

Рекомендовано Министерством просвещения Республики Казахстан

Г. Р. Аспанова
Ж. Ж. Жаксылыкова
Н. В. Марахова

ПОЗНАНИЕ МИРА

Учебник для учащихся 3 класса
уровня начального образования

3



УДК 373.167.1
ББК 20.1 я71
А90

Аспанова Г. Р. и др.

А90 **Познание мира:** учебник для учащихся 3 класса уровня начального образования / Аспанова Г. Р., Жаксылыкова Ж. Ж., Марахова Н. В. – Астана: «Арман-PV baspasy», 2026. – 128 с.

ISBN 978-601-201-502-7

Учебник «Познание мира» для 3 класса составлен в соответствии с ГОСО и типовой учебной программой. Он направлен на формирование у учащихся целостного представления о природных, социальных и технических явлениях окружающего мира.

УДК 373.167.1
ББК 20.1 я71

© Аспанова Г. Р.,
Жаксылыкова Ж. Ж.,
Марахова Н. В., 2026
© «Арман-PV baspasy», 2026

ISBN 978-601-201-502-7

Репродуцирование (воспроизведение) любым способом данного издания без договора с издательством запрещается.

Условные обозначения



Удобный способ



Выполняем проект



Шаг к открытию



Ответь на вопросы



Прочитай и узнай



Зеркальце мыслей



Послушай и узнай



QR-секрет



Работа в паре

*

Смотри глоссарий

Как ты можешь выполнить задание:

- Назови
- Объясни
- Исследуй

Дорогой третьеклассник!

Мир, в котором мы живём, удивителен и разнообразен. Он наполнен звуками природы, трудом людей, историей народов и красотой культуры. Каждый день человек узнаёт что-то новое о себе, о людях и об окружающем мире.

Учебник «Познание мира» поможет тебе стать наблюдательным исследователем. Ты будешь учиться замечать, сравнивать, рассуждать, задавать вопросы и делать выводы. Каждый раздел учебника откроет для тебя новую тему для размышления, открытий и творчества.

Из учебника ты узнаешь, как устроен окружающий мир и как человек связан с природой, обществом, культурой и историей своей Родины. Ты поймёшь, почему важно быть честным, ответственным, уважать закон, беречь природу и любить свою страну. Эти качества помогают стать достойным гражданином Республики Казахстан.

Ты познакомишься с традициями и праздниками, узнаешь о древних тюрках, символах независимости Казахстана, памятниках истории и культуры. Ты увидишь, как прошлое и настоящее связаны между собой.

Изучая разделы учебника, ты научишься понимать своё место в мире: заботиться о природе, уважать других людей, гордиться своей страной и её историей. Учебник поможет тебе стать добрее, внимательнее, лучше понимать окружающий мир, поступать ответственно и проявлять любовь к своей Родине.

Каждый урок – это шаг вперёд. Каждая страница – новое открытие. Познавай мир с интересом, добрым сердцем и желанием делать полезные дела!

Авторы

РАЗДЕЛ 1

ЖИВАЯ ПРИРОДА





Урок 1

Климат на Земле: почему он разный?

Ты будешь:

- определять характеристики основных типов климата на Земле;
- объяснять особенности расселения людей в зависимости от природных условий.

Карман открытий

тип климата
расселение
природные условия



1. Рассмотрите картинки. Выберите понравившуюся местность и объясните свой выбор. Обратите внимание на природные условия.



2. Подумай и объясни. Почему в одних странах круглый год тепло, а в других даже летом сохраняется прохладная погода?



Погода – это состояние атмосферы в определённом месте и в определённое время. Она может меняться каждый день.

Климат – многолетний режим погоды, который повторяется из года в год. Он определяется температурой воздуха, количеством осадков, ветром и другими погодными условиями.

На Земле есть разные климатические пояса (Приложение 1, с. 114). У экватора жарко и идут дожди (экваториальный пояс). В тропиках жарко и сухо (тропический пояс). В умеренном климатическом поясе летом тепло, а зимой холодно.

Вблизи полюсов почти всегда морозно и снежно (арктический и антарктический пояса).

На климат влияют горы, моря, реки, ветер и растения. В горах, например, всегда прохладнее, чем на равнине.

Образ жизни людей различается в зависимости от климатических условий. В тёплых районах легче строить дома, выращивать растения и обеспечивать себя пищей. В пустынях, на севере и в высоких горах условия жизни более сложные из-за нехватки воды, низких температур или сильной жары.

Казахстан находится в умеренном климатическом поясе. На юге страны лето обычно жаркое, а на севере и востоке зима холодная и снежная. В центре и на западе осадков мало и часто бывают сильные ветры. Люди приспособились к природным условиям: строят тёплые дома, селятся рядом с водоёмами, выращивают зерновые культуры и разводят домашних животных.

Знание климата помогает людям планировать труд и отдых, беречь воду и тепло и соблюдать правила безопасного поведения на природе.



3. Ответь на вопросы.

- 1) Какие климатические пояса есть на Земле?
- 2) Как люди в Казахстане приспосабливаются к жаркому лету и холодной зиме?
- 3) Как знание особенностей климата помогает беречь природу и соблюдать правила безопасности?



4. Представьте, что климат в вашем городе или селе стал совсем другим. Как это повлияет на жильё, одежду и питание людей? Оформите ответ в виде заметки.



Алгоритм написания заметки смотри по QR-коду.





5. Проект «Мой чемодан для нового мира».



Цель – показать, как климат влияет на одежду и образ жизни людей в разных странах.

Твои шаги по выполнению проекта:

1. Рассмотрю картинки и выберу климатический пояс.
2. Узнаю, какую одежду и предметы быта используют в этой местности люди.
3. Создаю макет чемодана для путешествия.
4. Наполню его необходимыми предметами:
 - нарисую или приклею 3–4 предмета;
 - объясню, почему эти вещи необходимы в данном климате (для защиты от холода, жары, дождя, ветра и т. д.);
 - сформулирую вывод о влиянии климата на образ жизни людей (чем они занимаются, как проводят время, какую одежду носят).
5. Объясню свой выбор и представлю работу классу.



Макет чемодана смотри по QR-коду.



Что я положил (-а) в свой «Рюкзак знаний»?

- Я знаю и называю основные климатические пояса Земли.
- Я понимаю, как климат влияет на жизнь людей.
- Я могу объяснить, как он влияет на жильё, одежду и занятия человека.
- Я могу сравнить климат разных регионов и объяснить, как люди к нему приспосабливаются.



Урок 2

Как природа влияет на жизнь людей?

Ты будешь:

- составлять правила безопасного поведения при неблагоприятных погодных условиях;
- объяснять, как действовать при природных катаклизмах, чтобы избежать опасных ситуаций.

Карман открытий

природные явления
катаклизмы
опасность
безопасность



1. Рассмотрите картинки. Расскажите, как вы будете действовать в каждой ситуации, чтобы защитить себя и свою семью.



2. Подумай и объясни. Почему снег или дождь могут радовать одних людей, а другим создавать трудности?



Погода может меняться каждый день: бывает жарко или холодно, идёт дождь или снег.



Климат показывает, какая погода характерна для определённой местности в течение года. Иногда природа бывает спокойной, но порой становится опасной. Сильный ветер, метель, жара, гроза – это примеры неблагоприятных погодных условий.

Климат влияет на жизнь людей. В жарких странах носят лёгкую одежду, а дома проектируют так, чтобы в них было прохладно. В холодных районах строят тёплые дома

и надевают одежду из меха и шерсти. В дождливых местах жилища часто стоят на опорах, а крыши имеют наклон, чтобы вода стекала быстрее. В горах для строительства домов используют камень или дерево. Их располагают по-дальше от опасных склонов.



Жилища в разных климатических зонах

Природные катаклизмы – это опасные природные явления, которые могут происходить внезапно: землетрясения, наводнения, ураганы, извержения вулканов, лавины, засухи. Они угрожают жизни и здоровью людей, животных и растений. Поэтому важно знать правила безопасного поведения:

- во время метели не выходи на улицу без необходимости;
- при наводнении поднимись на высокое место;
- при землетрясении встань у крепкой внутренней стены и защити голову руками.

Правила безопасности сохраняют жизнь и здоровье.



3. Ответь на вопросы.

- 1) Какие природные явления могут начаться внезапно и быть опасными для людей?
- 2) Что нужно делать, если во время грозы в школе отключился свет?
- 3) Что ты посоветуешь другу, который хочет выбежать на улицу при сильном ветре?



4. Какие природные явления бывают в вашем регионе? Составьте три правила безопасности для семьи. Придумайте и нарисуйте для них значки.



Алгоритм составления правил поведения при катаклизмах смотри по QR-коду.



5. Проект «Школьный уголок безопасности».

Цель – создать наглядный стенд с правилами поведения при природных катаклизмах.

Ваши совместные шаги по выполнению проекта:

1. Выберите природное явление и распределите обязанности между участниками группы.
2. Найдите сведения о выбранном природном явлении и правилах безопасного поведения при нём. Используйте учебник, памятки или рассказы взрослых.
3. Подготовьте материалы для стенда:
 - назовите 2–3 правила безопасности;
 - объясните, почему их важно соблюдать;
 - предложите, как правильно действовать в опасной ситуации.
4. Оформите и представьте уголок безопасности.
5. Обсудите результат работы и сделайте фото для галереи проектов. Расскажите, что в работе получилось хорошо и что можно улучшить.



Что я положил (-а) в свой «Рюкзак знаний»?

- Я знаю, какие бывают опасные природные явления.
- Я понимаю, почему важно соблюдать правила безопасности.
- Я могу составлять правила поведения во время природных катаклизмов.
- Я хочу больше узнать о природе и о том, как защитить себя и близких в опасной ситуации.



Урок 3

Безопасное поведение на природе

Ты будешь:

- определять опасности на природе и оценивать возможные риски;
- планировать безопасное поведение в природных условиях.

Карман открытий

риски и опасности
в естественной среде
безопасный
маршрут



1. Рассмотрите картинки. Что в природе может быть опасным?



2. Подумай и объясни. Какие опасные ситуации бывают на природе? Почему они происходят?



Природа удивительна: в ней много интересного, но иногда она бывает и опасной. В естественной среде мы встречаем разные растения, животных и грибы. Некоторые из них могут быть ядовитыми. Их нельзя трогать, брать в руки или пробовать: они могут вызвать отравление или аллергию. Поэтому будь осторожен и спрашивай разрешения у взрослых.



Дикие животные могут быть опасны, если чувствуют угрозу или защищают своих детёнышей. Всегда соблюдай безопасную дистанцию. Некоторые насекомые и клещи

переносят заболевания, опасные для человека. После прогулки на природе внимательно осмотри кожу и одежду. При обнаружении клеща необходимо как можно скорее обратиться за медицинской помощью.

Водоёмы (реки, озёра) бывают разной глубины и могут иметь сильные подводные течения, которые не всегда заметны с берега. Купаться можно только в разрешённых местах под присмотром взрослых.

Во время грозы или сильного ветра необходимо сразу найти безопасное укрытие. Молния – природное явление, которое представляет серьёзную угрозу для людей.



Опасные природные явления

Помни: природа – наш друг, если относиться к ней бережно и соблюдать правила безопасности. Эти знания помогут тебе действовать увереннее, беречь себя и помогать другим в трудной ситуации.



3. Ответь на вопросы.

- 1) Какие риски и опасности бывают в естественной среде? Расскажи о них.
- 2) Какое правило поведения на природе ты считаешь самым важным? Объясни, как выбранное правило помогает избежать опасности.
- 3) Что нужно взять с собой в поход? Объясни, зачем нужны эти предметы.



4. Проект «Надёжный проводник».

Цель – разработать план действий и собрать рюкзак для пребывания на природе в своём регионе.

Твои шаги по выполнению проекта:

1. Составь список природных рисков и опасностей, которые могут встретиться в твоём регионе.
2. Обсуди в группе, какие пять предметов ты положишь в рюкзак для пребывания на природе. Объясни, почему ты выбрал (-а) именно эти предметы и в каких ситуациях они могут пригодиться.
3. Составь три правила поведения в естественной среде. Обсуди их в паре:
 - назови 1–2 правила;
 - объясни, почему важно их соблюдать;
 - предложи действия в опасной ситуации и расскажи, почему ты выбрал (-а) именно их.
4. Представь результат работы своей группы.
5. Сделай вывод: как подготовка и соблюдение правил помогают сохранить здоровье и безопасность на природе в любой ситуации?



Что я положил (-а) в свой «Рюкзак знаний»?

- Я знаю, как определить опасности на природе.
- Я могу составить план действий в трудной ситуации.
- Я хочу больше узнать, как подготовиться к походу в горы или к реке.
- Я научился (-ась) анализировать ситуацию: сначала определяю опасность, затем объясняю её и составляю план действий.

РАЗДЕЛ 2

ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО И ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО



понимать ценность
семьи и Родины



объяснять, почему
важны труд, дружба
и правила поведения



распределять
и оценивать
расходы



Ты будешь:



понимать основы
самоуправления
и общих решений
в коллективе



знать, какие основные
права и обязанности есть
у гражданина Республики
Казахстан, закреплённые
в Конституции



Урок 4

Что ценно для моей семьи и для страны?

Ты будешь:

- определять ценности своей семьи;
- объяснять, почему труд важен для семьи, общества и страны и как он помогает человеку развивать способности и заботиться о близких.

Карман открытий

ценности*
труд
семья
общество



1. Рассмотрите картинку. Что объединяет этих людей? Почему семье важно быть вместе?



2. Подумай и объясни. Как семейные ценности проявляются в поступках? Как старшие передают их младшим?



У каждой семьи есть ценности – то, что особенно важно для близких людей. К ним относятся доброта, уважение, честность, забота и взаимопомощь. Они передаются из поколения в поколение через поступки, традиции и личный пример. Так в семье сохраняются доверие и согласие.

В школе мы тоже учимся важным качествам: справедливости и ответственности. Важно выполнять задания самостоятельно и не выдавать чужую работу за свою. Такое

поведение называется **академической честностью**^{*}. Достойный гражданин уважает труд, отвечает за свои поступки, помогает близким и приносит пользу стране. Такого человека называют «**Адал азамат**».

Труд – это полезная деятельность, которая помогает людям создавать всё необходимое. Физический труд выполняют руками и телом, а умственный связан с мышлением, чтением, письмом и решением задач. Сегодня компьютеры помогают людям, но результат работы зависит от старания, знаний и ответственности.



В Казахстане ценят единство, дружбу народов, любовь к Родине и мир. Эти общие ценности помогают жить в согласии, уважать друг друга и вместе заботиться о будущем страны.



3. Ответь на вопросы.

- 1) Что такое ценности? Почему они важны для семьи, школы и общества?
- 2) Представь, что дома идёт большая уборка. Какие дела относятся к физическому труду, а какие – к умственному?
- 3) Почему важно соблюдать академическую честность? Что может случиться, если её нарушить?



4. «Строим дом для семьи». Представьте, что семья – это дом: крыша – ценности, стены – дружба, дверь – понимание, окна – доверие. Составьте рассказ и объясните, почему эти части важны для крепкого дома.



5. Мини-проект «Город труда».

Цель – показать, как труд людей разных профессий помогает развивать город и страну.

Твои шаги по выполнению проекта:

1. Дай название своему городу.
2. Придумай две профессии будущего и расскажи, чем они интересны и полезны.
3. Нарисуй карту города: покажи на ней важные здания и отметь места работы.
4. Составь короткий рассказ:
 - назови 1–2 профессии и опиши, чем занимаются эти специалисты;
 - объясни, почему их труд важен;
 - покажи, как он помогает жителям и стране.
5. В группе представьте свой проект классу, используя карту. Распределите роли и обозначьте вклад каждого участника.
6. Сделай вывод: как совместная работа людей разных профессий влияет на развитие региона?



Что я положил (-а) в свой «Рюкзак знаний»?

- Я знаю, что такое семейные ценности и почему они важны.
- Я понимаю, какую роль труд играет в жизни человека, семьи, общества.
- Я умею сравнивать семейные ценности и приводить примеры.
- Я стараюсь уважать труд и заботиться о близких.

Урок 5

Планируем расходы: как быть разумным покупателем?

Ты будешь:

- планировать свои расходы и объяснять, на что тратишь деньги;
- предлагать способы экономить и сокращать лишние траты.

Карман открытий

бюджет
расходы
планирование
оптимизация



1. Рассмотрй картинку. Почему люди выбирают разные товары? Что ты чаще всего покупаешь?



2. Подумай и объясни. Представь, что ты в магазине и видишь выгодное предложение. Как понять, нужна ли тебе эта покупка? Почему важно различать «хочу» и «нужно»?



Доходы – это денежные средства, которые человек получает за труд или из других источников. **Расходы** – это то, на что он их тратит: товары, услуги и разные потребности. Если тратить больше, чем получаешь, денег остаётся меньше. Поэтому важно заранее обдумывать свои траты.



Планирование доходов и расходов – это умение составлять бюджет: понимать, откуда поступают деньги и на что они уходят. Деньги не появляются сами по себе. Их получают за труд или из других источников дохода. Поэтому важно бережно к ним относиться, уметь планировать, распределять и откладывать часть средств на будущее.

Оптимизация расходов – это умение тратить деньги разумно и с пользой. Для этого сравнивают цены, выбирают качественный товар и избегают лишних покупок.

Деньги – это важный ресурс. Если человек умеет разумно их использовать и планировать расходы, он становится экономным, самостоятельным и ответственным.



3. Ответь на вопросы.

- 1) Что помогает человеку правильно распоряжаться денежными средствами?
- 2) Представь, что у тебя есть 1 000 тенге, а все товары из списка стоят дороже. Что ты будешь делать?
- 3) Какой способ экономии чаще всего используют в твоей семье? Почему он полезен?



4. Представь, что твой друг нашёл деньги возле кассы. Как поступить честно?

- 1) Разыграйте данную ситуацию по ролям: друг, покупатель и продавец.

- 2) Сформулируйте вывод: почему важно быть честным и соблюдать правила поведения в магазине и других общественных местах?



5. Мини-проект «Секреты разумных расходов».

Цель – научиться планировать покупки и экономно расходовать деньги.

Твои шаги по выполнению проекта:

1. Обсуди, на что дети обычно тратят карманные деньги.
2. Заполни таблицу. Приведи не менее трёх примеров.

● «Лишняя трата»	● Как избежать?	● Полезный совет

3. Создай постер или рисунок о разумных покупках.
4. Представь работу классу. Расскажи, почему выбранные способы помогают экономить деньги.



Шаблон рабочего листа смотри по QR-коду.



Что я положил (-а) в свой «Рюкзак знаний»?

- Я знаю, почему важно планировать доходы и расходы.
- Я понимаю, как экономия помогает беречь деньги.
- Я могу объяснить, как избежать ненужных покупок.
- Я могу обосновать свой выбор и дать совет другу.



Урок 6

Правила дружбы и вежливости

Ты будешь:

- объяснять правила поведения, принятые в обществе;
- приводить примеры добрых и вежливых поступков и объяснять значение дружбы для человека.

Карман открытий

этические нормы
поведение
дружба



1. Рассмотрите картинки. Какие поступки ребят показывают, что они умеют быть хорошими друзьями? Почему дружба и вежливость помогают людям жить в согласии?



2. Подумай и объясни. Представь, что ты – новый ученик в классе. Какие три шага помогут тебе найти друзей?

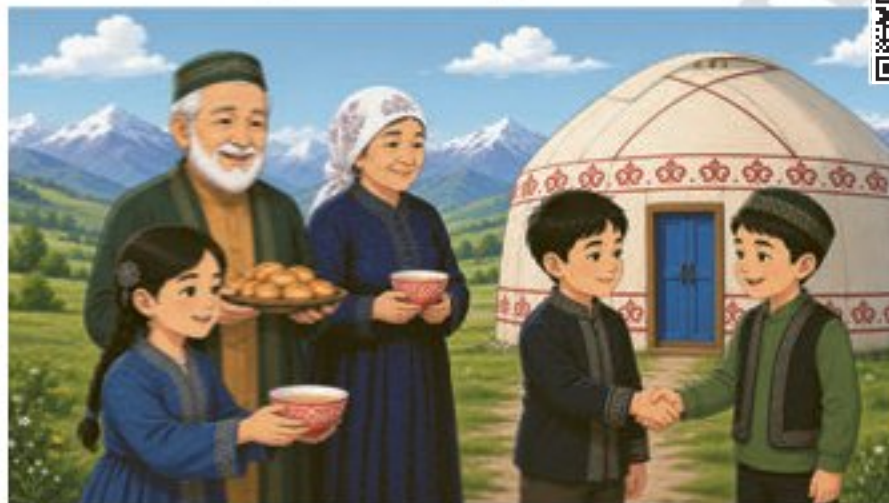


Люди живут в обществе. Для добрых взаимоотношений между ними нужны **этические нормы** – правила вежливого поведения в школе, транспорте, магазине и других местах. Они учат людей уважению и согласию.



Дружба строится на доверии, честности, заботе и поддержке. Настоящие друзья помогают друг другу, умеют слушать и радоваться успехам.

Вежливость – это умение говорить доброжелательно и совершать хорошие поступки. Слова «здравствуйте», «спасибо», «пожалуйста», «извините» делают общение приятным и поддерживают добрые отношения.



В Казахстане дружба и вежливость считаются важными ценностями. Люди издавна уважали гостей, ценили добрососедство и помогали друг другу. Казахская пословица «Дос – бақытың» означает: «Друг – твоё счастье». Она напоминает, что дружба и хорошие поступки делают жизнь радостнее, а общество – лучше.



3. Ответь на вопросы.

- 1) Что такое вежливость? Почему важно соблюдать правила поведения?
- 2) Что ты сделаешь, если друг грустит? Назови 1–2 действия.
- 3) Как ты понимаешь пословицу «Без вежливости дружбу трудно сохранить»?



4. Что произойдёт, если люди перестанут соблюдать правила поведения? Объясните, почему они важны для общения и жизни в обществе.



5. Мини-проект «История о дружбе».

Цель – показать на примерах, почему дружба важна в жизни человека.

Твои шаги по выполнению проекта:

1. Вспомни случай из своей жизни, который показывает ценность дружбы. Поделись им в классе.
2. Создай «Книгу дружбы» в одной из форм: мини-плакат, коллаж или презентация.
 - Покажи 1–2 примера настоящей поддержки с помощью рисунка, фотографии или короткой подписи.
 - Объясни, почему они важны.
 - Сделай вывод, какие качества нужны для крепкой дружбы.
3. Представь свой проект классу.
4. Оцени выступления одноклассников по критериям: понятность, оригинальность, польза.
5. Сделай вывод: что значит быть настоящим другом?



Алгоритм создания «Книги дружбы» смотри по QR-кодам.



Что я положил (-а) в свой «Рюкзак знаний»?

- Я знаю, что такое вежливость.
- Я понимаю, что дружба основана на доверии и уважении.
- Я выбираю вежливые слова и добрые поступки.
- Я могу объяснить, как дружба помогает людям в жизни.



Урок 7

Мы – команда: решаем вместе

Ты будешь:

- объяснять, что такое самоуправление в классе, и предлагать свою модель;
- объяснять, как принимать коллективные решения.

Карман открытий

самоуправление^а
модель
самоуправления
коллективные
решения



1. Рассмотрни картинки. Как ребята могут договориться, если у них разные идеи?



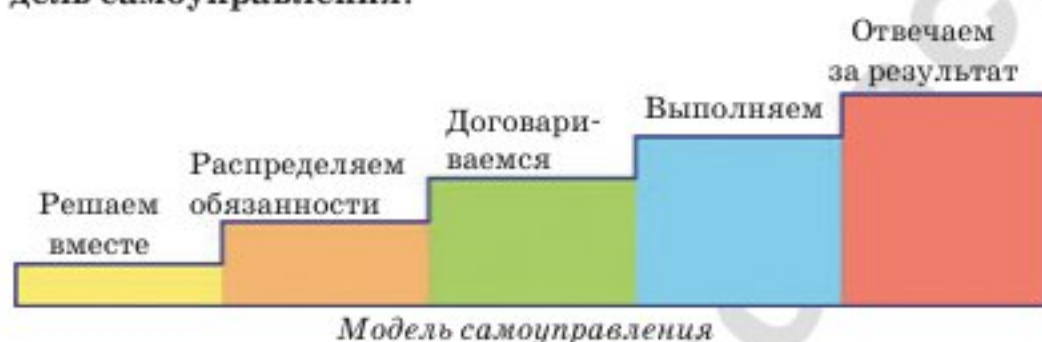
2. Подумай и объясни. Что произойдёт, если в футбольном матче каждый будет действовать по своим правилам? Как лучше играть: по общим правилам или по разным? Почему?



В каждом классе есть общие дела. Чтобы выполнять их сообща и справедливо, важно договариваться и распределять обязанности.

Самоуправление – это участие учеников в жизни коллектива: поддержание порядка, уход за растениями, помощь в библиотеке, подготовка игр, праздников и другие полезные поручения.

Для распределения обязанностей между учениками, а также для принятия решений можно использовать **модель самоуправления**.



Важно уметь слушать друг друга и принимать **коллективное решение**. Так называют общее решение, которое принимается в классе или группе. Оно помогает работать дружно, учитывать мнение каждого и выбирать лучший вариант для всех. Такие решения делают работу успешной, а также учат ответственности за общее дело.

Когда мы решаем вместе, каждый ученик чувствует себя частью **команды**. Один может предложить идею, другой – выполнить задание, третий – следить за порядком. Вместе работать легче и интереснее.



3. Ответь на вопросы.

- 1) Что такое самоуправление в классе?
- 2) Какое полезное поручение ты мог бы выполнять?
- 3) Почему коллективное решение помогает ребятам стать командой?



4. Назовите три правила самоуправления и приведите к каждому из них пример из жизни класса. Объясните, почему такие правила важны для порядка, ответственности и совместной работы.



5. Мини-проект «Совет дежурных».

Цель – научиться договариваться и распределять обязанности в классе.

Твои шаги по выполнению проекта:

1. Составь список дежурных дел.
2. Распредели, кто и в какой день будет выполнять определённое поручение.
3. Придумай знаки, по которым можно оценить дежурных. Используй смайлики или другие простые символы. Оформи их в таблице.
 - Предложи 2–3 знака для оценивания.
 - Объясни, что означает каждый из них.
 - Предложи, как ещё можно улучшить работу дежурной группы в классе.

Дата	Дежурные	Что сделали хорошо?	Что можно улучшить?	Итоговая отметка (смайлик)

4. Представь свои идеи одноклассникам.
5. Выбери самые удачные варианты и составь общий план дежурства.
6. В конце недели обсуди результаты и предложения. Как дежурные помогают поддерживать порядок, чистоту и уважение в классе?



Что я положил (-а) в свой «Рюкзак знаний»?

- Я знаю, что такое самоуправление.
- Я понимаю, почему важна командная работа.
- Я умею обсуждать вопросы и вместе принимать решение.
- Я могу привести примеры самоуправления в классе.



Урок 8

Мои права – моя защита

Ты будешь:

- объяснять, как Конституция Республики Казахстан защищает права граждан;
- различать права и обязанности.

Карман открытий

Конституция
Республики
Казахстан
права и обязанности



1. Рассмотрите картинку. Какой главный закон объединяет всех людей в нашей стране?



2. Подумай и объясни. Смогут ли люди жить дружно и безопасно, если каждый человек будет соблюдать только свои правила? Почему?



Конституция – это главный закон Республики Казахстан. В ней записано, как устроена наша страна, какие права и обязанности есть у граждан.

ГЛАВНЫЙ ЗАКОН



Конституция

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ



Флаг



Герб



Гимн

Права – это возможности, которые гарантирует государство. Например: право на образование, отдых, медицинскую помощь, свободу слова и защиту.

Обязанности – это правила, которые нужно выполнять: соблюдать законы, уважать других людей, беречь природу, заботиться о семье.

Конституция Республики Казахстан была утверждена 15 марта 2026 года. В этот день жители страны участвовали в голосовании и поддержали её принятие. Она вступила в силу 1 июля 2026 года. Документ помогает людям знать свои права и обязанности, жить по единым правилам и чувствовать себя защищёнными.



3. Ответь на вопросы.

- 1) Когда была принята Конституция Республики Казахстан? Почему этот день считается праздником?
- 2) Какое своё право ты используешь каждый день? Приведи пример.
- 3) Как может измениться жизнь в стране, если люди забудут о своих обязанностях?



4. Составьте 3 правила для класса, которые напоминают о правах и обязанностях учеников.



5. Мини-проект «Наш праздник – День Конституции».

Цель – научиться кратко выражать мысли о значении Конституции в форме поздравления.

Твои шаги по выполнению проекта:

1. Обсуди, почему День Конституции важен для граждан Республики Казахстан.
2. Составь поздравление: начни с приветствия, скажи о празднике и добавь добрые слова о Родине.
 - Составь 1–2 предложения об этом дне.
 - Объясни, почему он важен для граждан страны.
 - Приведи один пример того, как Конституция помогает людям.
3. Распредели роли в группе: кто читает текст, кто готовит фон, кто отвечает за запись.
4. Запиши короткое видео до 40 секунд.
5. Покажи готовое видео классу. Размести его на сайте или в социальных сетях школы.
6. Сделай вывод: почему важно знать и уважать главный закон своей страны?



Что я положил (-а) в свой «Рюкзак знаний»?

- Я знаю, что Конституция – главный закон государства.
- Я понимаю, какие права и обязанности есть у граждан.
- Я могу привести пример использования прав в жизни.
- Я могу составлять поздравления ко Дню Конституции.

РАЗДЕЛ 3

ВРЕМЯ





Урок 9

Моя семья: от прадедов до внуков

Ты будешь:

- объяснять, как связаны между собой члены семьи, и знать, что означает понятие «Жеті ата»;
- составлять свою родословную.

Карман открытий

родословная*
степень родства
Жеті ата*



1. Рассмотрй картинку. Почему важно знать своих предков?



Жеті ата



2. Подумай и объясни. Что ты знаешь о традиции «Жеті ата»? Почему важно помнить своих предков до седьмого поколения?



Семья – это близкие люди, которые любят, заботятся и поддерживают друг друга. Она объединяет разные поколения. Каждый человек связан со своими предками и потомками.



Чтобы больше узнать о семье, можно составить **родословную** – «дерево» или схему. На ней показывают родителей, бабушек, дедушек, прабабушек и прадедушек. Это помогает лучше понять своё происхождение и почувствовать связь с прошлым.

У казахского народа есть обычай помнить предков до седьмого поколения. Он называется «Жеті ата». Такая традиция учит уважать род, ценить близких и бережно относиться к семейной истории.



3. Ответь на вопросы.

- 1) Что такое родословная? Зачем её составляют?
- 2) Сколько поколений своей семьи ты знаешь?
- 3) Какие именно качества наиболее важны в отношениях между родственниками?



4. Подготовьте с помощью взрослых сообщение о своём семейном древе. В паре представьте его и задайте друг другу вопросы о вашей родословной.



5. Проект «Календарь семейных праздников».

Цель – понять, почему важно проводить время с родными и сохранять традиции.

Твои шаги по выполнению проекта:

1. Обсуди в группе, какие события отмечают у вас дома.
 - Составь список идей для совместного отдыха.
 - Оформи календарь: добавь даты, символы, рисунки или фотографии.
 - Подготовь мини-презентацию о выбранном празднике. Объясни, почему он важен для твоих родных и что вы делаете вместе в этот день.
2. Представь свой календарь классу и расскажи, как праздники связывают поколения семьи.



Что я положил (-а) в свой «Рюкзак знаний»?

- Я знаю, что такое родословная.
- Я понимаю, почему важно помнить предков.
- Я хочу больше узнать о своей семье и её истории.
- Я могу составить план праздника для родных.



Урок 10 Здоровье и безопасность

Ты будешь:

- группировать виды спорта;
- определять свои сильные стороны и выбирать подходящее спортивное занятие.

Карман открытий

летние и зимние
виды спорта
командные
и индивидуальные
виды спорта



1. Рассмотрй картинки. Чем похожи и чем отличаются эти виды спорта? Каким из них тебе хотелось бы заняться и почему?



2. Подумай и объясни. Что важно знать о себе, чтобы выбрать подходящую спортивную секцию? На что при этом нужно обратить внимание?



Спорт играет важную роль в жизни человека. Он помогает укреплять здоровье, развивать силу, выносливость и умение работать в команде. Существует много спортивных занятий. Их можно разделить на группы. По времени года выделяют **летние** и **зимние** виды спорта. К летним относятся футбол, плавание, бег, теннис. К зимним – катание на лыжах, хоккей, фигурное катание, сноуборд. Спорт также бывает **командным** и **индивидуальным**. В командных видах результат зависит от совместных действий игроков. Это футбол, хоккей,

баскетбол, волейбол. В индивидуальных соревнованиях участник выступает самостоятельно. Его успех зависит от старания, подготовки и личных усилий. К таким видам относятся плавание, бег, фигурное катание, гимнастика, шахматы.



Индивидуальные и командные виды спорта

Чтобы выбрать подходящую секцию, важно учитывать свои интересы, здоровье и возможности. Занятия спортом укрепляют тело, воспитывают характер, учат смелости, выносливости, терпению и дисциплине.

В нашей стране много спортсменов, которые прославили её. Один из них – Геннадий Головкин. Он известный казахстанский боксёр, чемпион мира среди профессионалов и обладатель медали Олимпийских игр. Его труд, настойчивость и сила духа стали примером для многих людей.



Информацию о спортсменах смотри по QR-коду.



3. Ответь на вопросы.

- 1) На какие группы можно разделить виды спорта?
- 2) Что из них тебе интересно? Почему?
- 3) Кто из спортсменов тебя вдохновляет и почему?



4. Выберите один вид спорта и обсудите.

- 1) Какие качества нужны человеку, чтобы успешно заниматься этим видом спорта?
- 2) Представьте, что вы встретились с известным спортсменом. Какие три вопроса вы бы ему задали?



5. Проект «Спортивный репортаж».

Цель – подготовить короткий видеорепортаж о спорте, в котором ты можешь выступить в роли спортивного комментатора или ведущего.

Твои шаги по выполнению проекта:

1. Выбери два вида спорта.
 - Определи, к каким группам они относятся: летние или зимние, командные или индивидуальные.
 - Подумай, какие качества нужны спортсмену, чтобы добиваться высоких результатов в этих видах.
 - Сними короткий ролик.
2. Представь видеорепортаж классу. Расскажи, что было самым интересным при его создании.
3. Сделай вывод: почему спорт важен для здоровья человека и помогает вести активный образ жизни?



Что я положил (-а) в свой «Рюкзак знаний»?

- Я знаю, какие бывают виды спорта.
- Я могу объяснить, какие знания и умения необходимы для занятий разными видами спорта.
- Я понимаю, какие качества мне нужно развивать для занятий любимым видом спорта.
- Я умею выполнять сложные задания по шагам и радоваться каждому успеху.



Урок 11

Погода и безопасность человека

Ты будешь:

- знать, какие погодные явления могут быть опасными;
- составлять правила безопасного поведения при неблагоприятной погоде.

Карман открытий

неблагоприятные
погодные условия
непогода



1. Рассмотрите картинки. Что ты будешь делать, если внезапно начнётся сильный снегопад, а ты окажешься один на улице без телефона? Что нужно делать во время сильного дождя?



2. Подумай и объясни. Почему всегда важно заранее готовиться к внезапным и резким изменениям погоды?



3. Рассмотрите облако слов. Назовите найденные погодные явления. В паре опишите одно из них так, чтобы одноклассник смог угадать слово.

Гроза Снегопад Шторм Цунами
Сель

Сильный ветер

Гололёд Засуха Наводнение Метель



Погода бывает разной: солнечной, дождливой, ветреной или снежной. Иногда она становится опасной. Например, может начаться сильный дождь с грозой, метель, жара или сильный ветер. Такую погоду называют **неблагоприятной**. В этом случае нужно обязательно соблюдать правила безопасности.



Ураган



Снегопад

Во время грозы нельзя прятаться под деревьями и держать в руках металлические предметы. Лучше зайти в помещение или найти безопасное укрытие. В сильный снегопад не следует уходить далеко от дома. Можно заблудиться, особенно если плохо видно дорогу. В жару важно пить воду, носить головной убор и находиться в тени. Это помогает избежать перегрева. Когда дует резкий ветер, нельзя стоять рядом с деревьями, старыми зданиями и рекламными щитами. Они могут упасть. Знание правил безопасности помогает сохранить здоровье и не растеряться, если погода резко ухудшилась.



4. Ответь на вопросы.

- 1) Какую погоду называют неблагоприятной? Почему?
- 2) Почему сильный дождь может представлять опасность для человека даже в городе?
- 3) Какие погодные явления могут быть опасны для людей и животных?



5. Обсудите в паре и ответьте на вопросы.

- 1) Представь, что ты оказался на улице во время сильного снегопада. Какие знания и умения помогут тебе не растеряться? Можно ли их развивать?
- 2) Что важнее в сложной погодной ситуации: быстро принять решение или заранее иметь план действий? Почему?



6. Проект «Погода и безопасность: решаем вместе».

● Цель – узнать, какие природные явления могут быть опасными, и научиться правильно действовать в непогоду.

Обсуди в паре с одноклассником одну из ситуаций и предложи безопасный способ её решения.

Ситуация 1. В Южном Казахстане летом бывает сильная жара. Почему при этом важно пить воду, носить головной убор и находиться в тени?

Ситуация 2. Твой друг собирается в поход в горы. По прогнозу ожидается гроза. Почему она особенно опасна в этой местности? Что ты ему посоветуешь?

Ситуация 3. Осенью на дорогах бывает густой туман. Почему он опасен для пешеходов и водителей? Какие правила безопасности нужно соблюдать?

Ситуация 4. Началась пыльная буря. Как защитить себя? Что ты будешь делать, если окажешься на улице?



Что я положил (-а) в свой «Рюкзак знаний»?

- Я узнал (-а), какие погодные явления могут быть опасными.
- Я понимаю, почему важно быть готовым к непогоде.
- Я могу объяснить, как избежать риска при ухудшении погоды.
- Я умею составлять памятку или готовить видео о безопасном поведении в неблагоприятных погодных условиях.



Урок 12

Жизнь тюрков: кочевники и земледельцы

Ты будешь:

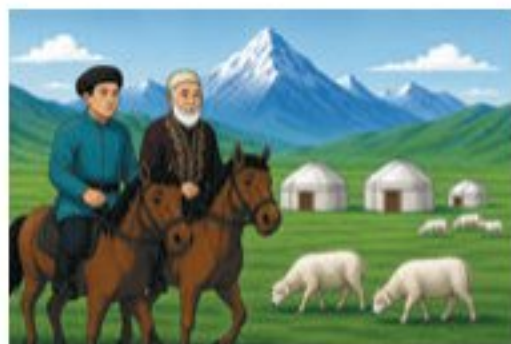
- объяснять особенности кочевого и оседлого образа жизни;
- объяснять важность сохранения памятников истории и культуры;
- определять образ жизни тюрков.

Карман открытий

кочевой и оседлый образ жизни тюрки*



1. Рассмотрите картинки. Чем отличаются изображённые люди? Как природные условия влияют на их образ жизни?



2. Подумай и объясни. Какие признаки характерны для кочевого и оседлого образа жизни?



Много лет назад на территории современного Казахстана жили наши предки. Одни из них кочевали, другие жили оседло.



Кочевой образ жизни вели тюрки, которые перемещались вместе с семьями, стадами овец, лошадей и верблюдов. Они жили в юртах – лёгких домах, которые можно быстро разобрать и собрать. В поисках лучших пастбищ для животных кочевники переходили с места на место, ведь их жизнь зависела от природы.

Оседлые народы, наоборот, оставались на одном месте и строили крепкие дома из глины, камня или дерева. Такие люди занимались земледелием: выращивали пшеницу, ячмень и другие растения, а также разводили скот. Со временем у них появлялись города – центры ремесла и торговли.

Наши предки – тюрки – часто вели кочевой образ жизни. Они были храбрыми воинами и искусными скотоводами. Тюрки усовершенствовали колесо и стремя, что позволило им быстро передвигаться по степи на лошадях. Они создали крупные государства и оставили после себя много памятников истории и культуры.

К ним относятся, например, наскальные рисунки, каменные статуи – балбалы и древние курганы. Это наша история, память о предках. Такие памятники помогают узнать, как жили люди тысячи лет назад.



Быт тюрков



Балбал



3. Ответь на вопросы.

- 1) Чем оседлый образ жизни отличался от кочевого?
- 2) Как жили кочевники?
- 3) Почему важно беречь балбалы, курганы и другие памятники истории и культуры?



4. Мини-проект «Как жили наши предки?».

Цель – определить особенности кочевого и оседлого образа жизни тюрков и объяснить, почему важно сохранять исторические памятники.

Твои шаги по выполнению проекта:

- 1. Рассмотрю картинки урока. Расскажи, чем занимались древние тюрки, какие жилища и вещи использовали.
- 2. Обсудю в паре особенности быта кочевников и оседлых народов. Назову основные различия и приведу примеры памятников.
- 3. Создаю плакат: нарисую юрту, дом и памятник. Добавлю детали, которые покажут кочевой и оседлый образ жизни. Напишу 1–2 предложения о быте тюрков и их истории.
- 4. Представлю работу классу и поделюсь тем, что ты хотел (-а) передать.
- 5. Сделаю вывод: чему мы можем научиться у наших предков и почему важно ценить их труд, опыт и культурное наследие?



Что я положил (-а) в свой «Рюкзак знаний»?

- Я узнал (-а), что кочевники жили в юртах, перемещались вместе со стадами и искали пастбища, а оседлые тюрки строили дома, города и занимались земледелием.
- Я могу объяснить, почему юрты были удобны для кочевников, а прочные дома – для оседлых людей.
- Я могу объяснить, почему нужно беречь памятники, чтобы сохранить историю своего народа.
- Я хочу узнать больше о том, как тюрки строили города и создавали наследие для будущих поколений.

РАЗДЕЛ 4

АРХИТЕКТУРА





Урок 13

Расселение людей и природные условия

Ты будешь:

- анализировать расселение людей в зависимости от природных условий.

Карман открытий

рельеф
климат
расселение



- Рассмотри картинки. Почему в одних местах живут люди, а в других – нет?



- Подумай и объясни. Почему одни города растут и становятся большими, а другие остаются маленькими?



Природные условия влияют на то, где люди выбирают жить. Чаще всего поселения возникают рядом с реками и озёрами, а также на плодородных землях и в лесах. Здесь есть вода, пища и возможности для работы. Поэтому с давних времён человек селился возле водоёмов.

Плодородные почвы и леса дают всё необходимое для сельского хозяйства, охоты и собирательства. Лес обеспечивает древесину для строительства, а другие природные ресурсы помогают получать материалы и энергию.

Тёплый климат и отсутствие суровых погодных условий тоже важны для комфортной жизни.



г. Павлодар



г. Тараз

В Казахстане многие города возникали рядом с водоёмами. Астана расположена на берегу реки Есиль, Шымкент – у Бадама, Тараз – у Таласа, Павлодар – у реки Ертис. Алматы находится у подножия гор, где есть источники и плодородная почва. Такие условия удобны для земледелия, животноводства и строительства.

В пустынях Бетпакдала и Кызылкум мало поселений из-за жары и нехватки воды. В горах трудно строить дороги и дома, поэтому там почти нет крупных населённых пунктов. Холодный климат севера Казахстана влияет на занятия людей и расселение.

Растительный и животный мир помогают выбирать место для жизни. В степях разводят скот, на плодородных землях выращивают культуры, в лесных районах используют природные ресурсы. Это показывает тесную связь человека с природой.



3. Ответь на вопросы.

- 1) Какие природные условия делают место удобным для жизни людей?

- 2) Найди на физической карте Казахстана пустыни, горы и районы с недостатком воды. Объясни, почему такие места неудобны для постоянного проживания (Приложение 2, с. 115).
- 3) Где человеку будет удобнее жить через 50 лет: у рек или в степи? Почему?



4. Сравните жизнь людей у рек и в пустынях. В чём различия?



5. Проект «Мой город будущего».

Цель – определить влияние природы на выбор места для жизни.

Твои шаги по выполнению проекта:

1. Выбери место для города и обозначь его на карте Казахстана. Объясни свой выбор.
2. Нарисуй план будущего населённого пункта.
3. Опиши, каким он может стать.
 - Назови 2–3 особенности поселения.
 - Объясни причины неравномерного расселения людей в разных районах.
 - Расскажи, как природа и условия местности влияют на развитие города будущего.



Что я положил (-а) в свой «Рюкзак знаний»?

- Я знаю, что на расселение людей влияют рельеф, климат и водные ресурсы.
- Я понимаю, почему одни места заселены больше, а другие меньше.
- Я могу объяснить, почему людям удобнее жить у рек и на плодородных землях.
- Я могу предложить, где лучше построить город, учитывая природные условия.



Урок 14

Какими бывают населённые пункты?

Ты будешь:

- различать населённые пункты по их основным признакам.

Карман открытий

населённые
пункты
мегаполис



- Рассмотри картинки. Чем отличаются эти населённые пункты? Как живут люди в городе и селе?



- Подумай и объясни. Если бы тебе предложили выбрать место для жизни, какое тебе подошло бы и почему?



Люди живут в разных местах: в городах, посёлках, сёлах и деревнях. Такие места называются **населёнными пунктами**. Они отличаются основными признаками: размером территории и числом жителей.



Населённые пункты делятся на городские (города, посёлки городского типа) и сельские (деревни, сёла). К малым населённым пунктам относятся деревни и сёла, где живёт до нескольких тысяч человек. Средние города насчитывают десятки или сотни тысяч жителей, а крупные – более 250 тысяч человек.

Особую группу образуют города-миллионники с населением более одного миллиона жителей. Их называют **мегаполисами**.



г. Астана



г. Алматы



г. Шымкент

Жизнь в городе и селе имеет свои особенности. В городах распространены многоэтажные дома, развит транспорт, есть торговые центры. Многие жители работают в офисах или на предприятиях. В сёлах люди живут в частных домах, проводят больше времени на природе и занимаются сельским хозяйством. Каждый уклад жизни имеет свои преимущества и зависит от потребностей людей.

Кроме того, населённые пункты различаются по основным функциям, то есть по тому, какую роль они выполняют. Например, столицы и областные центры выполняют административную роль, промышленные города известны заводами и фабриками, а курортные места служат для отдыха.



3. Ответь на вопросы.

- 1) Какие типы населённых пунктов ты знаешь? Приведи примеры, используя карту Казахстана (Приложение 3, с. 116).
- 2) Назови три мегаполиса Казахстана. Почему их так называют?
- 3) Какие функции могут выполнять города и сёла?



4. Представьте, что вы создаёте новый населённый пункт. Придумайте ему название. Каким будет это место?



5. Проект «Атлас населённых пунктов».

Цель – создать атлас с примерами городов, сёл и посёлков Казахстана.

Твои шаги по выполнению проекта:

- 1. Придумай населённый пункт. Дай ему название, определи тип (город, село, посёлок), примерный размер и число жителей.
- 2. Выбери его основную функцию: административную, промышленную, курортную или другую. Объясни свой выбор.
- 3. Опиши в 3–4 предложениях: что есть в этом месте и почему оно может быть привлекательным для людей.
- 4. Определи, в какой части Казахстана лучше его расположить. Обоснуй выбор.
- 5. Составь макет главной площади. Изобрази здания, дороги, памятники и другие объекты. Подпиши основные элементы.



Что я положил (-а) в свой «Рюкзак знаний»?

- Я знаю, чем отличаются населённые пункты.
- Я понимаю связь города и села: какие товары и услуги они предоставляют друг другу.
- Я могу объяснить, почему в промышленных городах есть заводы, а курортные расположены в красивых природных местах.
- Я могу придумать поселение и описать, чем оно будет известно.



Урок 15

От села к городу: путешествуем по Казахстану

Ты будешь:

- исследовать связь города и села;
- составлять рейтинг туристских мест Казахстана.

Карман открытий

город
село
туризм



1. Рассмотрй картинки. Чем отличается жизнь в городе от жизни в селе?



2. Подумай и объясни. Могут ли разные поселения существовать друг без друга? Почему?



В Казахстане есть крупные города и небольшие сёла. Они тесно связаны между собой: в сельской местности выращивают овощи, фрукты и зерновые культуры, разводят скот, а городские жители получают продукты питания. В городах больше заводов, больниц и университетов, появляются новые профессии и технологии. Сельчане приезжают туда учиться, лечиться и торговать, а горожане отправляются в посёлки отдыхать, навещать родных и знакомиться с традициями.

Казахстан богат красивыми и интересными местами. Туристы со всего мира приезжают, чтобы увидеть горы Алтая, степи Сарыарки, озеро Балкаш, Шарынский каньон и жемчужину страны – озеро Бурабай.



*Шарынский
каньон*



*Озеро
Бурабай*



*Степи
Сарыарки*

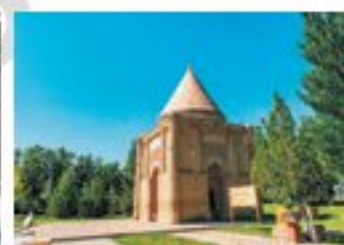
В разных уголках страны тоже есть достопримечательности: в Астане – монумент «Байтерек», в Алматы – горы Заилийского Алатау и каток «Медеу», в Таразе и рядом с ним – мавзолей Айша биби, древние постройки и музеи.



*Монумент
«Байтерек»*



*Каток
«Медеу»*



*Мавзолей
Айша биби*

Каждый школьник может составить свой рейтинг самых привлекательных мест, которые показывают богатство природы и культуры Казахстана.



3. Ответь на вопросы.

- 1) Чем село помогает городу, а город – селу?
- 2) Какие три места в Казахстане ты бы показал (-а) гостю из другой страны? Обоснуй свой выбор.
- 3) Сравни городскую и сельскую жизнь. Какие преимущества и трудности есть в каждом случае? Как они влияют на людей?



4. Какое место в Казахстане вы включили бы в список «Чудеса страны»? Почему? Расскажите, чем оно интересно жителям и гостям страны.



5. Проект «Путеводитель по Казахстану для туриста».

Цель – создать мини-путеводитель, который поможет туристам познакомиться с природой и культурным наследием Казахстана.

Твои шаги по выполнению проекта:

1. Выбери не менее трёх интересных достопримечательностей Казахстана.
2. Собери информацию о каждой из них и кратко опиши её особенности.
 - Назови, где находится объект и чем он известен.
 - Объясни, чем это место привлекает туристов.
 - Расскажи, почему его обязательно стоит включить в этот путеводитель.
3. Оформи материал в виде карты, схемы, плаката или электронной презентации.
4. Пронумеруй выбранные достопримечательности и составь их рейтинг.
5. Представь свой проект классу.
6. Обсуди, какие работы одноклассников тебе понравились, и объясни почему.
7. Сделай вывод о значении туризма.



Что я положил (-а) в свой «Рюкзак знаний»?

- Я знаю основные достопримечательности Казахстана.
- Я понимаю, чем отличается жизнь в городе и в селе.
- Я составляю рейтинг туристских мест страны.
- Я оформляю результаты работы в виде рисунка, схемы или презентации.



Урок 16

Учимся ориентироваться и составлять план местности

Ты будешь:

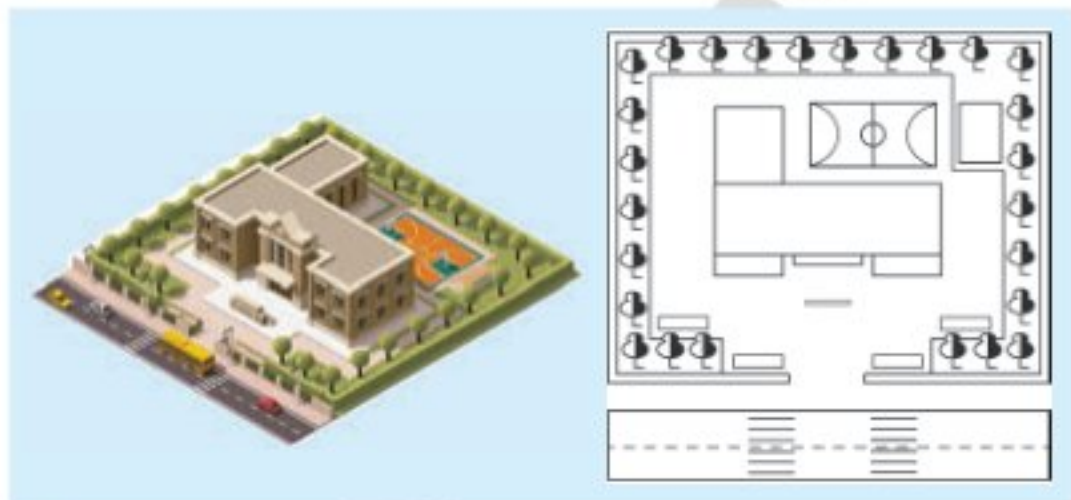
- составлять план местности, соблюдая масштаб и используя условные знаки;
- определять стороны горизонта по астрономическим признакам.

Карман открытый

план местности
масштаб
горизонт



1. Рассмотрй картинки. Какая из них тебе понятнее? Почему?

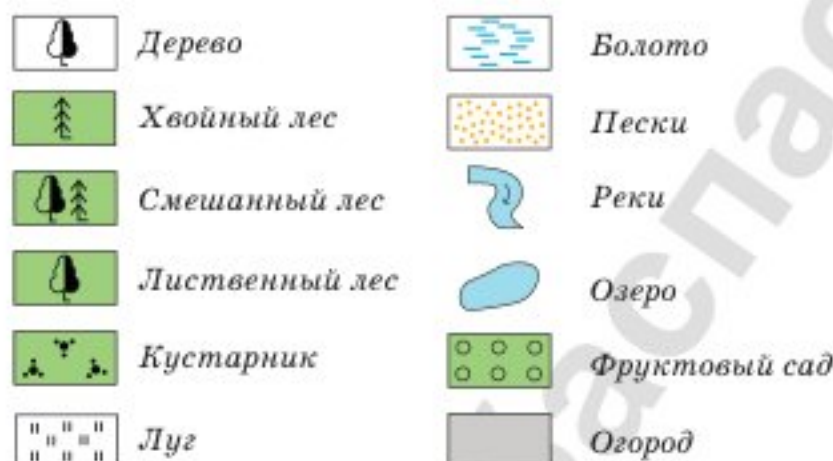


2. Подумай и объясни. Какие детали есть на фотографии, а на плане их нет? Какие детали есть на плане, но отсутствуют на фотографии? Что они обозначают?



Чтобы не заблудиться и найти дорогу к нужному месту, люди применяют планы и карты. **План местности** – это уменьшенное и упрощённое изображение участка земли сверху. Для понятности плана используют условные знаки. Они показывают, что находится на территории, но не передают всё в точности. Для точного изображения нужен масштаб. Например, масштаб 1:1000

означает, что один сантиметр на плане – это десять метров на земле.



Условные обозначения плана местности

Кроме плана, очень важно знать, как ориентироваться на местности. Для этого необходимо уметь находить стороны горизонта: север, юг, восток и запад. Так легче выбрать направление и не сбиться с пути. Если нет компаса, на помощь приходят астрономические признаки. Самый простой способ – ориентироваться по Солнцу. Утром Солнце всегда появляется на востоке, днём находится на юге, а вечером садится на западе. По его движению можно найти нужное направление. Если в полдень встать спиной к Солнцу, тень укажет на север.

Ещё один верный способ – ориентирование по звёздам. Ночью поможет Полярная звезда. Она всегда указывает на север. Её можно найти на небе, если отыскать созвездие Большой Медведицы, похожее на большой ковш. Две крайние звезды этого «ковша» указывают прямо на Полярную. Зная, где север, ты легко сможешь определить и все остальные стороны горизонта. Эти знания помогут тебе не заблудиться в дороге.



Созвездия Большой и Малой Медведицы



3. Ответь на вопросы.

- 1) По какому созвездию можно найти Полярную звезду на ночном небе? Объясни, как это сделать.
- 2) Зачем на планах местности используют масштаб, а не изображают объекты в их реальном размере?
- 3) Представь, что ты рисуешь подробный план школьного двора. Какие условные знаки ты придумал (-а) бы для качелей, песочницы и фонтана? Опиши или изобрази свои обозначения. Объясни, почему они будут понятны одноклассникам при чтении плана.



4. Обсудите и выполните задания.

- 1) Представьте, что вы оказались в незнакомом месте. В полдень тень от дерева падает на запад. Что это означает? Назовите стороны горизонта и расскажите, как найти север. Составьте краткий план действий.
- 2) На плане длина комнаты равна 5 см, а в действительности – 500 см. Определите масштаб плана и объясните, что он показывает.



5. Проект «Юные картографы и следопыты».

Цель – составить план территории вокруг школы, применяя условные знаки и масштаб, а также научиться определять стороны горизонта.

Твои шаги по выполнению проекта:

1. Выйди во двор школы. Внимательно осмотри всё, что ты нанесёшь на план: здания, деревья, дорожки, спортивные площадки.
 - Обсуди, какие условные знаки ты будешь использовать для каждого объекта.
 - С помощью шагов или рулетки измерь расстояния между основными элементами. Определи стороны горизонта по Солнцу. Запомни, где находится север, чтобы правильно нанести стороны горизонта.
 - Нарисуй план на большом листе бумаги. Соблюдай выбранный масштаб. Например, 1 шаг равен 1 сантиметру на схеме. Используй условные знаки, которые ты придумал (-а).
2. Покажи свою работу другим группам.
3. Обменяйся планами и попробуй найти у другой группы объект, который назовёт учитель.
4. Обсуди, чей план получился самым точным, понятным и удобным для чтения.



Что я положил (-а) в свой «Рюкзак знаний»?

- Я могу составить план местности с понятными условными знаками.
- Я умею определять стороны горизонта без компаса.
- Я научился (-ась) находить север по Солнцу и Полярной звезде.
- Я могу помочь друзьям выбрать дорогу или нарисовать карту школьного двора для новой игры.

РАЗДЕЛ 5

ИСКУССТВО





Урок 17

Наши семейные ценности

Ты будешь:

- определять и объяснять ценности своей семьи.

Карман открытий

семья
ценности
традиции



1. Рассмотрй картинки. Что делает семью дружной? Какие общие дела помогают близким заботиться друг о друге?



2. Подумай и объясни. Какие слова и поступки показывают, что в семье есть любовь и уважение? Что произойдёт, если в семье не будет взаимопомощи и поддержки?



Каждая семья – это маленький мир, где люди любят, заботятся и помогают друг другу. В ней все делают общее дело: родители работают, дети учатся, а свободное время проводят вместе. Семья хранит **традиции** – праздники, добрые дела, совместные игры и вечера.

Она может быть разной по составу, но всегда остаётся важным источником счастья и поддержки. Здесь ребёнок учится быть ответственным, честным, отзывчивым и внимательным к близким людям.

Семья связывает прошлое, настоящее и будущее.

Ценности – это важные качества и правила жизни, которые делают семью крепкой и дружной: любовь, уважение, взаимопомощь, труд и забота друг о друге.

У казахского народа есть много значимых традиций. Младшие почитают старших, с уважением обращаются к родителям, дедушкам и бабушкам. Особые обряды сопровождают важные события: **бесікке салу** – укладывание младенца в колыбель, **тұсаукесер** – разрезание пут, когда ребёнок делает первые шаги, **бата беру** – благословение старших с добрыми пожеланиями.



Бесікке салу



Тұсаукесер



Бата беру

Эти традиции учат уважению, состраданию и единству, помогают сохранять связь поколений. Добрые поступки каждого члена семьи делают её крепкой, дружной, заботливой и счастливой.



3. Ответь на вопросы.

- 1) Какие семейные ценности ты знаешь?
- 2) Какие традиции и добрые дела есть у вас дома? Объясни, почему они важны.
- 3) Какие обычаи объединяют семьи во всём мире?



4. Почему важно уважать старших в семье? Ответьте одним предложением. Объясните свой ответ.



5. Проект «Копилка добрых дел».

Цель – показать, как хорошие поступки делают семью дружной, укрепляют отношения между её членами и помогают проявлять заботу и взаимопомощь.

Твои шаги по выполнению проекта:

1. Выдели добрые дела, которые твои родные делают каждый день. Обсуди их дома и приведи примеры.
2. Сделай карточки с рисунками или названиями этих поступков. Подпиши каждую карточку и при необходимости добавь короткое пояснение.
3. Оформи «Копилку добрых дел»: коробку, банку или конверт. Укрась её и помести внутрь карточки. Подумай, что можно выполнять каждый день, а что – в особых случаях.
4. Покажи одноклассникам результат своей работы.
 - Расскажи, какие добрые дела есть в твоей семье.
 - Приведи пример помощи, которую ты готов (-а) оказать сам (-а).
 - Объясни, почему важно поддерживать близких.
 - Предложи новые идеи для «Копилки».
5. Обсуди, что тебе понравилось в работах одноклассников. Объясни почему.
6. Сделай вывод: почему такие дела важны для семьи и как они укрепляют отношения?



Что я положил (-а) в свой «Рюкзак знаний»?

- Я знаю, что такое семья и её ценности.
- Я понимаю, почему важно уважать и помогать близким.
- Я соблюдаю традиции и совершаю добрые дела.
- Я могу предложить идеи, которые объединяют семью.



Урок 18

Безопасное использование бытовых приборов

Ты будешь:

- графически представлять правила пользования бытовыми приборами.

Карман открытий

бытовые приборы
техника безопасности



1. Рассмотрй картинку. Почему домашние приборы могут быть опасными, если пользоваться ими неправильно?



2. Подумай и объясни. Какие бытовые приборы есть у тебя дома? Что нужно помнить, когда пользуешься ими? Можно ли изобразить правила безопасности так, чтобы они были понятны без слов?



Бытовые приборы



Бытовые приборы важны в повседневной жизни. С их помощью мы готовим еду, стираем одежду и убираем дом. Но обращаться с ними нужно правильно и безопасно. Многие приборы работают от электричества, поэтому важно помнить: нельзя трогать их мокрыми руками, лить на них воду или оставлять включёнными без присмотра.

Перед использованием устройства необходимо внимательно прочитать инструкцию и узнать, какие у него есть кнопки и сигналы. Это помогает понять, как правильно и безопасно им пользоваться. Так, у утюга загорается лампочка, когда он нагревается, а микроволновая печь подаёт сигнал, когда еда готова. Чтобы правила было легче запомнить, их лучше показывать на рисунках или схемах: что можно и что нельзя делать.

Ещё один способ – нарисовать плакат. На нём можно изобразить, как правильно вставлять вилку в розетку, как аккуратно обращаться с чайником или пылесосом. Такие схемы помогают не только понять, но и хорошо запомнить безопасные способы обращения с бытовыми приборами.



3. Ответь на вопросы.



- 1) Почему важно соблюдать правила безопасности при работе с бытовыми приборами? Что может произойти при их нарушении?
- 2) Как объяснить ребёнку младшего возраста правила использования чайника и утюга?
- 3) Как проверить перед включением, что устройство исправно и готово к безопасной работе? Назови основные действия и объясни, почему это важно.



4. Какие три главных правила безопасного обращения с бытовыми приборами вы бы показали на плакате? Почему именно их? Обсудите в паре.



5. Проект «SMART-безопасность: электричество без ошибок».

Цель – создать флеш-карточки по безопасному использованию бытовых приборов.

Твои шаги по выполнению проекта:

1. Поделись названиями домашней техники, которая есть у тебя дома.
 - Определи, какие действия с ней безопасны, а какие опасны.
 - Приведи примеры к высказыванию «Электричество – наш помощник».
 - Создай флеш-карточки вручную или в программе Canva. На лицевой стороне размести изображение прибора, а на обороте запиши правило безопасного обращения.
2. Укрась карточки рисунками, значками и пиктограммами «Опасно» и «Можно».
3. Представь свою работу классу.
4. Сыграй в мини-викторину «Угадай правило», используя набор флеш-карточек.



Что я положил (-а) в свой «Рюкзак знаний»?

- Я понял (-а), что электричество полезно, но обращаться с ним нужно осторожно и ответственно.
- Я запомнил (-а) три главных правила: не допускай попадания воды на приборы, не тяни за шнур, выключай их после работы.
- Я могу объяснить, почему электричество – наш помощник.
- Я научился (-ась) оформлять правила безопасности на флеш-карточках с рисунками и пиктограммами.



Урок 19

Символы независимого Казахстана

Ты будешь:

- объяснять значение неофициальных символов Казахстана.

Карман открытий

независимость
наследие*



1. Рассмотрй картинки. Почему у каждой страны есть свои памятники и символы? О чём они могут рассказать?



Байтерек, Казахстан



Статуя Свободы, США



Эйфелева башня, Франция



Пирамиды, Египет



2. Подумай и объясни. Какие места в нашей стране ты бы показал (-а) гостю, чтобы он понял, чем мы гордимся и что для нас важно? Объясни свой выбор.



У каждой страны есть памятники, которые рассказывают о её истории и народе. В Казахстане тоже есть символы гордости, единства и любви к Родине.

Алтын адам – древний воин в золотых доспехах. Его нашли археологи в кургане Иссык недалеко от Алматы. Эта находка свидетельствует о смелости и мастерстве наших предков. Алтын адам стал символом мужества и богатой культуры предков.

Байтерек – высокая башня на площади Независимости в Астане. Её высота составляет 105 метров. Наверху находится золотой шар, означающий солнце. Байтерек – это символ дерева жизни, который объединяет прошлое, настоящее и будущее Казахстана.

Триумфальная арка «Мәңгілік Ел» – памятник в Астане, построенный в честь независимости нашей республики. Этот монумент напоминает о единстве народа и вере в будущее. Он стал одной из достопримечательностей современной столицы. На белой арке с золотыми узорами размещены герб государства и надпись «Мәңгілік Ел» – «Вечная страна». У подножия арки представлены четыре бронзовые фигуры: женщина-мать (символ домашнего очага), средневековый богатырь (героическое прошлое Казахстана), аксакал-мудрец (мудрость), современный солдат (защита, надёжность). Триумфальная арка «Мәңгілік Ел» напоминает, что сила казахстанцев – в единстве, мире и развитии.



*Алтын
адам*



*Триумфальная арка
«Мәңгілік Ел»*





3. Ответь на вопросы.

- 1) Почему Алтын адам стал символом Казахстана?
- 2) О чём ты расскажешь туристам, знакомя их с Триумфальной аркой «Мәңгілік Ел»?
- 3) Что произойдёт, если люди перестанут помнить значение своих памятников?



4. Сравните Алтын адам, Байтерек и Триумфальную арку. Что у них общего?



5. Мини-проект «Символы, которые нас объединяют».

Цель – выяснить, почему символы важны для людей.
Твои шаги по выполнению проекта:

1. Выбери 2–3 значимых места своего региона.
2. Собери факты о каждом из них.
3. Сделай фотографии, найди изображения, а затем нарисуй свой символ будущего Казахстана.
4. Проведи мини-интервью и представь его результаты.
 - Определи, что означает выбранный объект.
 - Объясни, почему он важен для людей.
 - Расскажи, как этот символ отражает стремление жителей к порядку, справедливости и согласию.



Помни!

При выполнении проекта важно проявлять уважение к людям и объектам культуры.



Что я положил (-а) в свой «Рюкзак знаний»?

- Я знаю символы своей страны и региона.
- Я понимаю, почему они объединяют людей.
- Я могу объяснить значение каждого из них.
- Я умею сравнивать символы и находить общее.



Урок 20

Тюрки – народ степей

Ты будешь:

- на основе различных материалов определять образ жизни тюрков.

Карман открытий

образ жизни тюрков
древнетюркская
руническая
письменность*
каган*



1. Рассмотрй картинки. Подумай и предположи, что помогало древним тюркам кочевать по степям, где не так много лесов и рек.



2. Подумай и объясни. Какие знания помогали тюркам жить в степи и ориентироваться в ней?



Древние тюрки были кочевым народом, жившим на бескрайних просторах Центральной Азии. В VI веке тюркские племена объединились под властью сильного правителя – Бумын-кагана. Это государство стало могущественным и занимало огромные территории от Алтая до Каспийского моря. Их главным занятием было скотоводство. Они разводили овец, верблюдов, коров и коз. Тюрки часто перемещались с места на место, чтобы находить новые пастбища для своих животных. Благодаря этому они хорошо ориентировались в степи и умели жить в полном согласии с природой.

Из шерсти животных тюрки делали тёплую одежду и ковры, а из молока готовили различные продукты – сыр, құрт, айран и кумыс. Такая пища была питательной и помогала людям сохранять силу и здоровье.

Этот народ был известен как храбрые воины и искусные мастера. Они ковали прочное оружие, изготавливали украшения из металла и камня, создавали красивые узоры и орнаменты.

У них была собственная **древнетюркская руническая письменность**. Это особые знаки, с помощью которых наши предки оставляли надписи на камнях и рассказывали о важных событиях потомкам.



3. Ответь на вопросы.

- 1) Почему древние тюрки часто переезжали с места на место и как это помогало им во время кочёвок?
- 2) Зачем они создавали надписи на камнях и что хотели передать потомкам?
- 3) Как ты считаешь, что было важнее в повседневной жизни: умение работать с металлом или с шерстью? Обоснуй ответ.



4. Обсудите в паре ситуации.

1. Представьте, что вы – юные тюрки и ваша семья готовится к переезду на новое пастбище. Какие три главные вещи вы взяли бы с собой, чтобы в дороге было удобно и безопасно? Объясните свой выбор.
2. Представьте, что вы помогаете семье древних тюрков заботиться о животных во время кочёвки. Без чего было бы трудно обойтись? Почему?



5. Проект «Один день из жизни древних тюрков».

Цель – узнать, как жили древние тюрки, развивая воображение и умение работать в группе.

Твои шаги по выполнению проекта:

1. Представь себя в далёком прошлом. Определи, где и в каких условиях проходит твой день, опиши природу, жилище и образ жизни.
2. Выбери роль (пастух, мастер, воин, ткачиха, старейшина). Кратко опиши своего персонажа.
3. Создай рисунок, предмет или элемент костюма, которые помогут тебе раскрыть его образ, обязанности и характер.
4. Подготовь рассказ или диалог:
 - Расскажи, чем занимается твой персонаж.
 - Объясни, почему его занятие было важным.
 - Представь, о чём он мечтает или чем гордится.
5. Покажи мини-сценку классу, используя созданные материалы и выступая в выбранной роли.
6. Обсуди, что нового ты узнал (-а) о жизни кочевников и чем она отличается от современной.
7. Сделай вывод о значении культуры и традиций для народа. Объясни, почему важно сохранять и передавать их следующим поколениям.



Что я положил (-а) в свой «Рюкзак знаний»?

- Я знаю, как жили древние тюрки.
- Я понимаю, чем они занимались.
- Я могу объяснить, почему их образ жизни был важен.
- Я могу рассказать о жизни кочевников от лица персонажа.



Урок 21

Наше наследие – наша гордость

Ты будешь:

- объяснять важность сохранения памятников истории и культуры.

Карман открытий

культура
памятник



1. Рассмотрй картинки. Как ты думаешь, почему люди берегут памятники, в том числе старинные здания?



Городище
Отрар



Монумент
«Отан-Ана»



2. Подумай и объясни. Зачем туристы во время путешествий фотографируют достопримечательности?



Памятники истории и культуры* помогают сохранить сведения о людях и событиях, важных для нашего народа. Они отражают значимые моменты прошлого и рассказывают о героях, традициях и богатой культуре казахстанцев.



Есть памятники, посвящённые защитникам Родины. Один из них – монумент «Отан-Ана» в Астане. Он создан в честь воинов, которые защищали страну в годы Великой Отечественной войны. В центре композиции изо-

бращены Родина-мать и солдаты, отправляющиеся на фронт. Перед монументом горит Вечный огонь – символ памяти и уважения к подвигу защитников.

Другие объекты помогают узнать о культурном наследии. Например, мавзолей Ходжи Ахмета Ясауи в Туркестане – древнее здание с высоким арочным входом и голубым куполом. Оно построено в честь великого мыслителя, учёного и поэта, который проповедовал доброту и мудрость. Его учение призывало уважать старших, помогать слабым и жить с открытым сердцем. Мавзолей является гордостью Казахстана.



Мавзолей Ходжи Ахмета Ясауи, г. Туркестан

Люди бережно относятся к памятникам, потому что они помогают сохранить и передать сведения о прошлом. Они рассказывают о героях, труде предков и истории народа. Наше наследие – наша гордость и связь времён.



3. Ответь на вопросы.

- 1) О чём можно узнать благодаря памятникам?
- 2) Как их можно сохранить в твоём регионе?
- 3) Почему они соединяют далёкое прошлое и наше настоящее?



4. Составьте небольшой рассказ по вопросам-подсказкам.

- 1) Какие исторические места есть в вашем городе?
- 2) Почему они важны для людей?
- 3) Как можно проявить уважение к памятникам?



5. Проект «Культурное наследие моего края».

Цель – изучить памятники истории и культуры своего региона и объяснить их значение для людей.

Твои шаги по выполнению проекта:

1. Выбери 2–3 объекта: памятники, музеи, исторические здания, архитектурные сооружения, старинные улицы или другие известные места в своём городе, селе или области.
2. Узнай, где они находятся, кому или чему посвящены и почему важны для людей.
 - Подготовь материалы о выбранных местах.
 - Оформи результаты работы по следующей схеме: название – место расположения – значение. Подпиши каждое изображение: что на нём показано и почему это место важно.
 - Составь правила поведения у объектов культуры.
3. Сделай вывод о значении культурного наследия и объясни, почему его нужно беречь.
4. Представь свой проект классу. Кратко расскажи о выбранных объектах. Ответь на вопросы одноклассников и учителя. Отметь, что интересного было в работах других групп.



Что я положил (-а) в свой «Рюкзак знаний»?

- Я знаю, что памятники помогают узнать о прошлом и важных людях нашей страны.
- Я понимаю, почему важно бережно относиться к культурному наследию.
- Я могу объяснить, как проявлять к нему уважение.
- Я думаю, что сохранять наследие – значит гордиться своим народом, его историей и культурой.

РАЗДЕЛ 6

ВЫДАЮЩИЕСЯ ЛИЧНОСТИ





Урок 22

Символы жизни тюрков

Ты будешь:

- на основе изучения различных материалов определять особенности образа жизни тюрков.

Карман открытий

юрта
конь
войлок



1. Рассмотрй картинки. Как тюрки использовали природные материалы в повседневной жизни? Приведи примеры.



2. Подумай и объясни. Почему для тюрков конь был важнее большого запаса продуктов?



Образ жизни тюрков был связан с тремя символами: степью, юртой и конём. Бескрайние просторы были для них и домом, и источником пищи. Они определяли их образ жизни – люди занимались кочевым скотоводством, перегоняя стада лошадей, овец и верблюдов в поисках свежих пастбищ.

Для такого образа жизни требовалось особое жилище – юрта. Она представляла собой круглый дом. Его легко устанавливали, а при переезде быстро разбирали.

Основу юрты составлял деревянный решётчатый каркас (кереге), служивший стенами. Сверху устанавливались купольные жерди (уык), которые сходились к центральному круглому отверстию на крыше – шаныраку. Через него проникал свет и выходил дым от очага. Кроме того, он был священным символом семьи. Весь деревянный каркас покрывался толстыми слоями войлока из овечьей шерсти для надёжной защиты от степных ветров, холода зимой и сильной жары летом.



Строение юрты

Главной ценностью тюрков был конь. Он был незаменимым средством передвижения, особенно в военных походах. Кочевники были знаменитыми конными воинами.

Лошадь давала человеку пищу – мясо, а из кобыльего молока готовили кумыс. Это животное стало символом силы, скорости, благополучия и верности людям.



3. Ответь на вопросы.

- 1) Какая особенность юрты помогала тюркам быстро переезжать с места на место?
- 2) Почему конь был необходим кочевникам?
- 3) Какую роль выполнял шанырак в быту?



4. Обсудите в паре, почему степь, конь и юрта были так важны для людей.



5. Проект «Мир кочевника».

Цель – создать композицию и раскрыть значение степи, юрты и коня для древних тюрков.

Ваши шаги по выполнению проекта:

1. Разделитесь на три группы: «Архитекторы юрты», «Художники степи», «Наездники».
 - Обсудите, что покажет ваша группа (например, элементы юрты, растения и животных степи или снаряжение коня).
 - Подумайте, какую роль выбранный объект играл в жизни тюрков.
 - Создайте свой элемент:
 - 1-я группа:** макет юрты. Подпишите её части (шанырак, кереге, уык, войлок) и объясните их назначение.
 - 2-я группа:** рисунок степи. Расскажите о её значении.
 - 3-я группа:** изображение коня. Объясните его роль.
2. Объедините работы в общую композицию: разместите все элементы на одном рисунке.
3. Обсудите, как каждый символ помогал кочевникам.
4. Сделайте вывод: что объединяло степь, юрту и коня.



Что я положил (-а) в свой «Рюкзак знаний»?

- Я знаю, из каких частей состоит юрта.
- Я понял (-а), что через шанырак в неё проникал свет, выходил дым и почему он был символом семьи.
- Я могу объяснить, чем быт тюрков отличался от нашего.
- Я считаю, что без юрты и коня кочевой образ жизни был бы невозможен.



Урок 23

Как появилось Казахское ханство?

Ты будешь:

- объяснять причины образования Казахского ханства.

Карман открытий

хан*
племя*
объединение*
Казахское ханство*



1. Рассмотрй картинки. Кого и что защищали люди в прошлом?



2. Подумай и объясни. Почему людям важно жить в единстве? Что может произойти, если народ не будет сплочённым?



Много веков назад на землях современного Казахстана жили разные племена. У них были похожие традиции и обычаи, но жили они отдельно друг от друга. Кочуя по степям, они разводили скот. У каждого племени был свой глава. Люди защищали только свои земли. Поэтому без единства им было трудно обороняться от врагов и сохранять мир.





Переселение Керей и Жанибека (XV–XVII века)

Со временем стало понятно, что так жить опасно. Только в единстве народ становится сильным. Два мудрых и храбрых предводителя – **Керей и Жанибек** – решили объединить казахские племена. В середине XV века они вместе с частью своих соплеменников переселились в Семиречье. Именно там было образовано **Казахское ханство**. Постепенно к новому государству присоединялось всё больше родов и племён. Так складывался единый казахский народ.

Это событие стало важным шагом для страны. С образованием Казахского ханства укрепилось единство, стало легче защищать родную землю, развивать культуру, ремёсла и торговлю. С этого времени началась история казахской государственности. Она способствовала сохранению языка и традиций народа.



3. Ответь на вопросы.

- 1) Кто основал Казахское ханство?

- 2) Почему казахским племенам было важно объединиться и действовать сообща?
- 3) Как изменилась их жизнь после появления Казахского ханства?



4. Составьте по одному предложению о жизни народа до и после создания Казахского ханства. Сформулируйте вывод.



5. Создай мини-книгу «Традиции моего народа».

Цель – узнать, какие традиции и культурные ценности сохранились со времён Казахского ханства.

Твои шаги по выполнению проекта:

1. Выбери тему мини-книги: традиции, одежда, ремёсла, праздники, семья.
2. Собери сведения: спроси у родных, найди информацию в книгах или с помощью взрослых в интернете.
3. Подбери или нарисуй изображения.
4. Оформи страницы мини-книги.
5. Представь работу классу.
 - Расскажи, что ты узнал (-а) о традициях.
 - Объясни, почему они важны для народа.
 - Сделай вывод о том, как люди сохраняют культурные ценности и передают их детям.



Что я положил (-а) в свой «Рюкзак знаний»?

- Я знаю, кто основал Казахское ханство, когда оно было образовано и почему это событие важно.
- Я понимаю, почему племена объединились.
- Я могу объяснить, как единство сделало народ сильнее.
- Я могу сделать вывод о том, как Казахское ханство помогло сохранить культуру и традиции народа.



Урок 24 Кто такие ханы, батыры и бии?

Ты будешь:

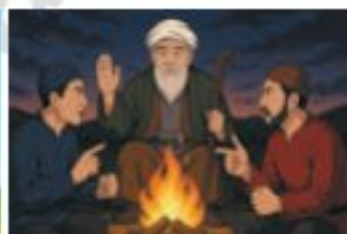
- объяснять на исторических примерах роль ханов, батыров и биев.

Карман открытий

хан
бий^{*}
батыр^{*}
жуз^{*}



- Рассмотри картинки. Расскажи, какую роль в жизни народа играли хан, батыр и бий.



- Подумай и объясни. Кто управлял ханством? Кто защищал людей? Кто помогал решать споры? Почему каждый из них был важен для народа?

Три опоры Казахского ханства



Хан – главный правитель. Им мог стать только султан – потомок Чингисхана. Хана выбирали на собрании и поднимали на белой кошме. Он заботился о стране, защищал её границы и договаривался о мире

с другими народами. Одним из самых известных правителей был Абылай хан. Он стремился объединить три жуза и оберегал свой народ.

Батыры – защитники родной земли. Так называли людей, которые прославились храбростью и отвагой. Батыры вели войско в бой, охраняли границы и защищали людей. Они были примером смелости и чести. Известные батыры: Кабанбай, Богенбай, Наурызбай.

Бии – мудрые судьи. Они решали споры по обычаям народа, помогали людям находить справедливые решения и давали советы ханам. Самые известные бии: Толе би, Казыбек би, Айтеке би. Они помогали сохранять мир, согласие и порядок в обществе.



Абылай хан



Богенбай батыр



Толе би



3. Ответь на вопросы.

- 1) Кто такие ханы, батыры и бии?
- 2) Почему народ считал батыров героями? Как они помогали во время опасности?
- 3) Почему люди уважали биев и доверяли им решать важные споры?



4. Обсудите в паре и ответьте на вопросы.

- 1) Что было общего между ханом, батыром и бием? Чем они отличались друг от друга?
- 2) Как ты думаешь, какие качества объединяли этих людей? Почему это было важно?
- 3) Каким должен быть настоящий бий, чтобы люди ему доверяли?



5. Проект «Почему ханы, батыры и би́и были важны для казахского народа?».

Цель – узнать, какую роль играли ханы, батыры и би́и в жизни казахского народа, и объяснить их значение на исторических примерах.

Ваши шаги по выполнению проекта:

1. Разделитесь на команды: «Ханы», «Батыры», «Би́и».
 - Расскажите, какую роль выполняли представители вашей команды.
 - Объясните, почему они были важны для общества.
 - Приведите примеры ханов, батыров и биев.
2. Обсудите, что общего было у этих людей и чем они отличались друг от друга.
3. Сделайте вывод о значении ханов, батыров и биев в истории казахского народа.



Что я положил (-а) в свой «Рюкзак знаний»?

- Я знаю роль ханов, батыров и биев в жизни народа.
- Я могу привести примеры известных ханов, батыров и биев из истории Казахстана.
- Я могу объяснить, как они помогали своему народу.
- Я с уважением отношусь к храбрым и мудрым людям прошлого и их делам.



Урок 25

Искусство и культура казахского народа

Ты будешь:

- представлять в творческой форме роль борцов за независимость, отражённую в искусстве и культуре казахского народа.

Карман открытый

искусство
культура
борцы
за независимость *



- Рассмотри картинки. Как люди выражают любовь к Родине с помощью музыки, произведений искусства и народных традиций?



- Подумай и объясни. Как искусство помогает людям помнить историю и героев? Почему важно сохранять народные песни, орнаменты и традиции?



Казахский народ славится богатой культурой и искусством. С древних времён люди выражали свои чувства и мечты через музыку, песни, орнаменты и узоры.

На домбре исполняют кюи – музыкальные произведения без слов. В них можно почувствовать настроение, силу и историю народа. В кюе Курмангазы* «Адай» звучат сила и стремление к свободе, а в кюе «Сарыарка» – радость и гордость за Родину.





Прослушать кюй «Сарыарка» можно по QR-коду.

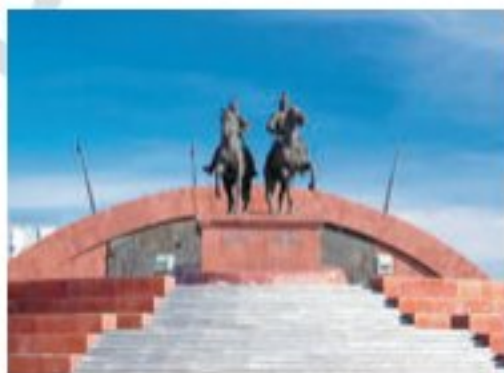


«Жайлау Асы», А. Кастеев

Искусство помогает сохранить память о прошлом и героях. Художник Абылхан Кастеев в своих картинах изображал жизнь народа, его труд и красоту родной земли. В его работе «Жайлау Асы» можно увидеть спокойствие степи и величие Родины.



*Памятник Бөгенбай батыру,
г. Астана*



*Памятник Махамбету
и Исатаю, г. Атырау*

Многие песни и легенды рассказывают о героях: Бөгенбай батыре, Махамбете Утемисове и Исатае Тайманове. Они защищали родную землю, боролись за свободу и справедливость. Через искусство и культуру казахский народ сохраняет память о героях, свободе, независимости и любви к Родине. Поэтому важно беречь традиции предков.



3. Ответь на вопросы.

- 1) Как Курмангазы и Абылхан Кастеев прославили культуру казахского народа?
- 2) Как ты можешь выразить любовь к Родине в жизни и творчестве?
- 3) Что объединяет произведения художников, музыкантов и поэтов?



4. Какие традиции казахского народа помогают сохранять любовь к Родине? Приведите два примера.



5. Проект «Память о героях в искусстве».

Цель – показать, как произведения искусства помогают сохранять память о героях.

Твои шаги по выполнению проекта:

1. Выбери исторического героя: Богенбай батыр, Махамбет Утемисов, Исатай Тайманов.
2. Найди изображения или сведения о нём.
3. Подбери или нарисуй иллюстрации.
4. Создай коллаж с иллюстрациями и короткими подписями о его жизни.
5. Представь работу классу.
 - Расскажи о выбранном герое и его подвиге.
 - Объясни, как искусство сохраняет память о нём.
 - Сделай вывод, почему важно помнить героев.



Что я положил (-а) в свой «Рюкзак знаний»?

- Я знаю, что искусство хранит память о героях и традициях.
- Я понимаю, как через искусство выражают любовь к Родине.
- Я использую полученные знания в своей творческой работе.
- Я могу объяснить, почему важно сохранять культуру народа и его традиции.



Урок 26

Борцы за независимость казахского народа

Ты будешь:

- представлять в творческой форме роль борцов за независимость казахского народа;
- использовать исторические примеры в своих ответах.

Карман открытий

независимость
борцы
за независимость
свобода
борьба



1. Рассмотрю картинку. Этот хан управлял народом, принимал важные решения и заботился о мире и справедливости. Как ты думаешь, какими качествами должен обладать правитель, чтобы его уважали?



Кенесары Касымов



2. Подумай и объясни. Почему важно защищать свою Родину, народ и семью?



Независимость – это возможность страны самостоятельно принимать важные решения и выбирать свой путь развития. В истории казахского народа были времена, когда за это право приходилось бороться. Смелые люди защищали родную



землю, объединяли народ и отстаивали его свободу. Память о героях сохранилась в песнях, легендах и исторических рассказах. Их поступки доказали, что мужество, единство и любовь к Родине помогают укрепить мир и справедливость.

Одним из самых известных борцов за независимость был Кенесары Касымов. Он был ханом и в XIX веке возглавил большое восстание, чтобы отстоять самостоятельность казахских земель. Кенесары был храбрым полководцем и мудрым правителем. Он стремился объединить казахские роды под одним знаменем и боролся за свободу своего народа.

Другим прославленным батыром был Исатай Тайманов. Вместе с поэтом Махамбетом Утемисовым он поднимал народ на борьбу за справедливость, смело выступал против жестоких правителей, защищал простых людей и возглавил народное восстание в Букеевской орде. Махамбет Утемисов писал вдохновляющие стихи, участвовал в боях рядом с Исатаем и призывал народ не сдаваться. Помнить героев – значит сохранять память о прошлом. Их подвиги помогают нам понять, как важно беречь Родину, уважать историю и быть достойными своих предков.



*Исатай
Тайманов*



*Махамбет
Утемисов*



3. Ответь на вопросы.

- 1) Кто такие борцы за независимость?

- 2) Почему люди поддерживали их?
- 3) Как герои защищали родную землю?



4. Обсудите в паре и ответьте на вопросы.

- 1) Борцы стремились к справедливости. Какой поступок можно назвать справедливым? Приведите пример.
- 2) Как вы можете помочь своей стране сегодня?



5. Проект «Герои Казахстана».

Цель – представить в творческой форме образ борцов за независимость и показать их роль в истории казахского народа.

Ваши шаги по выполнению проекта:

1. Разделитесь на группы и выберите героя.
2. Получите карточку с его именем, годами жизни и подсказками для работы.
 - Узнайте, за что он боролся.
 - Расскажите, почему его помнят по сей день.
 - Создайте мини-газету, рисунок, поделку или комикс о выбранном герое.
3. Представьте свою работу классу. Объясните, чему учит пример этого человека.
4. По желанию разыграйте сценку «Если бы герой пришёл к нам сегодня». Подумайте, чему он мог бы научить современных детей.



Что я положил (-а) в свой «Рюкзак знаний»?

- Я знаю имена борцов за независимость казахского народа.
- Я понимаю, почему они сражались за свободу Родины.
- Я могу объяснить, какие качества помогли им стать героями.
- Я понимаю, какие черты героев хочу развивать в себе.

РАЗДЕЛ 7

ВОДА – ИСТОЧНИК ЖИЗНИ





Урок 27

Как вода помогает людям в разных климатах мира?

Ты будешь:

- определять характеристики основных типов климата на Земле;
- анализировать, как вода помогает людям жить в разных природных условиях.

Карман открытий

вода
климат
жизнь



1. Рассмотрите картинки. Почему люди часто селятся рядом с реками, озёрами и другими водоёмами?



2. Подумай и объясни. Как вода помогает людям в разных природных условиях?

Во всех климатических поясах Земли вода необходима для жизни.



Вода в засушливом климате



Вода в умеренном климате



В жарких странах, где высокая температура и мало осадков, она спасает людей от зноя. По берегам Нила в Египте растут пальмы и сады. В Индии реки дают воду для рисовых полей. Жители строят дома с прохладными внутренними дворами. В умеренных районах, например в Казахстане или Европе, температура воздуха и количество осадков распределяются равномернее. Реки и дожди помогают выращивать растения, получать урожай и снабжать города водой.



Озеро на севере



Оазис в пустыне

На севере, где зимой очень холодно, моря дают людям рыбу, а замёрзшие реки используют для перевозки грузов. В жарких и засушливых районах люди находят подземные источники воды – оазисы. Вокруг них возникают поселения. Здесь выращивают финики и хлопок.

Без воды жизнь невозможна ни в одном климате. Она утоляет жажду, питает растения, даёт энергию электростанциям, помогает людям торговать и путешествовать. Где есть вода – там есть жизнь. Учёные называют её «сердцем климата», ведь именно она участвует в круговороте веществ в природе, смягчает климат и делает Землю тёплой и пригодной для жизни.





3. Ответь на вопросы.

- 1) В каких природных условиях вода особенно помогает людям жить и работать?
- 2) Приведи несколько примеров её использования в разных климатах.
- 3) Почему учёные называют воду «сердцем климата» нашей планеты?



4. Почему люди чаще всего селятся рядом с водой? Приведите два примера мест с разным климатом и расскажите, как вода помогает людям жить и работать.



5. Проект «Вода и жизнь людей».

Цель – выяснить значение воды для жизни людей в разных климатических условиях.

Ваши совместные шаги по выполнению проекта:

1. Распределите роли и выберите один из климатов.
2. Обсудите, как вода помогает людям в этих условиях.
3. Создайте общий проект: рисунок, плакат или схему.
4. Подпишите, для чего нужна вода в выбранном климате.
5. Представьте работу классу.
 - Расскажите, как используется вода.
 - Объясните, почему без неё трудно жить и работать.
 - Сделайте вывод о её значении для людей.



Что я положил (-а) в свой «Рюкзак знаний»?

- Я знаю, что климат на Земле бывает разным.
- Я понимаю, зачем людям нужна вода в любом климате.
- Я могу объяснить, как она помогает жить и работать.
- Я могу сделать вывод о том, почему воду важно беречь.



Урок 28

Вода и путешествия: отдых с пользой и безопасностью

Ты будешь:

- составлять рейтинг наиболее привлекательных туристских объектов Казахстана;
- разрабатывать правила поведения при неблагоприятных погодно-климатических условиях.

Карман открытий

туристский объект
неблагоприятные условия
правила безопасности



1. Рассмотрй картинки. Почему эти места привлекают много туристов? Назови опасные погодные явления, которые могут встретиться здесь.



Озеро
Алаколь



Озеро
Қайыңды



2. Подумай и объясни. Как нужно вести себя у водоёмов при неблагоприятных погодно-климатических условиях?



В Казахстане много красивых природных мест, привлекающих туристов. Большинство из них связано с водой. Большое Алматинское озеро славится чистой ледниковой водой, а озеро Қайыңды – «затопленным лесом», появившимся после землетрясения. Озеро Балкаш уникально тем, что одна его часть пресная, а дру-

гая солёная. Озеро Алаколь известно тем, что его цвет меняется от голубого до тёмно-синего, а берега покрыты чёрным песком. В горах и у озёр погода бывает очень переменчивой, поэтому туристам важно быть готовыми к её изменениям.



*Озеро
Балкаш*



*Пустыня,
Мангистауская область*

Перед поездкой важно вспомнить правила поведения при неблагоприятных погодно-климатических условиях. Например, если ты отправляешься в знойную песчаную пустыню Мангистауской области, обязательно возьми с собой большой запас воды и надень головной убор, чтобы избежать теплового удара.

Опытный путешественник, который ценит своё здоровье, всегда заранее проверяет прогноз погоды и собирает нужные вещи. Даже самые привлекательные туристские объекты требуют соблюдения правил безопасности.



3. Ответь на вопросы.



- 1) Какие четыре водных объекта Казахстана названы в прочитанном тексте?
- 2) Почему во время путешествий туристам важно соблюдать правила безопасности?
- 3) Зачем нужно знать прогноз погоды перед поездкой к озеру или реке?



4. Сформулируйте в паре главное правило туриста, которое будет полезно и в горах, и на озере Балкаш, и в пустыне Мангистауской области. Обоснуйте свой выбор.



5. Проект «Наш безопасный туристский рейтинг».

Цель – выбрать интересные водные объекты Казахстана и составить правила безопасного путешествия с учётом погодных условий.

Твои шаги по выполнению проекта:

1. Выбери два водоёма Казахстана из текста.
 - Определи, какой из них твоя группа ставит на первое место в рейтинге привлекательности.
 - Назови два самых важных правила безопасности для этого места с учётом погоды.
 - Представь, что ты турист. Погода внезапно испортилась: начался сильный шторм на озере или гроза в горах. Перечисли три первых действия, которые помогут сохранить здоровье и жизнь.
2. Оцени выбранные водные объекты по понятным признакам: красота природы, чистота, удобство пути, места для отдыха, безопасность.
3. Оформи свой рейтинг в виде небольшого плаката или таблицы. Представь работу классу и объясни, почему именно эти водоёмы заняли первые места.



Что я положил (-а) в свой «Рюкзак знаний»?

- Я могу назвать четыре крупных водоёма Казахстана.
- Я могу описать опасные погодные явления у водоёмов.
- Я могу объяснить, почему при выборе места для отдыха важно помнить о безопасности.
- Я могу составить правила безопасности для туристов у воды, в горах и в пустыне.



Урок 29

Сила воды: друг и испытание человека

Ты будешь:

- составлять правила поведения в случае возникновения природно-климатических катаклизмов.

Карман открытий

наводнение
цунами
безопасность



1. Рассмотрите картинки. Почему вода, дающая жизнь, может стать опасной для человека?



2. Подумай и объясни. Как человек может подготовиться, чтобы вода не стала угрозой для жизни?



Вода может быть доброй силой: она питает землю, даёт урожай, помогает людям жить. Но иногда становится испытанием. После сильных дождей или таяния снега реки выходят из берегов – начинается наводнение. В Казахстане такие явления бывают весной, когда быстро тает снег. Из-за этого затапливаются дома и дороги, нарушается связь между городами. В горах случаются сели – грязевые потоки с камнями и деревьями. У морей происходят цунами – огромные волны.

Люди научились замечать признаки опасности: поднимающуюся воду, громкий шум, предупреждения по радио

и телевидению. Чтобы защитить себя, нужно слушать взрослых, уходить в безопасные места на возвышенности и не подходить к воде. Для предотвращения бедствий укрепляют берега и строят плотины. Сила воды велика, поэтому с ней нужно быть осторожными.



3. Ответь на вопросы.

- 1) Что происходит, когда река выходит из берегов?
- 2) Как действовать при наводнении?
- 3) Почему нужно беречь воду и природу?



4. Обсудите в паре. Что нельзя делать во время сильного дождя или наводнения?



5. Проект «Памятка безопасности у воды».

Цель – составить краткие правила поведения во время природных катаклизмов.

1. Вспомни, какие явления, связанные с водой, могут быть опасны.
2. Выбери одно из них, например наводнение.
3. Оформи памятку.
 - Включи в неё 2–3 правила безопасности.
 - Объясни, почему их важно соблюдать.
 - Предложи, как избежать опасной ситуации.
4. Нарисуй знак-напоминание.
5. Представь свою памятку классу.



Что я положил (-а) в свой «Рюкзак знаний»?

- Я знаю, что вода может быть полезной и опасной.
- Я понимаю, почему происходят наводнения и другие явления.
- Я могу объяснить роль воды в жизни людей.
- Я могу предложить способы беречь её.



Урок 30

Безопасность у воды

Ты будешь:

- выявлять и оценивать риски и опасности в естественной среде;
- планировать безопасное поведение на природе.

Карман открытий

риск
оценка опасности
план действий
естественная среда



1. Рассмотрите картинку. Назовите три признака опасной реки. Обратите внимание на течение, цвет воды и берег. Почему здесь нельзя играть и подходить близко к воде?



2. Подумай и объясни. Почему важно соблюдать осторожность около воды, особенно без взрослых?



Казахстанские реки, такие как Ертис и Иле, а также горные озёра Алатау являются частью природной среды. Но вода в природе может быть опасной для человека. В отличие от бассейна, на водоёме невозможно контролировать ситуацию. Поэтому важно замечать и оценивать главные риски: холодную воду, большую глубину и подводное течение.

В горах, особенно весной или после сильных ливней, могут возникнуть сели – грязекаменные потоки – или резкие паводки, которые способны разрушать всё на своём пути.

Водопои привлекают диких животных. Турист может встретить их на тропе, особенно рано утром или поздно вечером.

Чтобы планировать свою безопасность в естественной среде, нужно научиться оценивать риски по двум вопросам: «Насколько это опасно? Что я могу сделать, чтобы избежать этого?».

Прогноз погоды, предупреждения спасателей и знание повадок диких животных помогают заранее распознать угрозу и составить план действий. Во время путешествия важно сначала оценить ситуацию, чтобы оно было комфортным.



3. Ответь на вопросы.

- 1) Какие опасности могут встретиться у рек и озёр Казахстана во время отдыха?
- 2) Как туристу нужно вести себя у водоёмов, чтобы избежать опасности?
- 3) Какие источники информации помогают заранее узнать об опасностях на природе?



4. Обсудите в паре и ответьте на вопросы.

1. Представьте, что вы подошли к реке. Почему опасно переходить её вброд? На что нужно обратить внимание в первую очередь?
2. Вы планируете поход вдоль большой реки, такой как Ертис или Иле. Что нужно взять с собой, чтобы путешествие было безопасным?



5. Проект «Безопасное путешествие по Казахстану» (с использованием Google Storybook).

Цель – создать рассказ о безопасном путешествии к озеру или реке Казахстана.

Твои шаги по выполнению проекта:

1. Выбери один из водоёмов нашей Родины.
 - Найди информацию о нём: фото, видео, карты, прогноз погоды, сведения о животных. Используй интернет или книги.
 - Определи возможные опасности: холодная вода, подводное течение, сель, дикие животные. Обсуди, как их избежать.
 - Создай интерактивную историю о поездке к нему. По возможности используй Google Storybook с помощью учителя.
2. Представь свою работу классу и объясни, какие правила безопасности ты выбрал (-а).
3. Обсуди, что нового ты узнал (-а) об опасностях у воды и безопасном отдыхе на природе.
4. Сделай вывод о том, как избежать риска в естественной среде.



Алгоритм создания интерактивного рассказа с помощью Google Storybook смотри по QR-коду.



Что я положил (-а) в свой «Рюкзак знаний»?

- Я знаю, какие опасности бывают у водоёмов.
- Я понимаю, где можно заранее узнать о них.
- Я могу объяснить, почему нужно быть осторожным у воды.
- Я могу определить, как действовать безопасно во время путешествия в разных природных условиях.

РАЗДЕЛ 8

КУЛЬТУРА ОТДЫХА. ПРАЗДНИКИ





Урок 31

Как семейные ценности помогают соблюдать школьные правила?

Ты будешь:

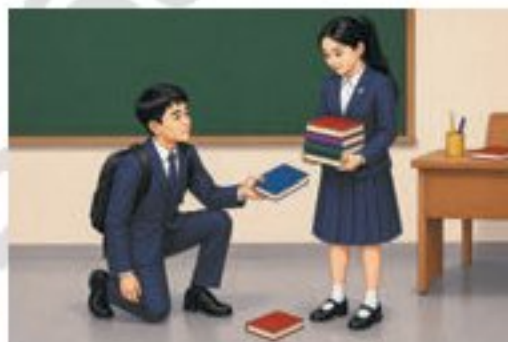
- определять ценности своей семьи;
- объяснять правила поведения, принятые в обществе.

Карман открытий

традиции семьи
традиции и акции
школы



1. Рассмотрите картинки. Что помогает людям сохранять дружелюбные отношения в семье и школе?



2. Подумай и объясни. Какие добрые поступки помогают укреплять отношения в семье и в школе?



У каждой семьи и школы есть свои добрые традиции. Они помогают людям быть ближе друг к другу.



В семье традиции передаются от родителей к детям. Например, это могут быть совместные ужины по выходным, поздравления с праздниками или помощь старшим. Такие обычаи учат уважению, заботе и благодарности.

Школьные традиции и участие в школьных акциях помогают воспитывать добрых, ответственных и активных учеников. Проводятся такие мероприятия, как «Не-

деля добрых дел», «День национального стиля», акции «Доброе сердце» и «Поздравь учителя». Когда ученики и учителя участвуют в них вместе, школьная жизнь становится интереснее и дружнее.



Вежливые слова, улыбка и готовность помочь – это тоже часть школьной и семейной культуры. Они создают доброжелательную атмосферу дома и в школе. Семейные и школьные традиции сохраняют память о добрых делах и важных событиях. Соблюдая школьные правила, дети учатся понимать закон и порядок в обществе.



3. Ответь на вопросы.

- 1) Какие традиции помогают людям быть ближе друг к другу?
- 2) Как традиции учат уважению, заботе и дружбе?
- 3) Почему важно беречь и продолжать добрые традиции вместе с близкими людьми?



4. Выберите одну традицию в семье и одну в школе. Обсудите, почему они важны. Заполните таблицу по образцу.

Традиция	Где проходит?	Почему важна?	Что общего?



5. Проект «Символы нашего класса в казахском стиле».

Цель – создать символ класса в казахском стиле и объяснить значение орнаментов, цветов и форм.

Ваши совместные шаги по выполнению проекта:

1. Рассмотрите казахские орнаменты, их названия, цвета и формы на картинках, изучите информацию по QR-коду и в дополнительных источниках.
2. Обсудите, какие элементы подойдут вашему классу. Объясните свой выбор.
3. Создайте символ класса: рисунок, эмблему или талисман. Используйте бумагу, ткань, нити, природные или подручные материалы.
4. Объясните значение орнаментов, цветов и форм.
5. Представьте работу классу.

- Расскажите, какие элементы вы использовали.
- Объясните, что они обозначают.
- Обоснуйте, почему этот символ подходит именно вашему классу.



Ботағоз



Гүл



Жұлдыз



Что я положил (-а) в свой «Рюкзак знаний»?

- Я знаю, что у семьи и школы есть традиции и правила.
- Я понимаю, что доброта и уважение объединяют людей и помогают жить дружно.
- Я могу объяснить, как семейные ценности помогают соблюдать школьные правила.
- Я могу привести пример доброй традиции и определить, чему она учит людей.



Урок 32

Как праздники хранят историю народа?

Ты будешь:

- представлять значение праздников народов Казахстана на основе изученных материалов;
- объяснять важность сохранения памятников истории и культуры.

Карман открытый

праздники Казахстана
Наурыз
памятники истории
и культуры



1. Рассмотрй картинку. Какой древний весенний праздник отмечают в Казахстане? Что этот праздник рассказывает о жизни и обычаях наших предков?



2. Подумай и объясни. Почему важно сохранять и чтить праздники народов Казахстана?



Праздники помогают людям помнить важные события прошлого и традиции своего народа. В Казахстане отмечают Наурыз, День Победы, День Независимости и другие праздники. В эти дни вспоминают предков, радуются миру и дружбе. Праздники учат нас быть благодарными, добрыми и делиться радостью с близкими людьми.

Наурыз – праздник весны и обновления. Люди украшают дома, готовят наурызкоже, поют песни и играют в народные игры. В День Победы чтят память защитников Родины, а в День Независимости вспоминают историю своей страны. В такие дни люди чувствуют единство и уважение к своей истории. Праздники помогают лучше понимать традиции семьи и страны. Так передаются древние обычаи и ценности дружбы и согласия.

Памятники истории и культуры, как и праздники, помогают сохранять прошлое. Они связаны с культурными символами нашей страны – мавзолеем Ходжи Ахмета Ясауи в Туркестане, мавзолеем Айша биби под Таразом, древним городом Отрар, петроглифами* Тамгалы, монументом «Байтерек» и монументом Независимости в Алматы. Эти места хранят богатую историю Казахстана, мудрость и трудолюбие предков. Оберегая традиции и уважая культурное наследие, мы сохраняем связь поколений и гордость за свой народ. Так прошлое помогает нам лучше понимать настоящее.



*Петроглифы
Тамгалы*



*Монумент
Независимости,
г. Алматы*



3. Ответь на вопросы.

- 1) Какие праздники отмечают в Казахстане? Какие важные события они напоминают?

- 2) Почему важно беречь памятники истории и культуры? Что может произойти, если их не сохранять?
- 3) Какие памятники и культурные символы Казахстана отражают историю и традиции народа?



4. Обсудите в паре, как рассказать гостю из другой страны о праздниках Казахстана. Объясните их значение для народа. Придумайте свой праздник, который помог бы людям помнить историю и уважать традиции. Как бы вы его отметили?



5. Проект «Наш праздник – память народа».

Цель – узнать, как праздники и памятники помогают сохранять историю и традиции Казахстана.

Твои шаги по выполнению проекта:

1. Выбери один праздник Казахстана или один памятник, связанный с историей или культурой.
 - Найди краткую информацию о празднике или памятнике: дату, место и значение.
 - Обсуди, как праздники и памятники помогают помнить прошлое и объединяют людей.
 - Создай макет или постер.
2. Представь проект классу. Расскажи, что ты узнал (-а) и почему это важно для народа.



Что я положил (-а) в свой «Рюкзак знаний»?

- Я понял (-а), что праздники Казахстана помогают помнить историю и традиции нашей страны.
- Я могу объяснить, почему важно беречь памятники истории и культуры своего народа.
- Я хочу больше узнать о старинных обычаях, праздниках и памятниках своего региона.
- Я уважаю традиции своего народа и стараюсь бережно относиться к культурному наследию.



Урок 33

Праздник с пользой

Ты будешь:

- планировать и обосновывать собственные расходы;
- предлагать пути оптимизации собственных расходов.

Карман открытий

собственные
расходы
оптимизация
средств



1. Рассмотрите картинки. Зачем детям нужен список покупок? Почему важно заранее планировать покупки к празднику?



2. Подумай и объясни. Как оформить праздник красиво и не потратить много денег?



Праздники – это время радости, веселья и подарков. Чтобы праздник прошёл удачно, важно заранее планировать расходы. Например, можно составить список покупок: украшений, угощений, подарков и открыток. Тогда деньги не потратятся зря, а всё нужное будет под рукой.

Необязательно покупать всё новое. Красивые гирлянды, открытки или подарки можно сделать своими руками. Такие вещи, сделанные с любовью, приносят ещё больше радости, чем дорогие покупки из магазина.

Если заранее планировать покупки и экономно расходовать деньги, можно устроить хороший праздник без лишних трат. Умение тратить деньги с умом – важный навык взрослого человека. Главное — не количество потраченных денег, а хорошее настроение, забота и внимание к близким людям.

Для подсчёта денег удобно вести простую таблицу доходов и расходов.

Дата	Доход (откуда получил (-а) деньги)	Сумма (тг)	Расходы (на что потратил (-а))	Сумма (тг)	Остаток (тг)
02.06	Подарок на день рождения	2 000	Купил (-а) книгу	1 500	500
10.06	Карманные деньги	1 000	Материалы для поделки	500	500
Итого:	Общий доход	3 000	Общий расход	2 000	Остаток в конце месяца 1 000

Такой учёт поможет тебе разумно распоряжаться деньгами и планировать свои покупки.



3. Ответь на вопросы.

- 1) Почему важно заранее планировать покупки? На что ты потратишь деньги перед праздником?
- 2) Что можно сделать своими руками, чтобы праздник был весёлым, но без лишних расходов?
- 3) Как ты понимаешь выражение «тратить деньги с умом»? Приведи пример.



4. Прочитайте рассказ. Посчитайте стоимость каждого плана. Какие подходят по бюджету? Какой выбрали бы вы и почему?

Семья Айжан готовится ко дню рождения бабушки. Бюджет семьи – 50 000 тг.

Цены на покупки: пицца – 10 000 тг; продукты – 25 000 тг; домашний торт – 5 000 тг; готовый торт – 7 000 тг; украшения – 3 000 тг.

Планы:

Айжан – пицца, готовый торт, украшения;

мама – продукты, домашний торт, украшения;

папа – продукты и готовый торт.



5. Проект «Праздник с умом!».

Цель – планировать праздничные расходы и экономить. Твои шаги по выполнению проекта:

1. Изучи семейный бюджет:
 - Назови основные расходы.
 - Объясни, зачем нужно планировать покупки.
 - Предложи 3 способа сэкономить.
2. Сними короткое видео о подготовке к празднику: выборе покупок, украшений или подарков.
3. Заверши видео кадром с надписью «Праздник с умом!» и расскажи, что помогло сэкономить деньги.



Что я положил (-а) в свой «Рюкзак знаний»?

- Я знаю, чем доходы отличаются от расходов.
- Я понимаю, зачем нужно заранее планировать покупки и праздничные расходы.
- Я могу объяснить, как сэкономить и сделать украшения или подарки своими руками.
- Я могу обосновать свой выбор покупок и посоветовать, как тратить деньги с умом.



Урок 34

Спорт и отдых: весело и с пользой

Ты будешь:

- группировать виды спорта;
- определять, что необходимо для занятия тем или иным видом спорта.

Карман открытий

национальные
виды спорта
бәйге*, қазақша күрес*
арқан тарту
теңге ілу*



1. Рассмотрите картинки. В каких видах спорта важны сила и командная работа? Приведите примеры.



2. Подумай и объясни. Какими видами спорта ты бы хотел (-а) заниматься? Почему?



Здоровье и безопасность тесно связаны с активным образом жизни. В Казахстане спорт – важная часть культуры и воспитания. Командные (футбол, хоккей), индивидуальные (плавание, борьба, бег) и национальные виды спорта (қазақша күрес, асық ату*) помогают развивать силу, выносливость и уверенность. На уроках физической культуры дети учатся различать виды спорта, понимать, какие физические качества нужны для каждого вида, и выбирать подходящие для себя занятия.



В нашей стране часто проходят спортивные праздники и соревнования. Особенно много их бывает во время празднования Наурыза. В эти дни устраивают бәйге, қазақша күрес, арқан тарту, теңге ілу и другие национальные игры. Казахстанские спортсмены достойно представляют страну на Олимпийских играх, вдохновляя молодёжь вести активный образ жизни. Такие мероприятия формируют культуру отдыха, укрепляют здоровье и воспитывают гордость за достижения родной страны.



Арқан тарту



Теңге ілу

Вид спорта	Краткое описание	Что развивает
Қазақша күрес	Национальная борьба	Сила, ловкость
Асық ату	Игра на меткость	Глазомер, координация
Бәйге	Конные скачки	Выносливость, скорость
Арқан тарту	Перетягивание каната	Сила, командный дух
Теңге ілу	Поднятие монеты на скаку	Меткость, ловкость



3. Ответь на вопросы.

- 1) Чем отличаются командные и индивидуальные виды спорта? Приведи примеры.

- 2) Как ты думаешь, какие качества нужны спортсмену, чтобы участвовать в қазақша күрес?
- 3) Какой общий навык есть в играх бәйге и теңге ілу? Почему он был важен в степи?



4. Обсудите в паре, какие спортивные игры проходят на праздниках в Казахстане. Разделите их на национальные и современные. В каких играх вы хотели бы участвовать?



5. Проект «Национальный спорт – наша гордость».

Цель – познакомиться с национальными видами спорта Казахстана, узнать правила игр и показать их значение для здоровья и культуры народа.

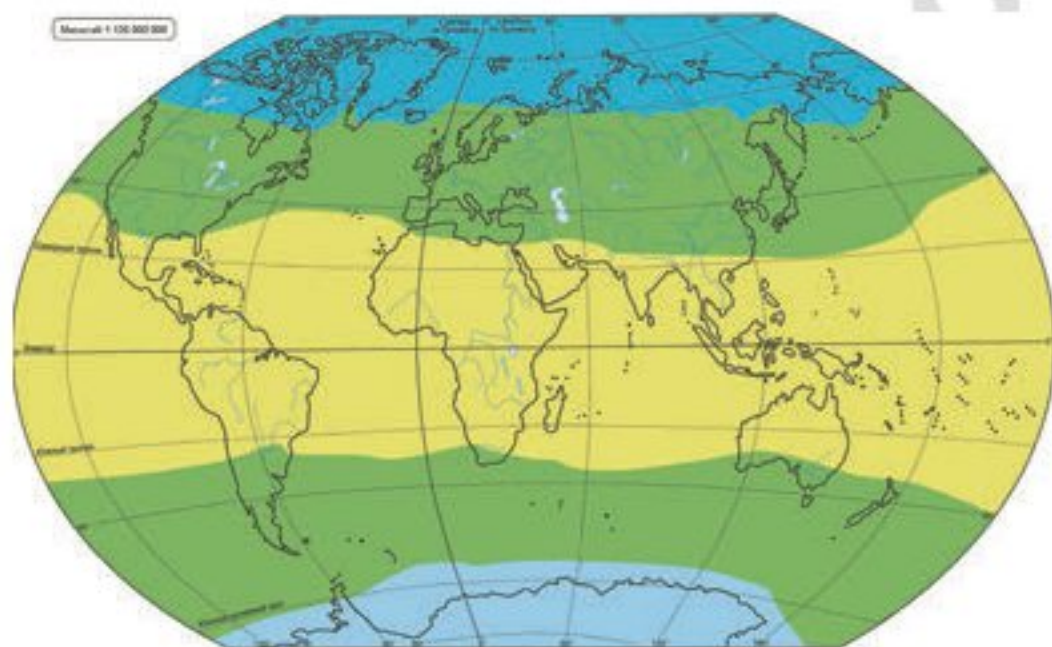
Ваши шаги по выполнению проекта:

1. Обсудите национальные виды спорта Казахстана.
2. Выберите один национальный вид спорта.
 - Найдите информацию о нём: правила игры, необходимый инвентарь. Узнайте, где и когда проводят такие игры.
 - Объясните правила игры.
 - Создайте плакат или мини-презентацию.
3. Представьте проект классу и расскажите, чем этот вид спорта полезен и интересен.



Что я положил (-а) в свой «Рюкзак знаний»?

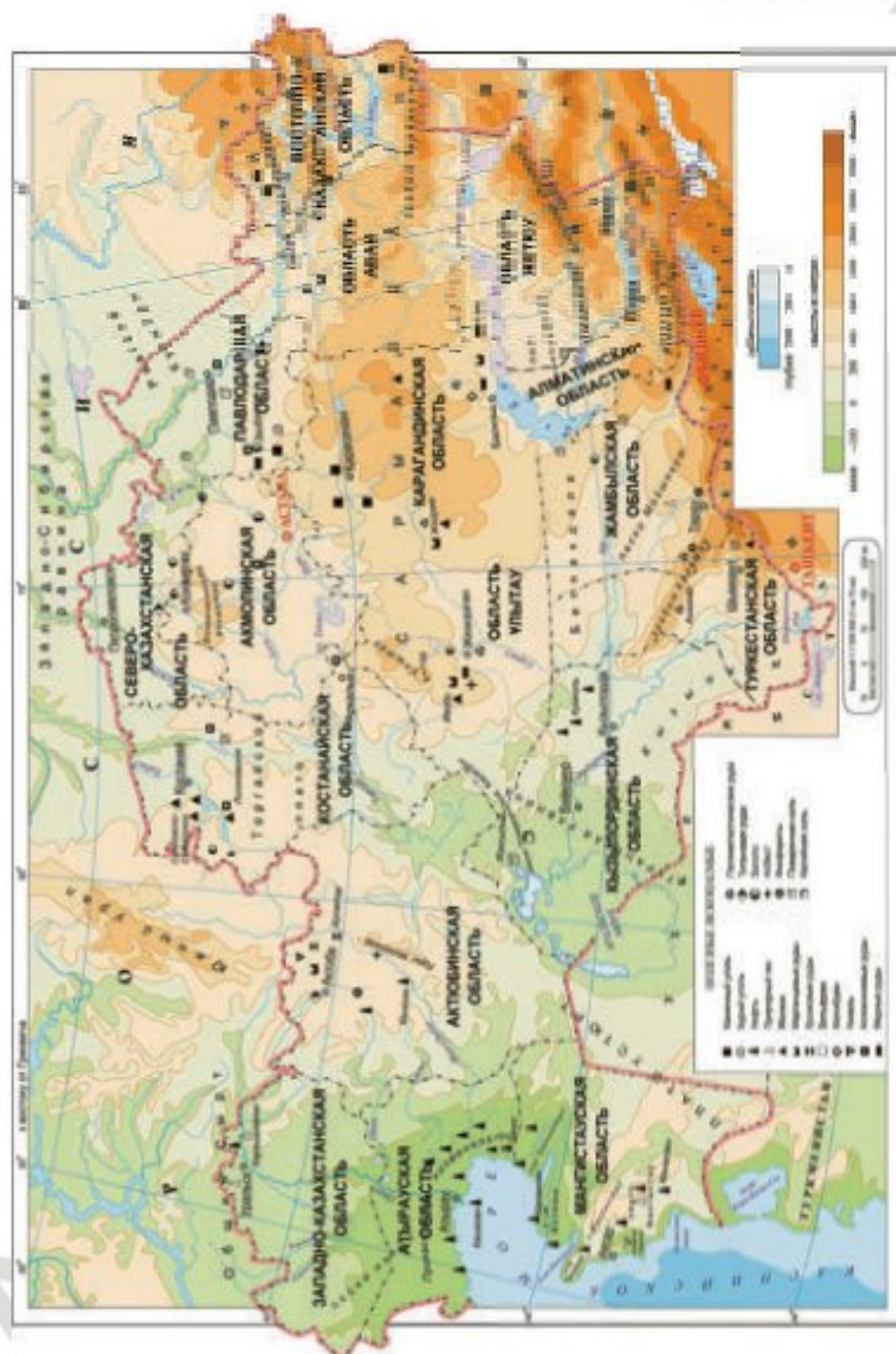
- Я могу назвать национальные игры, которые проводят во время Наурыза и народных праздников.
- Я понимаю, чем отличаются командные и индивидуальные виды спорта и игры.
- Я могу выбрать подходящий вид спорта и объяснить, почему он мне подходит.
- Я могу определить, какие занятия больше подходят для праздников и отдыха с друзьями.



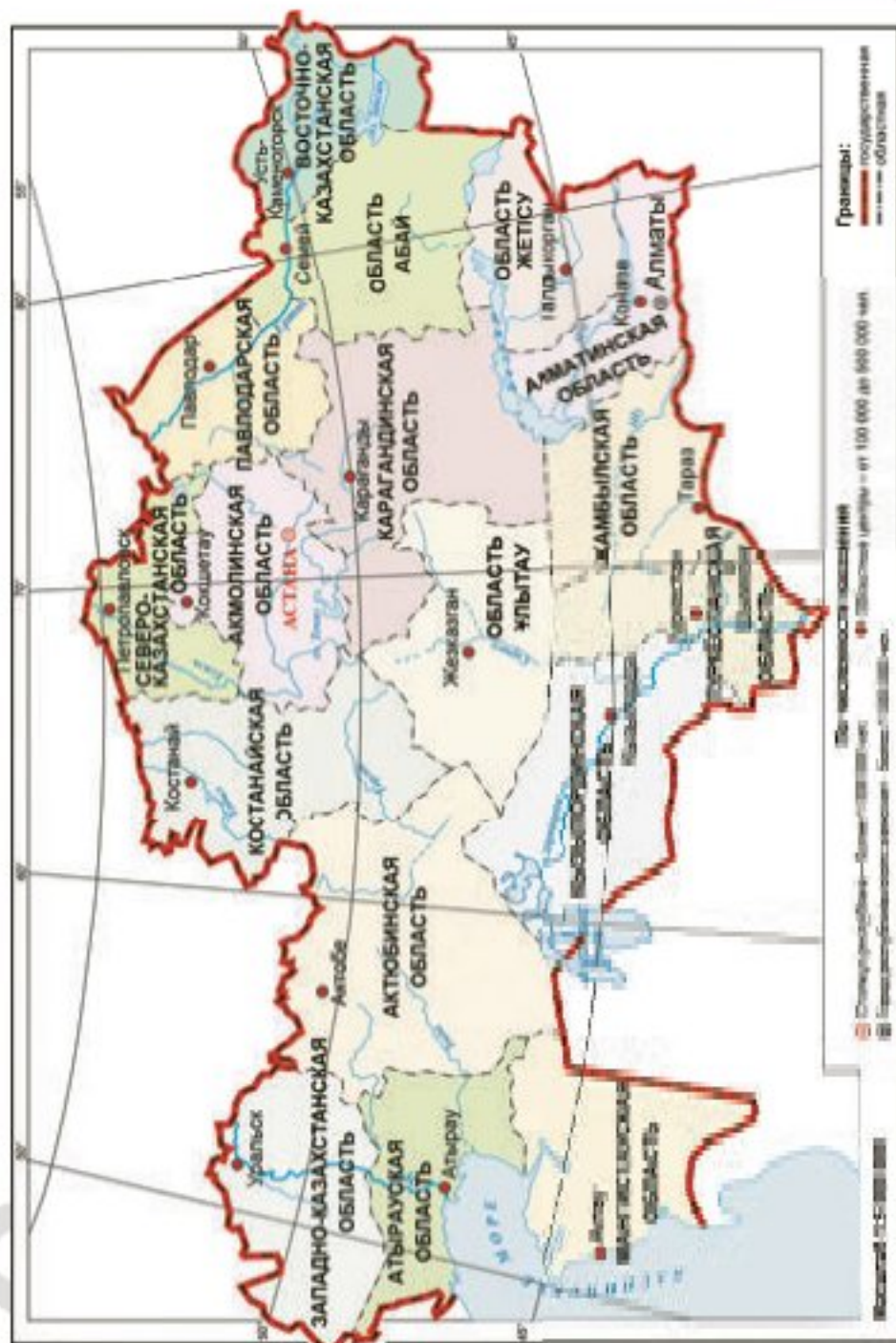
	Тропический и экваториальный климатические пояса		Умеренный климатический пояс
	Арктический климатический пояс		Антарктический климатический пояс

Карта климатических поясов





Физическая карта Казахстана



Глоссарий

Академическая честность – выполнение учебных заданий самостоятельно и уважение к труду других людей.

Асық ату – казахская национальная игра, в которой участники выбивают асыки из круга, бросая специальный асык. Игра развивает меткость, ловкость и внимание.

Батыр – храбрый и сильный воин, защитник Отечества у тюркских и монгольских народов. Звание батыра давали за героические подвиги и смелость в бою.

Бәйге (Байге) – национальные конные скачки на длинные дистанции. Это состязание показывает выносливость лошадей и мастерство наездников.

Бий – судья и оратор у казахского народа. Он хорошо знал законы и решал споры между людьми.

Борцы за независимость – люди, которые защищали свободу и независимость своей страны и народа.

Гражданская ответственность – умение отвечать за свои поступки и выполнять обязанности перед семьёй, школой и обществом.

Древнетюркская руническая письменность – система письма, которую использовали древние тюрки для записи своего языка. Знаки этой письменности представляли собой сочетание линий и черт, которые высекали на камне.

Жеті ата – традиция казахского народа, по которой человек должен знать семь поколений своих предков по отцовской линии.

Жуз – крупное объединение родов и племён у казахского народа. Выделяют Старший, Средний и Младший жузы.

Заң мен тәртіп (Закон и порядок) – соблюдение законов и правил, которые помогают людям жить дружно и безопасно.

Каган – правитель в древнетюркских государствах (каганатах).

Казахское ханство – государство казахского народа, возникшее в XV веке под руководством Керей и Жанибека.

Қазақша күрес – казахская национальная борьба, в которой соперника нужно повалить на землю с помощью специальных приёмов.

Курмангазы – выдающийся казахский народный композитор и күйші (исполнитель на домбре).

Наследие – это всё ценное, что досталось нам от предков и что передаётся следующим поколениям.

Памятники истории и культуры – сооружения и предметы, сохранившиеся с давних времён.

Петроглифы – древние изображения, высеченные или выбитые на поверхности скал и камней, которые рассказывают о жизни людей в прошлом.

Племя – группа людей, объединённых общим происхождением, языком и обычаями.

Родословная – история семьи, представленная в виде дерева или списка, которая показывает, как родственники связаны между собой.

Самоуправление – форма организации жизни класса, при которой ученики совместно участвуют в обсуждении и принятии решений, распределяют обязанности и контролируют их выполнение.

Справедливый Казахстан – страна, где уважают права человека, соблюдают законы и создают равные возможности для всех.

Таза Қазақстан – забота о чистоте природы, городов и сёл нашей страны.

Теңге ілу – конное состязание, в котором всадник на скаку должен наклониться и поднять с земли монету или мешочек.

Тюрки – большая группа родственных народов, проживающих в разных частях Азии и Европы. Их языки близки по происхождению. К этим народам относятся, например, казахи, узбеки, татары.

Хан – правитель, который руководил народом, принимал важные решения и защищал страну.

Ценности – то, что важно и дорого людям: семья, дружба, честность, труд, Родина, забота о других.

Цунами – высокая морская волна, возникающая в результате подводного землетрясения. Она быстро распространяется и может вызывать разрушения у берега.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ! (Итоги 1-й четверти)

1. Укажи место, где удобнее жить и строить поселение:
 - A) на вершине холодной ледяной горы
 - B) в жаркой пустыне без источников воды
 - C) на крошечном скалистом острове в океане
 - D) в плодородной долине с рекой и мягким климатом
2. Соотнеси природные явления и правила безопасности (укажи для каждого номера соответствующую букву):
 - 1) Наводнение
 - 2) Землетрясение
 - 3) Метель
 - A) не выходить на улицу без необходимости
 - B) уйти на возвышенное место
 - C) встать у крепкой внутренней стены
3. Выбери верные утверждения о труде:
 - A) труд всегда лёгкий
 - B) труд – это только игра
 - C) труд приносит пользу людям
 - D) труд помогает учиться новому
4. Как лучше принять коллективное решение, если в классе есть разные идеи?
 - A) спорить до конца, пока кто-нибудь не уступит
 - B) каждый поступает по-своему, без общих правил
 - C) положиться только на мнение одного ученика
 - D) обсудить вместе и найти общее решение
5. Назови две ценности, которые защищает Конституция Республики Казахстан. Объясни, как школьник пользуется своими правами и выполняет обязанности.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ! (Итоги 2-й четверти)

- Определи степень родства и выбери правильные варианты ответа.
Папина мама – ... Папин папа – ...
Мамин брат – ... Мамина сестра – ...
Сын дяди – ...
Варианты: А) дядя; В) двоюродный брат; С) тётя;
D) дедушка; Е) бабушка.
- Саша высокий, быстро бежит и любит командные игры. Какой вид спорта ему лучше выбрать?
А) шахматы С) плавание
В) баскетбол D) бег
- Проанализируй прогноз погоды на завтра.

Время дня	Температура	Осадки	Ветер
Утро	+5 °C	дождь	сильный
День	+10 °C	дождь	умеренный
Вечер	+6 °C	без осадков	слабый

Какую одежду лучше выбрать для прогулки? Выбери один вариант ответа:

- А) футболку и шорты
В) лёгкую ветровку и сандалии
С) толстовку и солнечные очки
D) тёплую куртку и водонепроницаемую обувь
- Назови одно отличие жизни в городе и в селе. Объясни, почему эти населённые пункты связаны между собой. Приведи пример, как город и село помогают друг другу.
- Представь, что ты кочевник, путешествующий по степи без карты и компаса. Назови два способа определения сторон света в таких условиях.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ! (Итоги 3-й четверти)

1. В каждой семье есть свои ценности и традиции. Назови две ценности своей семьи и объясни, как они помогают сохранять дружбу и взаимопонимание.
2. Бытовые электроприборы могут быть опасны при неправильном использовании. Выбери правильный вариант:
А) вынимать вилку из розетки, потянув за шнур
Б) прикоснуться к включённому прибору мокрыми руками
С) держать электроприборы вдали от воды и влаги
Д) оставлять включённый утюг без присмотра
3. Монумент «Байтерек» – один из известных символов Казахстана. Как ты думаешь, почему многие люди связывают его с нашей страной?
4. Древние тюркские народы были кочевниками. Выбери лишнее: что из перечисленного не было частью их жизни?
А) проживание в переносных юртах и кочёвки с места на место
Б) разведение скота и жизнь в степи
С) постоянное проживание в многоэтажных городских домах
Д) использование лошадей для передвижения и выпаса животных
5. Назови главную причину образования Казахского ханства в 1465 году. Объясни, как единство помогало народу защищать родную землю.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ! (Итоги 4-й четверти)

1. Перечисли три действия, которые помогут сохранить здоровье и жизнь при внезапном шторме на озере или грозе в горах.
2. Соотнеси названия водных объектов и их описание (соедини линии или запиши буквы):

Озеро Балкаш	а) самое большое бессточное озеро в мире, омывающее запад Казахстана
Река Есиль	б) уникальное озеро, в котором вода в одной части пресная, а в другой – солёная
Каспийское море	с) река, на берегах которой расположена столица нашей страны – город Астана

3. Объясни, почему важно отмечать государственные праздники, беречь исторические памятники и уважать независимость страны.
4. Какое из перечисленных состязаний не является национальным видом конного спорта или борьбы?
А) қазақша күрес
В) теңге ілу
С) сноубординг (спуск с гор на доске)
D) бәйге
5. Посоветуй другу природный объект Казахстана, который стоит посетить. Объясни, чем он интересен, какой риск может возникнуть во время поездки и как его избежать.

Список использованной литературы

1. Атлас Казахстана для детей. – Алматы: Қазақ географиясы, 2021. – 80 с.
2. Аубакирова Ж. (ред.) Энциклопедия Казахстана для детей. – Алматы: Қазақ энциклопедиясы, 2020. – 512 с.
3. Выступление Главы государства на торжественном мероприятии, посвящённом принятию Конституции Республики Казахстан. – Астана, 2026. – URL: <https://www.akorda.kz/ru/vystuplenie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-na-torzhestvennom-meropriyatii-posvyashchennom-prinyatiyu-konstitucii-1723430>
4. География Казахстана для младших школьников. – Алматы: Қазақ географиясы, 2022. – 96 с.
5. Животные и растения Казахстана. – Алматы: Алматыкітап, 2019. – 128 с.
6. «Заң мен тәртіп»: информационные и методические материалы. – Астана, 2024.
7. История Казахстана в рассказах для детей. – Алматы: Алматыкітап, 2021. – 160 с.
8. История родного края. Детское издание. – Алматы: Алматыкітап, 2019. – 112 с.
9. Казахстан: природа, люди, традиции. Детская энциклопедия. – Алматы: Қазақ энциклопедиясы, 2022. – 192 с.
10. Казахские орнаменты и узоры для детей. – Алматы: Өнер, 2021. – 64 с.
11. Климат и жизнь людей. Серия «Хочу всё знать». – М.: Росмэн, 2021. – 80 с.
12. Климат Казахстана. Детская познавательная серия. – Алматы: Алматыкітап, 2021. – 72 с.
13. Конституция Республики Казахстан. Официальный текст. – Астана, 2026. – URL: https://www.akorda.kz/ru/official_documents/constitution

14. Культура и быт казахского народа. Для детей. – Алматы: Өнер, 2019. – 128 с.
15. Министерство просвещения Республики Казахстан. Единая программа воспитания «Адал азамат» в организациях образования. – Астана, 2024.
16. Мир вокруг нас. Энциклопедия для младших школьников. – М.: Махаон, 2020. – 160 с.
17. Мир степей Казахстана. Познавательная книга для детей. – Алматы: Алматыкітап, 2020. – 96 с.
18. Моя малая родина. Книга для младших школьников. – Астана: Өрлеу, 2020. – 112 с.
19. Моя первая энциклопедия. Народы мира. – М.: Росмэн, 2019. – 128 с.
20. Моя первая энциклопедия. Природа Земли. – М.: Росмэн, 2020. – 128 с.
21. Моя Родина – Казахстан. Книга для младших школьников. – Алматы: Алматыкітап, 2021. – 120 с.
22. Окружающий мир в вопросах и ответах. – М.: Эксмо, 2021. – 160 с.
23. Почему вода так важна? Познавательная книга для детей. – М.: АСТ, 2022. – 64 с.
24. Природа Казахстана. Детская энциклопедия. – Алматы: Алматыкітап, 2020. – 144 с.
25. Природные зоны Земли. Для младших школьников. – М.: Просвещение, 2020. – 96 с.
26. Реки и озёра Казахстана. Познавательная книга для детей. – Алматы: Алматыкітап, 2020. – 96 с.
27. Символы и традиции народов Казахстана. – Астана: Елорда, 2020. – 112 с.
28. «Таза Қазақстан»: материалы общенациональной экологической акции. – Астана, 2024.
29. Традиции и обычаи казахского народа (адаптированное издание для детей). – Алматы: Алматыкітап, 2022. – 96 с.

30. Человек и природа. Детская энциклопедия. – М.: Дрофа, 2019. – 144 с.
31. Что такое климат и погода? Детская энциклопедия. – М.: АСТ, 2021. – 96 с.
32. Энциклопедия для детей. География. – М.: Аванта+, 2021. – 256 с.
33. Юный исследователь природы. – М.: Махаон, 2018. – 128 с.
34. BilimLand – образовательный портал с мультимедиа, заданиями и видео по школьным предметам. <https://bilimland.kz>
35. IQsha – интерактивные упражнения по окружающему миру, 3 класс. <https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/okruzhajuschij-mir/3-klass>
36. EL.kz (электронный портал образования РК) – разделы с материалами для школьников. <https://el.kz>
37. Kid's World – детский раздел на gov.kz – информация об истории, природе и культуре. <https://www.gov.kz/memleket/entities/edu?lang=ru>
38. National Geographic Kids (на русском) – познавательные статьи, фото и видео о природе и животных. <https://kids.nationalgeographic.com>
39. BBC Bitesize (англ./рус. адаптации через переводчик) – простые объяснения по науке, окружающему миру и климату. <https://www.bbc.co.uk/bitesize>
40. ChildDevelop – задания по окружающему миру для 3 класса. <https://childdevelop.info/worksheets/tag-iresearch-klas3-sort-pop/>
41. Проект «Учи.ру» – интерактивные задания и материалы по школьным предметам. <https://uchi.ru>
42. Kids Discover – интерактивное познание мира. <https://www.kidsdiscover.com>
43. Ducksters – окружающий мир для детей. <https://www.ducksters.com/science/>
44. Exploratorium – интерактивные опыты для детей. <https://www.exploratorium.edu/explore>

Содержание

Раздел 1. Живая природа	5
Урок 1. Климат на Земле: почему он разный?	6
Урок 2. Как природа влияет на жизнь людей?	9
Урок 3. Безопасное поведение на природе	12
Раздел 2. Что такое хорошо и что такое плохо	15
Урок 4. Что ценно для моей семьи и для страны?	16
Урок 5. Планируем расходы: как быть разумным покупателем?	19
Урок 6. Правила дружбы и вежливости	22
Урок 7. Мы – команда: решаем вместе	25
Урок 8. Мои права – моя защита	28
Раздел 3. Время	31
Урок 9. Моя семья: от прадедов до внуков	32
Урок 10. Здоровье и безопасность	34
Урок 11. Погода и безопасность человека	37
Урок 12. Жизнь тюрков: кочевники и земледельцы	40
Раздел 4. Архитектура	43
Урок 13. Расселение людей и природные условия	44
Урок 14. Какими бывают населённые пункты?	47
Урок 15. От села к городу: путешествуем по Казахстану	50
Урок 16. Учимся ориентироваться и составлять план местности	53
Раздел 5. Искусство	57
Урок 17. Наши семейные ценности	58
Урок 18. Безопасное использование бытовых приборов	61
Урок 19. Символы независимого Казахстана	64
Урок 20. Тюрки – народ степей	67
Урок 21. Наше наследие – наша гордость	70
Раздел 6. Выдающиеся личности	73
Урок 22. Символы жизни тюрков	74
Урок 23. Как появилось Казахское ханство?	77

Урок 24. Кто такие ханы, батыры и бии?	80
Урок 25. Искусство и культура казахского народа	83
Урок 26. Борцы за независимость казахского народа	86
Раздел 7. Вода – источник жизни	89
Урок 27. Как вода помогает людям в разных климатах мира?	90
Урок 28. Вода и путешествия: отдых с пользой и безопасностью	93
Урок 29. Сила воды: друг и испытание человека	96
Урок 30. Безопасность у воды	98
Раздел 8. Культура отдыха. Праздники	101
Урок 31. Как семейные ценности помогают соблюдать школьные правила?	102
Урок 32. Как праздники хранят историю народа?	105
Урок 33. Праздник с пользой	108
Урок 34. Спорт и отдых: весело и с пользой	111
Приложение 1	114
Приложение 2	115
Приложение 3	116
Глоссарий	117
Проверь себя! (Итоги 1-й четверти)	119
Проверь себя! (Итоги 2-й четверти)	120
Проверь себя! (Итоги 3-й четверти)	121
Проверь себя! (Итоги 4-й четверти)	122
Список использованной литературы	123

Учебное издание

Гульмира Рамазановна Аспанова
Жанара Жумагуловна Жаксылыкова
Наталья Владимировна Марахова

ПОЗНАНИЕ МИРА

Учебник для учащихся 3 класса уровня начального образования

Исполнитель юля Д. Нуртазин

Художники С. Кайгородова, А. Айтжанов,
В. Сингатуллина, А. Адилканова, О. Подопригра / **Диктор** Л. Колмогорова

Главный редактор А. Бекболатова

Редакторы А. Сарсенова, Ж. Аленова / **Корректор** А. Лепп
Технический редактор В. Бондарев / **Художественный редактор** И. Кипчакбаева
Бильдредатор А. Умбеткалиева / **Видеомейкер** С. Кайгородова
Дизайн обложки С. Кайгородова
Дизайнер С. Кайгородова / **Вёрстка** Т. Жумагулова

Наши контакты:

г. Астана, мкр. 4, д. 2, кв. 55.
Тел.: +7 (7172) 92-50-50, 92-50-54. E-mail: astana@arman-pv.kz
г. Алматы, мкр. Аксай 1А, д. 28Б.
Тел.: +7 (727) 973-83-83, 973-63-63. E-mail: info@arman-pv.kz

Сдано в набор 26.08.2025. Подписано в печать 21.07.2026. Формат 70х100 1/16. Бумага
офсетная. Гарнитура «Mekteptik». Печать офсетная. Объём 10,03 усл. печ. л. Тираж 8100 экз.
ТОО «BAYRAS». 050012 г. Алматы, ул. Жамбыла, дом 111/72.

Артикул 803-005-001p-26