

Рекомендовано Министерством просвещения Республики Казахстан

Л.С. Каинбаева
М.Ж. Парменова
Н.К. Ющенко

МАТЕМАТИКА

SMART-учебник для 3 класса
уровня начального образования

Часть 1

3



УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ



Запоминаю



Понимаю



Ты знаешь?



Творческая работа



Математика в моей жизни



Исследую



Самостоятельная работа



Работа в группе



Работа в паре



Задание «Лестница»



Играю и думаю



Логическое задание

УРОВНИ ЗАДАНИЙ ОБОЗНАЧЕНЫ ЦВЕТОМ:

3

Лёгкий уровень

3

Средний уровень

3

Сложный уровень

Каинбаева Л. С. и др.

К15 Математика. Часть 1: SMART-учебник для 3 класса уровня начального образования. / Л.С. Каинбаева, М.Ж. Парменова, Н.К. Юценко. – Астана: «Arman-PV baspasu», 2026 – 144 стр.

ISBN 978-601-201-518-8

ISBN 978-601-201-517-1

УДК 373.167.1

ББК 22.1 я71

Учебник, разработанный в соответствии с Типовой учебной программой и возрастными особенностями ребёнка, охватывает базовое содержание предмета «Математика» для 3 класса. Содержание учебника направлено на развитие логического и функционального мышления учащихся, формирование математической культуры и навыков самостоятельного обучения. Задания представлены через жизненные ситуации, побуждая ученика к исследовательской деятельности, творчеству и умению аргументированно выражать свои мысли.

ISBN 978-601-201-518-8 (общ.)

ISBN 978-601-201-517-1 (ч. 1)

© Каинбаева Л.С.,
Парменова М.Ж.,
Юценко Н.К., 2026

© «Arman-PV baspasu», 2026

Репродуцирование (воспроизведение) любым способом данного издания без договора с издательством запрещается.

ДОРОГОЙ ДРУГ!

Ты начал новый учебный год и сделал ещё один шаг в мир знаний. Этот SMART-учебник станет твоим помощником и откроет для тебя увлекательный мир чисел и задач.

Учебник состоит из двух частей. В первой части ты научишься читать, записывать, сравнивать числа в пределах тысячи и миллионов, выполнять арифметические действия, решать задачи, распознавать геометрические фигуры и работать с величинами. Все темы связаны между собой, поэтому новые знания будут понятны и помогут тебе опираться на уже изученное. С помощью смайликов, размещённых в конце каждого урока, ты сможешь оценить результаты своей работы.

Этот учебник создан в SMART-формате. Это значит, что у него есть не только печатная, но и электронная версия. Ты сможешь выполнять задания как в книге, так и на электронной платформе. Там есть интерактивные упражнения, автоматическая проверка выполненного задания и возможность попробовать ещё раз, если что-то не получилось.

С помощью QR-кода на этой странице ты можешь перейти к полной электронной версии учебника, а QR-коды вверху страниц помогут быстро открыть нужный урок. В электронной версии ты сможешь смотреть видеоматериалы, выполнять интерактивные задания и проверять свои ответы. Иллюстрации, схемы, таблицы и игровые задания сделают изучение математики интересным и понятным.

Каждое новое знание – это шаг к твоим будущим успехам. Стремись к знаниям, не бойся трудностей и открывай новое!



SMART-учебник — это:

- интеграция печатного и электронного учебников на платформе Ekitap.kz;
- интерактивное обучение с использованием технологий искусственного интеллекта;
- современный формат, где ученик изучает материал, выполняет задания и получает обратную связь в едином цифровом пространстве.

Перейдите к электронной версии учебника по QR-коду.

1. Числа до 1 000



Научись определять положение чисел в числовом ряду до 1 000, считая их в прямом и обратном порядке.



1. Сосчитай числа в прямом и обратном порядке. Назови единицы и десятки каждого числа.



- ✓ Назови числа между 30 и 80.
- ✓ Назови соседние числа для числа 60.
- ✓ Назови наименьшее и наибольшее число в ряду чисел.
- ✓ Выбери любимое число в ряду чисел. Чем тебе нравится это число?



2. Из цифр составь 5 трёхзначных чисел: ① ③ ⑦ ⑨ ①

- ✓ Каждую цифру можешь использовать три раза.
- ✓ Прочитай составленные числа, начиная с разряда сотен.
Например: 137 – сто тридцать семь.



3. Рассмотрю таблицу. Слева записаны числа, справа показано, как их читать. Прочитай числа по образцу.

Число	Чтение
100	сто
200	двести
300	...
400	...
500	...

Число	Чтение
600	...
700	...
800	...
900	...
1 000	тысяча



4. Прочитай число на первой схеме. Определи, какие числа получатся на следующих схемах.



- **Трёхзначное число** состоит из **сотен, десятков и единиц**.

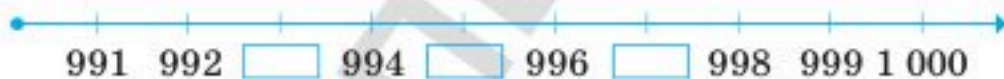
Пример: $245 = 2 \text{ сотни} + 4 \text{ десятка} + 5 \text{ единиц}$.

$$245 = 200 + 40 + 5$$

- Трёхзначное число **начинаем читать с сотен**.
- Чем больше сотен, тем больше число.



5. В числовом ряду пропущены некоторые числа. Найди их и прочитай ряд правильно.



6. Выполни задания по порядку.

а) Реши задачу.

Лесники посадили 30 саженцев сосны и 70 саженцев ели. Сколько всего саженцев они посадили?

б) Сколько деревьев посадила твоя семья?



7. Найди значения выражений.

$$21 + 16$$

$$75 - 43$$

$$62 - 21$$

$$41 + 27$$

$$54 + 25$$

$$86 - 54$$



– всё понял



– немного непонятно



– было трудно

2. Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел

Научись читать, записывать и сравнивать трёхзначные числа.



1. Составь загадку по образцу и загадай её соседу по парте.

- ✓ Я задумал число, в котором 4 сотни, 0 десятков и 5 единиц. Что это за число?
- ✓ Я задумал число, в котором 9 сотен, 1 десяток и 0 единиц. Что это за число?



2. Выполни задания по порядку. Подумай и ответь на вопросы.
а) Реши примеры под каждой картинкой и узнай название растения.

489 полынь

444 дурман

756 ковыль

243 одуванчик



$$200 + 40 + 3$$

$$400 + 80 + 9$$

$$700 + 50 + 6$$

$$400 + 40 + 4$$

- б) Как ты думаешь, почему растения нужно защищать?
в) Найди среди полученных результатов следующие числа:

- ✓ наименьшее и наибольшее число;
- ✓ число, состоящее из одинаковых цифр;
- ✓ число, ближайшее к 500.

Экологическая акция «Таза Қазақстан» призывает беречь окружающую среду, сажать деревья и заботиться о природе.





3. По данному описанию составь трёхзначное число и запиши его в тетрадь. Прочитай полученные числа.

- 1) 3 сотни, 5 десятков, 2 единицы →
- 2) 6 сотен, 0 десятков, 8 единиц →
- 3) 9 сотен, 9 десятков, 9 единиц →



4. Составь трёхзначные числа и запиши их в тетрадь.



5. Сравни числа.

$$\begin{array}{r} 345 \square 543 \\ 800 \square 700 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 999 \square 100 \\ 602 \square 602 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 458 \square 854 \\ 321 \square 421 \end{array}$$



Трёхзначные числа сравнивают, начиная с сотен. Если сотни равны, сравнивают десятки, а если и они равны – единицы.



6. Реши задачу.

В первый день рабочие собрали 40 тюков сена, во второй день – 60 тюков.

Сколько тюков сена собрали за два дня?

Выполнен ли план, если ферме нужно 100 тюков сена?



7. Найди значения выражений и рассмотри тюльпаны Грейга. Помни, что этот цветок находится под охраной. Срывать его нельзя.



$$67 + 13$$



$$80 - 17$$



$$34 + 16$$



$$38 - 12$$



$$25 + 15$$



– всё понял



– немного непонятно



– было трудно

3. Разрядный и классовый состав трёхзначных чисел



Научись определять разрядный и классовый состав трёхзначных чисел.



1. Игра «Секретные числа». Фигуры в каждом ряду обозначают одно скрытое число. Прочитай запись и определи, какое это число.



3 сотни



2 сотни



4 сотни



2 десятка



3 десятка



1 десяток



1 единица



2 единицы



3 единицы

321

...

...

Разрядный состав – это разложение числа на сотни, десятки и единицы. Например: $845 = 8 \text{ сотен} + 4 \text{ десятка} + 5 \text{ единиц}$.

Классовый состав – это запись числа по классам. Класс единиц включает единицы, десятки и сотни.



2. Прочитай числа в таблице. Назови их класс и разряд.

Класс единиц			
Разряды			Числа
Сотни	Десятки	Единицы	
4	6	3	463
2	4	9	...
9	8	5	...



3. Сравни числа.

273 458

871 964

742 321



4. Назови разрядный состав чисел по образцу.

Образец: $845 = 8 \text{ сотен} + 4 \text{ десятка} + 5 \text{ единиц}$.

$730 = \dots \text{ сотен} + \dots \text{ десятка} + \dots \text{ единиц}$

$690 = \dots \text{ сотен} + \dots \text{ десятков} + \dots \text{ единиц}$

$840 = \dots \text{ сотен} + \dots \text{ десятка} + \dots \text{ единиц}$



5. Реши задачу.

В лесу в один ряд посадили 200 ёлок, во второй ряд – 30 берёз, а в третий – 5 сосен. Сколько всего деревьев посадили?

Назови сотни, десятки и единицы в полученном числе.



6. Игра «Найди ответ».

Найди значения выражений. По ответам узнай названия кустарников.



791



534



610



205

смородина

$$500 + 30 + 4$$

малина

$$700 + 90 + 1$$

шиповник

$$200 + 0 + 5$$

сирень

$$600 + 10 + 0$$



7. Вычисли быстро. Определи и запиши, с какого дерева каждый лист.



$$200 + 50 + 6$$

Берёза 319



$$700 + 40 + 6$$

Дуб 871



$$300 + 10 + 9$$

Тополь 746



$$800 + 70 + 1$$

Клён 256



– всё понял



– немного непонятно



– было трудно

4. Число 1 000. Счёт до 1 000 000



Научись работать с числом 1 000 и классом тысяч; считать, записывать и сравнивать числа до 1 000 000.



1. Выполни задания. Ответь на вопрос.

- 1) Назови наибольшее трёхзначное число, которое стоит перед числом 1 000.
- 2) Назови число, состоящее из 8 сотен, 6 десятков и 5 единиц.
- 3) С какого разряда начинаем сравнивать трёхзначные числа?



2. Посмотри на рисунок. Прими одну точку за 1 сотню и определи, какое число спрятано в каждой коробочке.



10 сотен – это число тысяча (1 000).

Число 1 000 относится к классу тысяч. Класс тысяч состоит из разрядов: **единицы тысяч, десятки тысяч, сотни тысяч.**

Чтобы правильно читать многозначные числа, их разделяют на классы – по три цифры справа налево.

Например: 464 857 (464 тысячи 857).

Эти числа также сравнивают, начиная со старшего разряда.

Например: 357 345 > 218 316.



3. Это таблица классов единиц и тысяч. Прочитай числа, записанные в таблице.

Класс тысяч			Класс единиц		
Сотни	Десятки	Единицы	Сотни	Десятки	Единицы
		1	0	0	0
	2	3	0	0	0
4	5	4	6	7	0

4. Продолжи счёт. До какого числа смог досчитать?

100 тысяч, 200 тысяч, 300 тысяч ...

Тысяча тысяч – это миллион (1 000 000).

1 000 000 – число, записывающееся с шестью нулями.

Число 1 000 000 относится к классу миллионов.



5. Это таблица классов единиц, тысяч и миллионов. Рассмотрите образец и прочитайте числа, записанные в нижней таблице.

При чтении числа обрати внимание, что название класса единиц не произносится.

Образец

Миллионы			Тысячи			Единицы		
Сот.	Дес.	Ед.	Сот.	Дес.	Ед.	Сот.	Дес.	Ед.
		1	8	4	5	3	1	8
1 млн			845 тысяч			318		

Миллионы			Тысячи			Единицы		
Сот.	Дес.	Ед.	Сот.	Дес.	Ед.	Сот.	Дес.	Ед.
		1	9	1	5	1	2	5
		1	4	2	4	3	4	5
		1	3	0	0	5	8	7

6. Сравни числа.

345 150 445 310

896 230 876 464

7. Прочитай текст и ответь на вопрос.

Семья Алии посадила во дворе 1 350 цветов, а семья Айданы – 2 430. Какая семья посадила больше цветов?



– всё понял



– немного непонятно



– было трудно

5. Построение графической модели многозначных чисел

Научись моделировать многозначные числа и пользоваться таблицей классов и разрядов.



1. Прочитай числа. Определи разрядный и классовый состав чисел, записанных под рисунками домашних животных.



45 908



6 320



125 345



12 005



127 875



1 874

При чтении многозначных чисел не называют класс единиц и те классы, все цифры которых равны нулю.

Миллионы			Тысячи			Единицы		
Сот.	Дес.	Ед.	Сот.	Дес.	Ед.	Сот.	Дес.	Ед.
		1	0	0	0	1	2	3
1 млн						123		

Произносится: 1 млн 123 (один миллион сто двадцать три).



2. Прочитай числа в таблице.

Миллионы			Тысячи			Единицы		
Сот.	Дес.	Ед.	Сот.	Дес.	Ед.	Сот.	Дес.	Ед.
		1	0	0	0	5	6	7
		1	7	4	3	0	0	0



3. По модели первого ряда найди следующие числа в таблице.

Класс тысяч			Класс единиц			Полученное число
Сот.	Дес.	Ед.	Сот.	Дес.	Ед.	
						125 325
						...
						...



4. Игра «Найди число». Работая в паре, по образцу загадайте друг другу числа.

Образец: Я задумал число – 3 сотни, 4 десятка, 2 единицы.



5. Реши задачу.

На ферме 300 овец. Коров на 60 больше, чем овец. Сколько коров на ферме?



6. Выполни задание «Числа вокруг меня». Заполни данные в тетради и составь модели чисел.

Количество учеников в классе – ...

Количество моих друзей – ...

День рождения моего друга – ...



– всё понял



– немного непонятно



– было трудно

6. Компоненты арифметических действий

Будешь повторять компоненты арифметических действий.



1. Найди жилище каждого животного. Составь задачу, используя этих животных и числа. Реши её.



134



316



234



215



2. Расположи математические понятия по порядку.

делимое

уменьшаемое

множитель

значение суммы

слагаемое

значение
разностизначение
частногозначение
произведения

делитель

множитель

слагаемое

вычитаемое

Люди научились складывать и вычитать ещё в древности. Раньше вместо цифр использовали камешки или палочки. Сложение помогало узнать, сколько всего, а вычитание – сколько осталось. Сегодня эти действия применяются в жизни.



- 3.** Прочитай выражения и найди их значения. Назови компоненты действий.

$$30 + (14 + 25)$$

$$(4 + 3) \cdot 5$$

$$(2 \cdot 6) - 12$$

$$97 - (23 + 11)$$

$$36 : (6 + 3)$$

$$(99 - 45) + 12$$



- 4.** Вырази в указанных единицах измерения.

$$463 \text{ кг} = \square \text{ ц } \square \text{ кг}$$

$$999 \text{ кг} = \square \text{ ц } \square \text{ кг}$$

$$780 \text{ кг} = \square \text{ ц } \square \text{ кг}$$

$$105 \text{ кг} = \square \text{ ц } \square \text{ кг}$$



- 5.** Выполни задания по порядку.

- а) Реши задачу.

В степи пасутся 70 сайгаков, разделённых на три стада. В первом стаде – 24 сайгака, во втором – 18. Сколько сайгаков в третьем стаде?



- б) Расположи числа по возрастанию.

Узнай, как называется детёныш сайгака на казахском языке.

ұ 95

й 100

р 96

қ 94

л 98

а 99

а 97



- 6.** Передвигай ленту. Подставляй числа по порядку. Составь выражения и найди их значения.

$$\begin{array}{c} 18 \\ 21 + \boxed{35} \\ 42 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 25 \\ 12 + \boxed{42} \\ 16 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 14 \\ 33 + \boxed{25} \\ 21 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 12 \\ 54 + \boxed{14} \\ 23 \end{array}$$



– всё понял



– немного непонятно



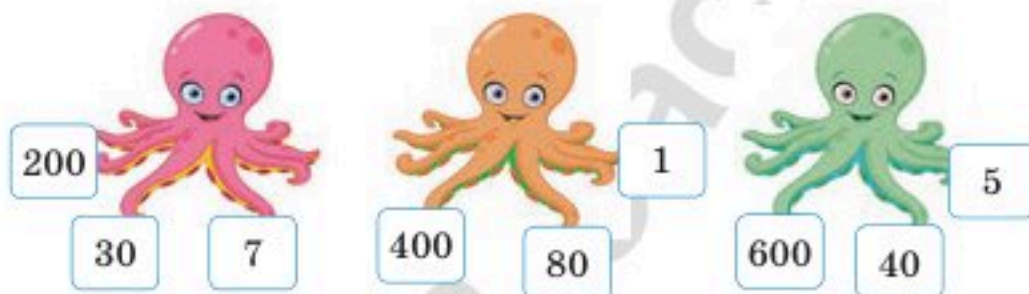
– было трудно

7. Устное сложение и вычитание трёхзначных чисел

Научись выполнять устное сложение и вычитание трёхзначных чисел, опираясь на их разрядный состав.



1. Составь трёхзначные числа из чисел, записанных на щупальцах осьминогов. Прочитай их.



2. Реши с пояснением.

$$300 + 70 + 3$$

$$500 + 30 + 5$$

$$700 + 60 + 8$$

Чтобы выполнить устное сложение и вычитание трёхзначных чисел, мы опираемся на разрядный состав числа. То есть:

- единицы прибавляем к единицам / из единиц вычитаем единицы;
- десятки прибавляем к десяткам / из десятков вычитаем десятки;
- сотни прибавляем к сотням / из сотен вычитаем сотни;
- складываем результаты.

$$\begin{array}{r} 300 \\ 40 \\ 5 \\ + 200 \\ 10 \\ 2 \end{array}$$

$$300 + 200 = 500$$

$$40 + 10 = 50$$

$$5 + 2 = 7$$

557

$$\begin{array}{r} 700 \\ 30 \\ 6 \\ - 300 \\ 20 \\ 4 \end{array}$$

$$700 - 300 = 400$$

$$30 - 20 = 10$$

$$6 - 4 = 2$$

412



3. Вычисли с пояснением.

$245 + 312$

$867 - 423$

$742 - 230$

4. Рассмотрим схему и объясни удобные способы вычислений.

Ход решения	Пояснение
$\begin{array}{r} 583 + 7 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 580 + 3 \end{array}$	583 состоит из 580 и 3 Складываем единицы: $3 + 7 = 10$ К 580 прибавляем 10: $580 + 10 = 590$
Ход решения	Пояснение
$\begin{array}{r} 460 - 8 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 450 + 10 \end{array}$	460 состоит из 450 и 10 Из 10 вычитаем 8: $10 - 8 = 2$ К 450 прибавляем 2: $450 + 2 = 452$



5. Вычисли с пояснением.

$823 + 7$

$700 - 4$

$641 - 6$

$590 - 9$

$145 + 8$

$489 + 7$



6. Игра «Какая это рыба?». Вычисли устно и узнай названия рыб.

$85 + 13$
 (окунь)

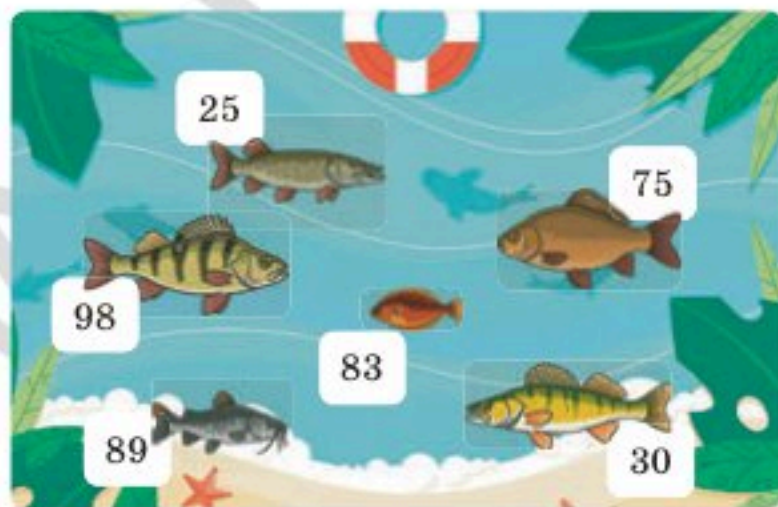
$76 - 51$
 (щука)

$24 + 65$
 (сом)

$90 - 7$
 (камбала)

$87 - 12$
 (карась)

$23 + 7$
 (судак)



– всё понял



– немного непонятно



– было трудно

8. Письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел

Научись выполнять алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.



1. Из каждой колонки возьми по одной цифре и составь трёхзначные числа. Разложи каждое число на разрядные слагаемые.

Образец: $843 = 800 + 40 + 3$.

Сотни					Десятки					Единицы				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
6	7	8	9		6	7	8	9		6	7	8	9	



2. Вычисли устно.

$$234 + 145$$

$$587 - 163$$

$$936 - 425$$

$$381 + 408$$

$$619 + 270$$

$$898 - 367$$

Трёхзначные числа можно складывать и вычитать в столбик. При записи каждый разряд должен находиться на своём месте: единицы записывают под единицами, десятки – под десятками, сотни – под сотнями.



Изучи, как выполняются вычисления.

$$\begin{array}{r} 431 \\ + 245 \\ \hline 676 \end{array}$$

1) складываю единицы (1 ед. + 5 ед. = 6 ед.).

2) складываю десятки (3 дес. + 4 дес. = 7 дес.).

3) складываю сотни (4 сот. + 2 сот. = 6 сот.).

Ответ: 676

$$\begin{array}{r} 752 \\ - 321 \\ \hline 431 \end{array}$$

1) вычитаю единицы (2 ед. – 1 ед. = 1 ед.).

2) вычитаю десятки (5 дес. – 2 дес. = 3 дес.).

3) вычитаю сотни (7 сот. – 3 сот. = 4 сот.).

Ответ: 431.





3. Вычисли с пояснением.

$854 - 241$

$632 + 165$

$793 - 281$

$513 + 216$

$642 - 321$

$954 - 421$



4. Посмотри на рисунок и составь задачу. В задаче используй вопросы «Сколько всего?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?».



1-й день – 345 кг



2-й день – 353 кг



5. Реши задачу.

В овощной магазин привезли 624 кг огурцов. Из них продали 314 кг. Сколько килограммов огурцов осталось в магазине?



6. Игра «Огород». Посчитай устно, сначала собери фрукты, затем – овощи.



$728 - 523$



$624 - 304$



$764 - 312$



$142 + 316$



$243 + 452$



$675 + 214$



– всё понял



– немного непонятно



– было трудно

9. Письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел

Научись выполнять письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел; составлять, читать и записывать буквенные выражения.



1. Вычисли в столбик.

$$342 - 121$$

$$405 + 304$$

$$531 - 320$$

$$216 + 123$$



2. Вычисли устно. Определи количество десятков и единиц в полученных числах.

$$9 + 5$$

$$42 - 4$$

$$6 + 9$$

$$8 + 3$$

$$83 - 9$$

Изучи, как выполняются вычисления.

$$\begin{array}{r} 453 \\ + 129 \\ \hline 582 \end{array}$$

1) **Складываю единицы:** 3 ед. + 9 ед. = 12 ед. (1 дес. 2 ед.). 2 записываю под единицами, 1 дес. запоминаю (переношу к десяткам).

2) **Складываю десятки:** 5 дес. + 2 дес. = 7 дес. Прибавляю 1 десяток из памяти: 7 дес. + 1 дес. = 8 дес. 8 записываю под десятками.

3) **Складываю сотни:** 4 сот. + 1 сот. = 5 сот. 5 записываю под сотнями.

Ответ: 582.

$$\begin{array}{r} 593 \\ - 125 \\ \hline 468 \end{array}$$

1) **Вычитаю единицы:** из 3 ед. нельзя вычесть 5 ед., поэтому беру 1 десяток у соседнего разряда (над цифрой 9 ставлю точку). Получается 13 ед. $13 - 5 = 8$. 8 записываю под единицами.

2) **Вычитаю десятки:** из 9 десятков 1 десяток заняли, осталось 8 дес. $8 \text{ дес.} - 2 \text{ дес.} = 6 \text{ дес.}$ 6 записываю под десятками.

3) **Вычитаю сотни:** 5 сот. - 1 сот. = 4 сот. 4 записываю под сотнями.

Ответ: 468.



3. Вычисли в столбик.

$$\begin{array}{r} 348 + 139 \\ 791 - 386 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 205 + 178 \\ 654 + 229 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 476 - 157 \\ 950 - 425 \end{array}$$

Математика была необходима людям ещё в древние времена. Сначала люди подсчитывали количество необходимой им пищи и других предметов с помощью палочек, камней и черточек.



4. Работая в паре, найдите пропущенное число по образцу.

Образец: $\square + 18 = 41 \rightarrow 41 - 18 = 23$

$\square - 12 = 24 \rightarrow 24 + 12 = 36$

$$\begin{array}{l} \square + 407 = 856 \\ 132 + \square = 455 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 238 + \square = 575 \\ \square + 426 = 753 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \square - 34 = 46 \\ \square - 52 = 28 \end{array}$$



5. Найди значения буквенных выражений.

$$a + 47, \text{ где } a = 38$$

$$84 - b, \text{ где } b = 37$$



6. Выполни задания по порядку.

а) Продолжи задачу самостоятельно. Составь вопросы и реши её.

В первый день работники теплицы собрали 125 корзин ягод, а во второй день – 100 корзин. 35 корзин из них отправили в магазины ...



б) Теперь прояви свою фантазию. Измени данные задачи, задай вопрос соседу по парте и ответь на его вопрос.



– всё понял



– немного непонятно



– было трудно

10. Нахождение значения буквенных выражений



Научись находить значения буквенных выражений с переменной.



1. Вычисли в столбик.

$$\begin{array}{r} 123 + 238 \\ 465 - 137 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 357 + 124 \\ 728 - 519 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 642 + 153 \\ 125 + 546 \end{array}$$



2. Определи, какие выражения числовые, а какие – буквенные, и запиши их в два столбика.

$$345 + 120$$

$$a + 120$$

$$690 - 210$$

$$c + 450$$

$$478 + 300$$

$$b - 110$$



3. Найди значения буквенных выражений.

а) $a + 120$, где $a = 130$

в) $a + 450$, где $a = 300$

б) $b - 110$, где $b = 265$

г) $x - 50$, где $x = 180$



4. Реши уравнения.

$$a + 210 = 320$$

$$x + 47 = 89$$

$$a + 125 = 250$$

$$690 - b = 128$$

$$a - 36 = 48$$

$$300 - b = 210$$

$$x + 130 = 280$$

$$b + 28 = 75$$

$$x - 70 = 400$$



5. Выполни задания. На какой ступеньке задание было труднее?

$$a + b - 150, \text{ где } a = 300, b = 250$$

в

$$c + 120, \text{ где } c = 370$$

б

$$x - 50, \text{ где } x = 100$$

а

6. Подставь вместо буквы её значение и реши задачу.

В магазине до обеда продали 15 цветов, после обеда – x цветов. Сколько всего цветов продали?

Здесь $x = 39$.



7. Игра «Собери цветы». Посчитай устно и узнай названия цветов.



$$54 + 21$$



$$82 - 12$$



$$45 + 62$$



$$75 - 21$$



$$85 + 24$$



$$80 - 57$$

75 – алоэ

107 – кактус

70 – фикус

54 – бегония

109 – фиалка

23 – рогоз

8. Определи периодичность полива выбранного комнатного растения, используя различные источники информации (учебник, интернет, опрос взрослых). На основе полученных сведений выполни задания.

- 1) По выбранной периодичности полива определи, сколько раз в неделю нужно поливать это растение?
- 2) На уход за одним цветком (полив, рыхление почвы) требуется 5 минут. Сколько времени потребуется на уход за 10 цветами?



– всё понял



– немного непонятно



– было трудно

11. Простые неравенства

Научись находить множество решений простых неравенств.



1. Среди данных выражений найди равенства и неравенства. Раздели их на две группы и запиши в два столбика.

$$5 + 3 = 8$$

$$6 + 9 > 4$$

$$15 + 6 > 18$$

$$3 < 10$$

$$16 - 2 = 14$$

$$57 - 17 = 40$$

$$15 - 7 = 8$$

$$7 + 2 > 5$$

$$34 + 6 < 45$$



2. Рассмотрй последовательность чисел. Выпиши в тетрадь числа, которые:

меньше 400;

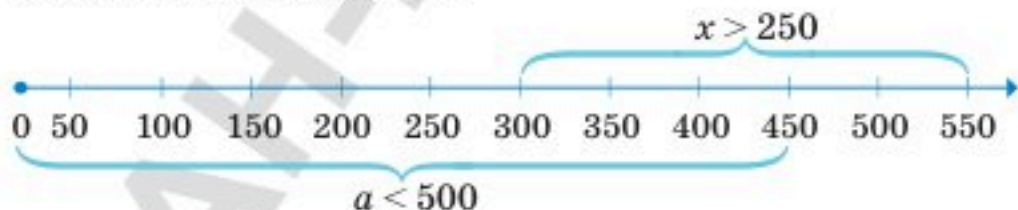
больше 300 и меньше 800;

больше 600;

больше 700 и меньше 1 000.



3. Работая в паре, рассмотрите схему. Запишите множества решений x и a для данных неравенств.



4. Вычисли в столбик и проверь.

$$435 + 218$$

$$506 + 319$$

$$378 + 204$$

$$762 - 345$$

$$897 - 128$$

$$225 - 217$$



5. Выразите ответы в сантиметрах.

$$8 \text{ дм} + 5 \text{ дм}$$

$$7 \text{ м } 5 \text{ дм} - 3 \text{ дм}$$

$$4 \text{ м } 6 \text{ дм } 5 \text{ см} + 3 \text{ см}$$

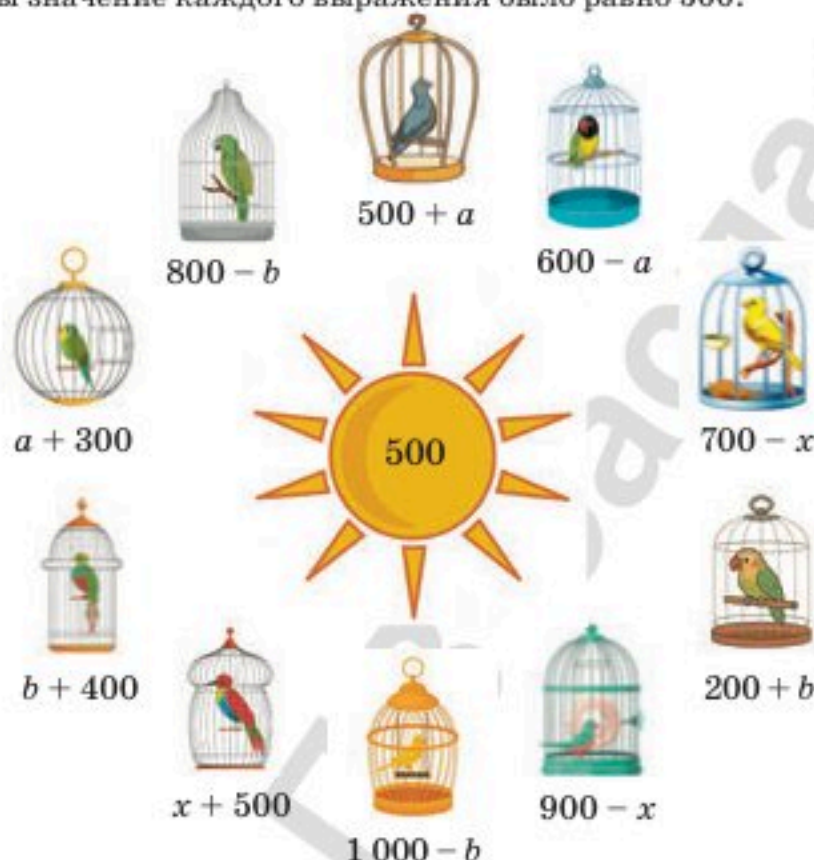
$$5 \text{ дм} + 8 \text{ дм}$$

$$2 \text{ м } 8 \text{ дм} + 7 \text{ дм}$$

$$6 \text{ м } 2 \text{ дм } 3 \text{ см} - 5 \text{ см}$$



6. Игра «Волшебное число 500». Подбери значения неизвестных так, чтобы значение каждого выражения было равно 500.



7. Рассмотрим таблицу, составь задачу и реши её.

Все птицы	Улетели	Осталось
Вороны – 320	120 птиц	? птиц
Сороки – 235		
Воробьи – 128		



8. Реши задачу.

Во двор прилетели 28 воробьёв. К ним прилетели ещё 17 ворон. Сколько всего птиц стало во дворе?



– всё понял



– немного непонятно



– было трудно

12. Закономерность числовых последовательностей



Научись определять закономерность в числовых последовательностях.



1. Вставь пропущенные числа в неравенства. Может ли в каждом случае быть множество правильных ответов? Почему?

$$\square < 500$$

$$846 > \square$$

$$\square > 299$$

$$125 > \square$$

$$245 < \square$$

$$395 > \square$$



2. Определи, какие числа пропущены.



3. Прочитай данные числа. Найди закономерность. Назови следующие пять чисел по этому же правилу и помоги каждому птенцу добраться до своей мамы.



100 200 300



310 320 330



800 805 810



В числовой последовательности каждое число увеличивается или уменьшается по определённому правилу. **Пример:**

10, 11, 12, ... – каждое следующее число увеличивается на 1.

50, 55, 60, ... – каждое следующее число увеличивается на 5.

96, 94, 92, ... – каждое следующее число уменьшается на 2.





4. Придумай числовую последовательность.

- ✓ В последовательности должно быть 5 чисел.
- ✓ Запиши числа в порядке возрастания или убывания.
- ✓ Объясни закономерность словами.



5. Рассмотрй выражения в первом столбике. Какое правило использовано? Продолжи по образцу.

$$345 + 127 = 472$$

$$472 - 127 = 345$$

$$472 - 345 = 127$$

$$225 + 456 = 681$$

...

...

$$500 + 250 = 750$$

...

...



6. Реши уравнения.

$$a + 215 = 315$$

$$843 - b = 800$$

$$x - 621 = 21$$

$$742 + a = 750$$



7. Реши задачу.

Птицеферма ежедневно увеличивает количество яиц, поставляемых в магазин, на одинаковую величину.

В 1-й день – 100 яиц, во 2-й день – 110 яиц, в 3-й день – 120 яиц.

- ✓ Сколько яиц может быть доставлено в четвёртый день?
- ✓ Сколько всего яиц доставлено за четыре дня?



8. Рассмотрй рисунок, ответь на вопросы. Составь задачу и реши её.

- 1) Сколько всего птиц изображено на рисунке?
- 2) Сколько цыплят вылупилось из яиц?
- 3) Сколько яиц ещё не вылупилось?
- 4) На сколько количество цыплят больше количества кур?



– всё понял



– немного непонятно



– было трудно

13. Составление числовой последовательности



Научись составлять числовые последовательности.



1. Продолжи множества решений неравенств по заданной закономерности. В каждое множество впиши по 4 чисел.

$$a < 700$$

$$950 > b$$

$$c > 128$$

$$a = 600, 500, \dots$$

$$b = 940, 930, \dots$$

$$x = 129, 130, \dots$$



2. Прибавь к каждому ряду по 3 числа и продолжи числовую последовательность. Объясни закономерность.

а) 125, 130, 135, ..., ..., ...

б) 850, 840, 830, ..., ..., ...

в) 300, 315, 330, ..., ..., ...



3. Запиши три числовые последовательности из трёхзначных чисел. Каждое следующее число должно быть больше или меньше предыдущего.

Каждое следующее число увеличивается на 1 – 370,

, , , , , .

Каждое следующее число уменьшается на 10 – 590,

, , , , , .

Каждое следующее число увеличивается на 100 – 200,

, , , , , .



4. Выполни задания по порядку.

- а) Рассмотрим графические модели чисел в таблице. Определи, какое число обозначено каждой моделью.

Модель числа	Число

- б) Построй графическую модель в соответствии с заданными записями.

3 сотни, 2 десятка, 7 единиц

4 сотни, 0 десятков, 5 единиц



5. Задание «Муравьиное царство».

Участники кружка «Анимация» создали мультфильм «Муравьиное царство». В мультфильме показали, сколько муравьёв в каждом муравейнике.

Вопросы:

- ✓ Какую закономерность ты заметил в числах?
- ✓ В каком муравейнике было больше всего муравьёв?
- А в каком – меньше всего?
- ✓ Если из каждого муравейника взять по 100 муравьёв, сколько муравьёв останется в трёх муравейниках?

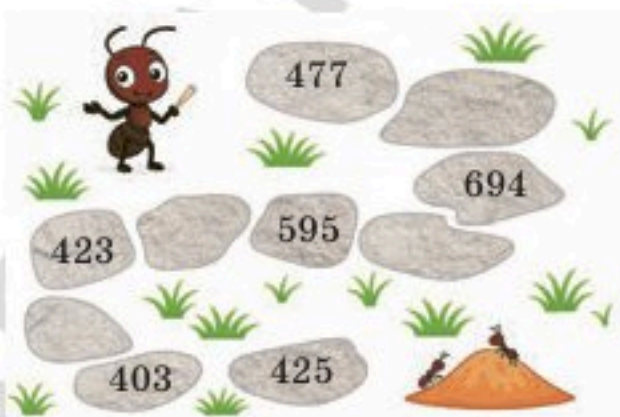


6. Используй источники информации и ответь на вопросы. Придумай задачу про муравьёв и реши её.

- ✓ Какую пользу приносят муравьи природе?
- ✓ Почему важно заботиться об этих насекомых?



7. Реши примеры. Найди ответы, следуя по дорожке муравья.



$$324 + 153$$

$$609 - 206$$

$$205 + 390$$

$$835 - 412$$

$$416 + 278$$

$$740 - 315$$



– всё понял



– немного непонятно



– было трудно



14–15. Повторение и оценивание

Будешь выполнять задания для повторения раздела.

ЗНАЮ



1. Внимательно рассмотри таблицу. Прочитай числа, сравни их. Найди наибольшее число.

МИЛЛИОНЫ			ТЫСЯЧИ			ЕДИНИЦЫ		
Сот.	Дес.	Ед.	Сот.	Дес.	Ед.	Сот.	Дес.	Ед.
		1	5	2	8	5	1	0
		1	9	7	2	1	8	9
		1	5	6	2	8	6	3
		1	8	5	9	6	4	1

ПОНИМАЮ



2. Вычисли, объясняя.

$$\begin{array}{r} +318 \\ 274 \\ \hline \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} -699 \\ 278 \\ \hline \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} -745 \\ 328 \\ \hline \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +527 \\ 459 \\ \hline \dots \end{array}$$

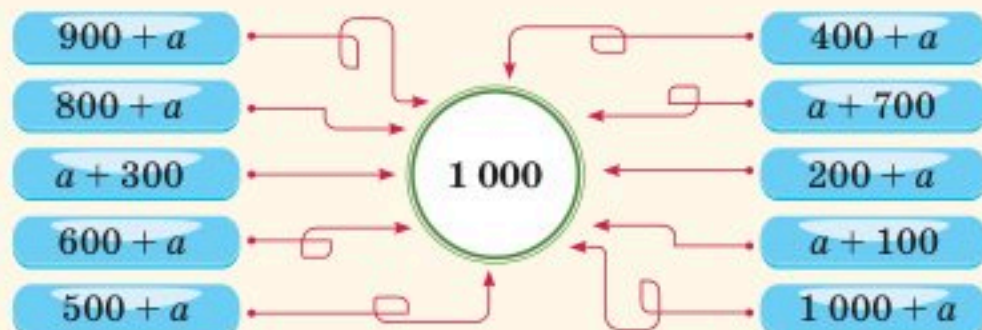
$$\begin{array}{r} -894 \\ 279 \\ \hline \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} -673 \\ 428 \\ \hline \dots \end{array}$$

ПРИМЕНЯЮ



3. Игра «Волшебное число 1 000». Найди неизвестные числа. Результат каждого выражения должен быть равен 1 000.



АНАЛИЗИРУЮ



4. Ответь на вопросы. Выполни задания.

Али и Аяулым вышли на прогулку.

- ✓ Али наблюдал за 12 насекомыми. 7 из них – летающие, а остальные – нелетающие.
- ✓ Аяулым наблюдала за 15 насекомыми. 9 из них – летающие, а остальные – нелетающие.



Вопросы и задания:

1. Кто наблюдал больше летающих насекомых?
2. Кто наблюдал больше нелетающих насекомых?
3. Запиши неравенство, показывающее сравнение количества летающих насекомых.

ОБОБЩАЮ



5. Подставь вместо чисел в таблице соответствующие буквы и прочитай полезный совет.



80	735	623	735	200	590	470	623	590	623	328	164	83
----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----

ОЦЕНИВАЮ

Заполни таблицу в тетради.

Этап оценивания	Моё мнение/ответ
Что я узнал(а)?	
Чему научился(ась)?	

16. Контрольная работа

1В Умножение и деление

17. Умножение и деление. Свойство единицы



Научись применять свойства числа 1 при выполнении умножения и деления.

- 1.** Прочитай числа. Определи, в какой из них соблюдается закономерность, а в какой допущена ошибка.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2	9	4	5	7	8	3	

- 2.** Реши задачу вместе с соседом по парте и помоги детям добраться до своих мам.



$7 \cdot 1$ $4 \cdot 2$ $5 \cdot 1$ $2 \cdot 4$ $3 \cdot 8$ $6 \cdot 2$



$2 \cdot 7$ $5 \cdot 3$ $4 \cdot 6$ $5 \cdot 2$ $1 \cdot 5$ $2 \cdot 9$



- 3.** Подбери соответствующие выражения и составь равенства.

1 · 2	1 + 1 + 1 + 1	6 · 1	8
1 · 3	1 + 1	1 · 7	9
1 · 4	1 + 1 + 1 + 1 + 1	8 · 1	6
1 · 5	1 + 1 + 1	9 · 1	10
1 · 6	1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1	1 · 10	7

$1 \cdot a = a$ При умножении 1 на любое число получается это же число.
 $a \cdot 1 = a$ При умножении любого числа на 1 получается это же число.
 $a : 1 = a$ При делении любого числа на 1 получается это же число.
 $a : a = 1$ При делении любого числа на само себя получается 1.



4. Вычисли устно.

$1 \cdot 3$ $4 \cdot 1$ $3 : 1$ $9 : 9$ $1 \cdot 5$ $6 : 1$
 $9 \cdot 1$ $1 \cdot 7$ $8 : 8$ $4 : 1$ $3 : 3$ $1 \cdot 8$



5. Выбери выражения и составь из них равенства и неравенства.

$2 \cdot 1$

$9 \cdot 1$

$3 : 3$

$1 \cdot 2$

$9 : 1$



6. Реши задачи. На какой ступеньке задача была самой трудной?

Дедушка подарил каждому из 5 внуков по 8 книг. Внуки отнесли в школу половину книг. Сколько книг осталось дома?

6

Бабушка разложила 20 конфет поровну на 2 тарелки. Сколько конфет на каждой тарелке?

6

Бабушка дала внучке 4 яблока и разрежала каждое из них на 2 части. Сколько частей получилось?

а



7. Прочитай текст. Подумай и ответь на вопросы. Заботишься ли ты о своих бабушке и дедушке? Обсуди это со своим соседом по парте.

Внук решил сделать подарки двум бабушкам и двум дедушкам. Если каждому из них он подарит по два подарка, сколько всего подарков ему нужно купить? Подумай, почему у одного ребёнка есть две бабушки и два дедушки?



– всё понял



– немного непонятно



– было трудно

18. Умножение и деление. Свойства числа 0



Научись применять свойства числа 0 при умножении и делении; узнаешь, что на 0 делить нельзя.



1. Сестра подарила младшему брату шары. Он случайно их выпустил. Давайте быстро выполним действия и поможем собрать шары.



2. Прочитай. Обрати внимание на то, как получилось число 0.

Айгерим положила для своих младших сестёр по 2 яблока на каждую из 3 тарелок.



$$2 + 2 + 2 = 6$$

$$2 \cdot 3 = 6$$

Сестрёнки съели все яблоки.



$$0 + 0 + 0 = 0$$

$$0 \cdot 3 = 0$$

Если ноль умножить на число, получится ноль: $0 \cdot a = 0$.

Если число умножить на ноль, тоже получится ноль: $a \cdot 0 = 0$.

(Переместительное свойство умножения).



3. Найди значения выражений. Какое свойство умножения ты заметил?

$$4 \cdot 0$$

$$7 \cdot 0$$

$$2 \cdot 0$$

$$0 \cdot 3$$

$$0 \cdot 4$$

$$0 \cdot 7$$

$$0 \cdot 2$$

$$3 \cdot 0$$



4. Соотнеси выражения на умножение с соответствующими выражениями на сложение.

$1 \cdot 4$	$3 + 3$
$3 \cdot 2$	$1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1$
$0 \cdot 4$	$1 + 1 + 1 + 1 + 1$
$1 \cdot 5$	$1 + 1 + 1 + 1$
$1 \cdot 7$	$0 + 0 + 0 + 0$

Делить число на 0 нельзя. ~~$12 : 0$~~

Пример. Есть 12 конфет. Их нужно поровну разделить между 0 детьми.

Что получится?

Детей, которым нужно раздать конфеты, нет (0).

Разделить невозможно.

Поэтому ~~$12 : 0$~~ – на 0 делить нельзя.



5. Вычисли устно.

$3 \cdot 0$

$6 : 6$

$8 \cdot 0$

$10 : 10$

$5 : 5$

$7 : 7$

$0 \cdot 4$

$4 : 4$

$9 : 1$

$1 : 1$

$2 \cdot 0$

$12 : 12$



6. Выполни задания по порядку.

- а) реши задачу.

Айдос в течение 4 дней помогал соседскому дедушке. На это он ежедневно тратил по 10 минут. Сколько всего минут Айдос помогал дедушке?

- б) Подумай и ответь на вопросы.

✓ Как ты оцениваешь поступок Айдоса?

✓ Почему важно помогать, даже если у тебя мало времени?



– всё понял



– немного непонятно



– было трудно

19. Переместительное свойство умножения

Научись применять переместительное свойство умножения для удобных вычислений.



1. Игра «Не ошибись!». Найди, кто из учеников ошибся, и докажи.



2. Вспомни, что ты проходил во 2 классе. Посмотри на примеры и дополни правило.

$$6 + 7 = 7 + 6$$

При перестановке слагаемых,

$$5 \cdot 1 = 1 \cdot 5$$

При перестановке множителей,



3. Реши задачу.

Айдана с бабушкой шили по 3 лоскутных одеяла в день. Они работали 2 дня. Айбар с братом делали по 2 седла в день. Они работали 3 дня. Кто в итоге выполнил больше работы?



4. Найди значения выражений. Определи, какое действие выполняется первым.

$$132 + 3 \cdot 4$$

$$6 \cdot 1 + 243$$

$$518 + 2 \cdot 3$$

$$652 - 8 \cdot 1$$

$$130 - 4 \cdot 2$$

$$781 - 2 \cdot 2$$



5. Подбери каждому ребёнку цветок, который он подарит своей маме. Объясни, как ты рассуждал, и докажи, что твоё решение верное.

				
Тимур $1 \cdot 6$	Дина $2 \cdot 4$	Арузжан $3 \cdot 2$	Асем $4 \cdot 3$	Айбек $2 \cdot 5$

				
$4 \cdot 2$	$6 \cdot 1$	$3 \cdot 4$	$5 \cdot 2$	$2 \cdot 3$

Arrows indicate: Aruzhan ($3 \cdot 2$) points to Yellow flowers ($5 \cdot 2$), and Asen ($4 \cdot 3$) points to Blue flowers ($2 \cdot 3$).



6. Используя данную информацию, ответь на вопросы.

За один день Арузжан прочитала 3 сказки, а Ержан – 4.

Арузжан очень хорошо пересказала содержание прочитанных сказок, поэтому учитель похвалил её. Ержан записал содержание сказок в тетрадь.

Сколько сказок прочитал каждый из них за два дня?

Какая информация в тексте оказалась лишней для ответа на вопрос?



7. Сравни примеры в каждом столбце. Определи, что изменилось и что не изменилось.

$$\begin{aligned} 3 \cdot 4 &= 12 \\ 4 \cdot 3 &= 12 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 148 \cdot 1 &= 148 \\ 1 \cdot 148 &= 148 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 357 \cdot 1 &= 357 \\ 357 : 1 &= 357 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 581 : 581 &= 1 \\ 581 \cdot 1 &= 581 \end{aligned}$$



8. Вычисли в столбик.

$$458 + 226$$

$$675 - 248$$

$$762 - 538$$



– всё понял



– немного непонятно



– было трудно

20. Умножение и деление. Выражения со скобками



Научись читать и записывать выражения со скобками и находить их значения.



1. Выполни задания по порядку.

- а) Реши задачу. Измени вопрос так, чтобы для ответа нужно было использовать сложение.

В 3«А» классе есть 3 группы. Каждая группа внимательно прочитала по 5 книг, выделенных ей. В 3«Б» классе – 5 групп, каждая из которых прочитала по 3 книги. Затем классы обсудили прочитанное.

Сколько книг прочитал каждый класс?

- б) Какие книги ты читаешь? Обсуди это с соседом по парте.



2. Выполни задания по порядку.

- а) Рассмотрите данные выражения и вспомни порядок выполнения действий.

$$4 \cdot (7 + 2)$$

$$(3 + 1) \cdot (2 + 4)$$

- б) Реши примеры по порядку, объясняя ход решения. Помоги машине добраться до гаража.

$$(12 - 8) \cdot (14 - 9)$$

1)

2)

3) ·



 3. Дополни правило.

В выражении со скобками сначала выполняется действие, а затем

 4. Найди значения выражений со скобками.

$$(815 - 810) \cdot 3$$

$$5 \cdot (356 - 352)$$

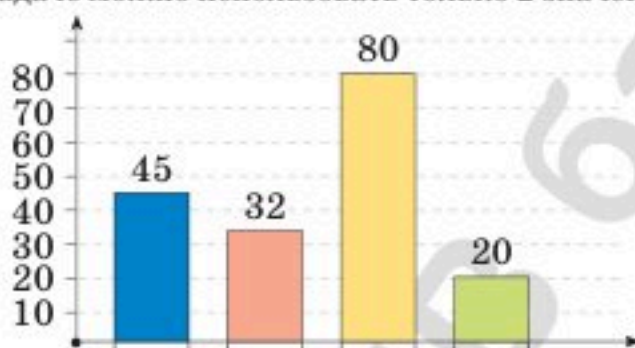
$$416 - (2 \cdot 3)$$

$$(720 - 705) : 3$$

$$(60 - 55) \cdot (2 + 1)$$

$$(90 - 85) \cdot (1 + 1)$$

 5. Объединитесь в группы и составьте задачу по диаграмме. В одной задаче можно использовать только 2 значения.



В диаграмме показано количество прочитанных книг по темам:

-  «Героический эпос» – 45
-  «Защитники Отечества» – 32
-  «Рассказы о нравственных принципах» – 80
-  «Путь честности» – 20

 6. Реши задачу.

В школе прошла выставка портретов героев на тему «Подвиг». В каждом ряду было по 6 портретов, всего – 4 ряда. В конце выставки из каждого ряда отправили по 2 портрета на другую выставку. Сколько портретов осталось на выставке?



– всё понял



– немного непонятно



– было трудно

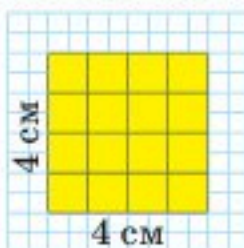
21. Площадь и её единицы измерения

Узнаешь о единицах измерения и инструментах для измерения площади; научишься измерять с помощью палетки.



1. Выполни задания.

- ✓ Назови фигуры.



1) 4 см



2) 8 см

- ✓ Посчитай количество клеток внутри квадрата. Их 16.
- ✓ Перемножь длины двух сторон квадрата: $4 \cdot 4 = 16$ (длина стороны каждой клетки внутри фигуры – 1 см).
- ✓ Замечал ли ты, что значение произведения равно количеству клеток внутри фигуры?
- ✓ По этому образцу выполни задание с прямоугольником.

Чтобы найти площадь прямоугольника, умножаем длину на ширину. Единицы измерения площади: см^2 (квадратный сантиметр), дм^2 (квадратный дециметр), м^2 (квадратный метр).



$$1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$$

$$1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2 = 10\,000 \text{ см}^2$$



2. Измерь длину и ширину своих учебных принадлежностей (книги, тетради, блокнота). Найди их площадь, используя таблицу умножения.



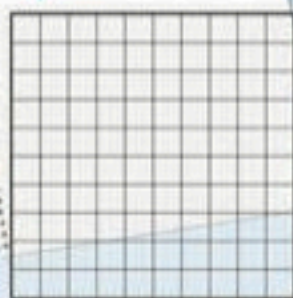
3. Реши задачу.

Длина прямоугольника – 6 см, ширина – 3 см. Какова общая площадь двух таких одинаковых прямоугольников?

а) По образцу изготовь свою палетку.

Палетка – это прозрачная плёнка, разделённая на одинаковые квадраты (площадь – 1 см^2). С её помощью можно находить площадь фигур.

Палетка

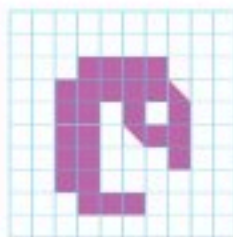
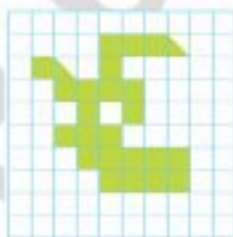
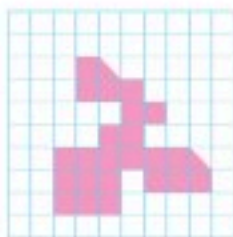
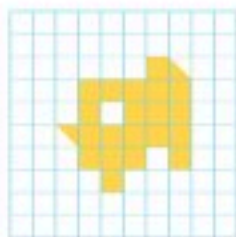


б) Чтобы найти площадь фигуры:

- наложи палетку на фигуру;
- сосчитай количество целых квадратов;
- количество неполных квадратов раздели на 2;
- сложи полученные результаты.



4. Найди площадь фигур.



5. Найдите значения выражений и прогуляйтесь по парку.



– всё понял



– немного непонятно



– было трудно

22. Сравнение единиц измерения площади



Научись сравнивать единицы измерения площади.



1. Выполни задания по порядку.

а) Запиши единицы измерения площади в порядке возрастания.

м^2

дм^2

см^2

б) Сравни.

$$20 \text{ см}^2 \square 15 \text{ см}^2$$

$$8 \text{ дм}^2 \square 8 \text{ см}^2$$

$$25 \text{ м}^2 \square 52 \text{ м}^2$$

$$32 \text{ дм}^2 \square 15 \text{ дм}^2$$



2. В каких единицах (см^2 , дм^2 , м^2) удобнее измерять площадь каждого предмета? Обоснуй свой ответ.



3. Реши задачу.

Асхат купил в магазине 3 мешка муки. Масса каждого мешка – 10 кг.

Он поровну разложил всю муку в 5 одинаковых ёмкостей. Сколько килограммов муки оказалось в каждой ёмкости?



4. Выполни действия.

$$120 \text{ см}^2 + 80 \text{ см}^2$$

$$3 \text{ м}^2 - 1 \text{ м}^2$$

$$12 \text{ дм}^2 + 5 \text{ дм}^2$$

$$100 \text{ дм}^2 - 30 \text{ дм}^2$$

$$5 \text{ дм}^2 \cdot 2$$

$$6 \text{ см}^2 : 3$$

$$4 \text{ м}^2 \cdot 4$$

$$6 \text{ дм}^2 : 2$$

$$2 \text{ см}^2 \cdot 3$$

5. Найди значения выражений со скобками.

$$(125 - 120) \cdot 2$$

$$(169 - 164) \cdot 3$$

$$(816 - 807) : 3$$

$$(218 - 216) \cdot 3$$

$$(249 - 245) : 2$$

$$(1 + 4) \cdot 2$$

$$(145 - 145) \cdot 5$$

$$(446 - 440) : 3$$

$$(730 - 715) : 5$$

6. Какие числа нужно вписать в пустые клетки, чтобы равенство стало верным?

$$\square + \square + \square = 500$$

$$\square + \square + \square = 900$$

$$\square + \square + \square = 720$$

$$\square + \square + \square = 1000$$

7. Найди площади фигур. Сравни их.

4 см



8 см

3 см



6 см

8. Работая в паре, решите устно.

$$34 + 25$$

$$73 - 42$$

$$24 + 15$$

$$62 - 31$$

$$52 + 17$$

$$91 - 70$$

9. Составь краткую запись и реши задачу.

Ученики убирают класс. Первая группа протёрла 4 парты, вторая группа – 3 парты. Для каждой парты использовали по 2 тряпки. Сколько всего тряпок понадобилось для уборки класса?



10. Вычисли быстро.



– всё понял



– немного непонятно



– было трудно

23. Множества. Диаграмма Эйлера-Венна



Узнаешь, что такое множества и диаграмма Эйлера – Венна, и научишься работать с ними.



1. Выполни задания по порядку.

а) Правильно прочитай числа. Устно разложи их на разрядные слагаемые.

45

82

19

243

675

108

94

756

310

68

б) Раздели числа на два множества.

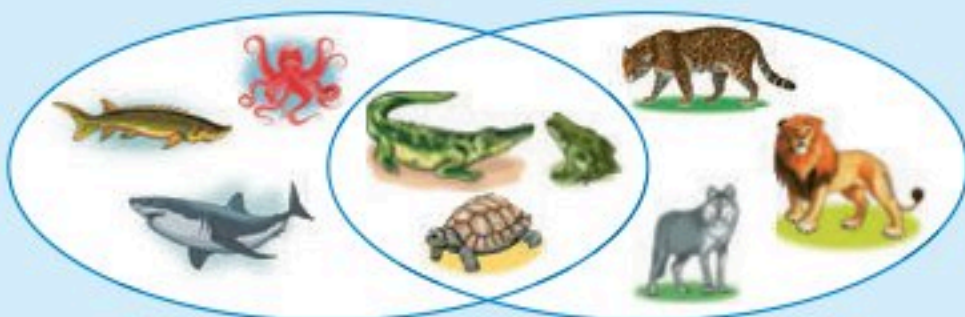
Двузначные числа:

Трёхзначные числа:

Множество – это группа объектов, объединённых по какому-либо признаку. Каждый объект (числа, предметы и др.) называется **элементом множества**.

Для отображения множеств используется диаграмма Эйлера – Венна. Её также называют «умным рисунком».

Водные животные Земноводные Наземные животные



- 2.** Как можно назвать каждое множество? Есть ли среди них птица, которую можно отнести к обоим множествам? Куда её следует поместить?



- 3.** Найди значение выражений и проверь.

$$243 + 415$$

$$310 + 289$$

$$108 + 219$$

$$658 - 321$$

$$599 - 171$$

$$327 - 214$$

- 4.** Реши задачу.

В первом множестве 243 элемента, во втором – 415. При объединении этих множеств 30 элементов оказались общими. Сколько всего элементов в двух множествах? Какая информация из текста задачи не понадобилась для ответа на вопрос?

- 5.** Правильно прочитай единицы измерения и сравни числа. Подумай, в каких случаях используются эти единицы измерения?

$$345 \text{ м} \square 543 \text{ м}$$

$$98 \text{ кг} \square 125 \text{ кг}$$

$$806 \text{ л} \square 680 \text{ л}$$

- 6.** Распредели добрые дела детей по множествам. Есть ли действие, которое относится к обоим множествам? Объясни своё мнение.

А – «Забота о природе»; Б – «Помощь людям»

сажать деревья

дарить книги

кормить птиц

убирать мусор

помогать друзьям

поливать цветы



– всё понял



– немного непонятно



– было трудно

24. Числовые множества



Научись составлять числовые множества.



1. На какие множества можно разделить предметы на рисунке? Как бы ты назвал каждое множество?



2. Найди значения выражений. Распредели результаты по множествам чисел 100 и 1 000. Есть ли выражение, которое не относится ни к одному множеству?

$$60 + 40$$

$$120 + 20$$

$$75 + 25$$

$$300 + 700$$

$$500 + 500$$

$$200 + 800$$

$$70 + 30$$

$$1\,000 - 0$$

$$90 + 10$$



3. По образцу запиши множества значений буквенных выражений.

Образец: $a + 3 < 10 \rightarrow a = \{0, 1, 2, 3, 4, 5, 6\}$.

$$7 > x + 2$$

$$b + 2 < 10$$

$$c + 4 < 8$$



4. Правильно ли выполнены вычисления? Проверь.

$$345 + 127 = 472$$

$$836 - 215 = 621$$

$$218 + 406 = 624$$

$$590 - 278 = 312$$

$$302 + 183 = 485$$

$$764 - 349 = 415$$



5. Реши уравнения.

$a + 28 = 35$

$b : 3 = 7$

$100 - a = 53$

$72 - x = 65$

$a \cdot 8 = 72$

$b + 28 = 60$



6. Реши задачи. На какой ступеньке задача была самой трудной?

Туристы отправились в путешествие на 4 автобусах. В каждом автобусе было по 6 человек. Во время обеда туристов поровну рассадили за 3 стола. Сколько человек было за каждым столом?

в

Во время путешествия Азамат купил 18 сувениров. 8 из них он подарил друзьям, а 9 – родственникам. Сколько сувениров осталось у Азамата?

б

Из деревни к озеру путешественники проехали на автобусе 20 км, а затем прошли пешком 2 км. Какова длина пути от деревни до озера?

а



7. На рисунке показаны цены туристического снаряжения. Составь верные неравенства по ценам предметов.



4 000 тг



2 000 тг



1 500 тг



3 000 тг



1 000 тг



8. Найди значения выражений и рассмотри снежинки. Обрати внимание на их красоту и неповторимость.



$34 + 45$



$67 + 29$



$56 + 27$



$93 - 58$



$48 + 36$



$62 - 25$



$82 - 23$



$16 + 28$



$23 - 18$



$47 + 26$



– всё понял



– немного непонятно



– было трудно

25. Объединение и пересечение множеств

Научись использовать знаки: пересечение двух множеств $\cap$, объединение двух множеств $\cup$, пустое множество $\emptyset$.



1. На какие три множества можно разделить книги на полке?



2. Рассмотрй рисунок и прочитай текст. Определи имена детей. Запиши детей в диаграмму Эйлера – Венна. Подумай, чьи имена можно записать в область пересечения двух фигур.



- Ученики 3 «А» класса Аян и Дана посещают кружок «Художник». А Асет, Асель и Сая – члены кружка «Читатель». Аян и Сая посещают оба этих кружка.

Кружок «Художник»

Кружок «Читатель»



- К сожалению, из-за несовпадения времени никто не записался в кружок плавания.

**Кружок
по плаванию**



3. Выясни, какие кружки посещают твои одноклассники и составь свою диаграмму.

Объединение ($\cup$) – все элементы двух множеств.

Пересечение ($\cap$) – это общие элементы двух множеств.

Пустое множество ($\emptyset$) – множество без элементов.



4. В тетради обозначьте множества и рядом запишите их элементы.

А – числа до 20, делящиеся на 2.

Б – числа до 20, делящиеся на 3.

- ✓ $\cup$ – числа из обоих множеств;
- ✓ $\cap$ – числа, которые делятся и на 2, и на 3;
- ✓ $\emptyset$ – числа больше 20.



5. Найди значения выражений. Полученные результаты сгруппируй по множествам.

$$342 + 156$$

$$798 - 359$$

$$406 + 308$$

$$915 - 410$$

$$703 + 187$$

$$820 - 215$$

Чётные числа: ..., ..., ...

Нечётные числа: ..., ..., ...

Числа меньше 500: ..., ...

Числа больше 500: ..., ..., ..., ...



– всё понял



– немного непонятно



– было трудно

26. Дерево возможностей



Научишься строить «Дерево возможностей».



1. Рассмотрй предметы на рисунках. Ответь на вопросы.

- 1) На какие два множества можно разделить эти предметы?
- 2) Какой предмет не подходит ни одному из этих двух множеств? Почему?
- 3) По каким ещё признакам ты бы разделил эти предметы?



2. Рассмотрй внимательно рисунок и выполни задание.

Айдар идёт в школу. Чтобы не заблудиться, ему нужно обозначить каждую дорогу числами. Помоги Айдару. Составь двузначные числа из цифр 4, 6, 7, 3. Обрати внимание, с какого числа начинается каждая дорожка. Продолжи числовой ряд в том же порядке.

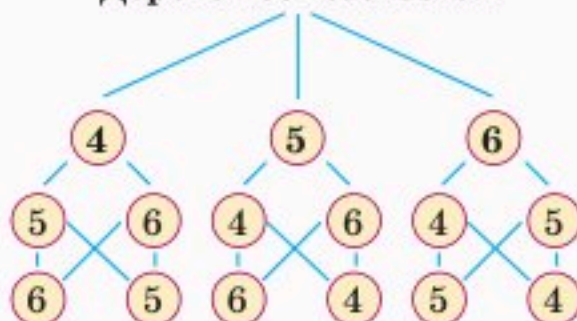


Дерево возможностей – это схема, которая показывает разные варианты выбора.



Дерево возможностей

Сотни
Десятки
Единицы



Числа, которые образуются в первой ветви: 456, 455, 466, 465.



3. Составь пять трёхзначных чисел из цифр 2, 5, 8, 0, 3. Сравни числа.



4. Построй «Дерево возможностей». Запиши разные варианты в тетрадь.

Айжан выбирает на завтрак напиток и хлебобулочное изделие.

- ✓ Напиток: молоко или чай.
- ✓ Хлебобулочное изделие: бауырсак или пирог.

1. Молоко + бауырсак

3. +

2. +

4. +



5. Построй «Дерево возможностей».

В магазине есть 2 вида мячей (футбольный и баскетбольный) и 3 вида спортивного инвентаря (скакалка, ракетка, гантели). Тебе нужно выбрать один мяч и один спортивный инвентарь. Какой выбор ты сделаешь? Запиши все возможные варианты.



– всё понял



– немного непонятно



– было трудно

27. Моделирование задачи



Научись моделировать задачу с помощью таблицы, схемы и краткой записи.



1. Выполни задания по порядку.
 - а) Продолжи по образцу и составь из цифр двузначные числа.



- б) Запиши полученные числа в указанной последовательности:
в порядке возрастания: ... , ... , ... , ...
в порядке убывания: ... , ... , ... , ...



2. Каждый обед состоит из первого и второго блюда. Сколько разных вариантов обеда можно выбрать в столовой? Заполни таблицу.

Первые блюда	Вторые блюда	Вариант обеда
Куриный суп	Котлета на пару	
Овощной суп	Жареная курица	
Гороховый суп	Овощное рагу	
Борщ	Куырдак	

Моделирование задачи – это наглядное представление её содержания.

Виды моделирования:

- **таблица** помогает сравнивать данные;
- **схема** показывает взаимосвязь объектов;
- **краткая запись** описывает задачу кратко и чётко.



3. По схеме составь задачу и реши.



4. Составь краткую запись и реши задачи.

Айдар провёл в спортивном комплексе 240 минут. 50 минут он занимался спортивными танцами, а 160 минут плаванием в бассейне. Сколько времени у Айдара осталось на тренировку?

в

В лагере одна группа учеников гуляет по 40 минут в день, вторая группа – по 60 минут. Какая группа проводит больше времени на свежем воздухе? На сколько минут больше?

б

Айдана в течение 4 дней делала утреннюю зарядку по 10 минут в день. Сколько всего минут Айдана делала утреннюю зарядку?

а



5. Вычисли столбиком.

$$458 + 216$$

$$635 - 218$$

$$329 + 467$$

$$762 - 538$$

$$524 + 359$$

$$893 - 476$$



6. Работая в паре, посчитайте как можно быстрее.



– всё понял



– немного непонятно



– было трудно

28. Анализ и решение задач



Научись анализировать и решать задачи.



1. Рассмотрй рисунок. Составь задачу. Сначала найди, сколько раз поднял штангу Ильяс. Затем найди остальные значения.



2. Составь модель задачи в виде краткой записи или таблицы.

Арман посещает шахматный кружок 3 раза в неделю. Каждый раз он занимается по 2 часа. Сколько часов он занимается шахматами за одну неделю?

А за месяц (4 недели)?



3. Найди значения выражений.

$$15 \cdot 1$$

$$23 : 1$$

$$0 \cdot 48$$

$$56 \cdot 0$$

$$36 : 1$$

$$9 \cdot 1$$

$$90 : 1$$

$$0 \cdot 3$$

$$50 \cdot 0$$

$$1 \cdot 1$$

$$42 : 1$$

$$8 \cdot 1$$

4. Найди значения выражений.

$456 \text{ см} - 328 \text{ см}$

$215 \text{ см} + 487 \text{ см}$

$124 \text{ кг} + 356 \text{ кг}$

5. Напиши о своём любимом занятии и приведи числовые данные, связанные с ним. На основе этих данных составь задачу.

Образец: Я люблю танцевать. Я тренируюсь 4 раза в неделю, по 2 часа. Сколько часов я занимаюсь за месяц?



6. Найди значения выражений. Сгруппируй полученные результаты в множества.

$320 + 145$

$574 - 218$

$245 + 430$

7. Составь задачу по краткой записи и реши её.

Было – 328 книг
Купили ещё – ? на 145 больше } ?

8. Вычисли устно. Узнай, чем занимается каждый ребёнок.



18



8



15



28



12



45



$2 \cdot 9$



$3 \cdot 5$



$3 \cdot 4$



$2 \cdot 4$



$5 \cdot 9$



$4 \cdot 7$



– всё понял



– немного непонятно



– было трудно

29–30. Повторение и оценивание



Повторишь икрепишь материал раздела, выполняя задания.

ЗНАЮ



1. Посмотри на выражения и вспомни правила.

$5 \cdot 1$

$6 : 1$

$7 \cdot 0$

$0 : 6$

$9 : 9$



2. Найди значения выражений.

$345 + (120 - 100)$

$(500 - 250) + 135$

$1 \cdot (726 - 720)$

$0 \cdot (894 - 870)$

$(12 + 21) : (54 - 21)$

$(542 - 512) : 30$

ПОНИМАЮ



3. Подумай и выбери правильный ответ.

1) Зачем мы группируем предметы и числа в множества?

- А) Чтобы нарисовать рисунок.
- Б) Чтобы было легче считать и сравнивать.
- В) Чтобы сделать всё одинаковым.

2) Что такое пустое множество?

- А) Множество, состоящее только из чисел.
- Б) Множество, содержащее все элементы.
- В) Множество, не имеющее элементов.

3) Что означает знак $\cap$?

- А) Общие элементы двух множеств.
- Б) Все элементы, принадлежащие обоим множествам.
- В) Пустое множество.



4. Используя таблицу умножения, запиши числа, которые делятся на 3 и на 4. Распредели числа по множествам и составь диаграмму Эйлера – Венна. Обозначь каждое множество своим знаком.



ПРИМЕНЯЮ

5. Возьми приблизительные длину и ширину и вычисли площадь трёх предметов в своём классе. Сравни полученные результаты.

Предмет	Длина (м)	Ширина (м)	Площадь (м ²)
Поверхность парты			
Доска			
Окно			



АНАЛИЗИРУЮ

6. Построй «Дерево возможностей».

Айнур хочет заняться спортом. Какие действия она может выбрать?

Образец:

Спорт → (гулять, тренироваться дома).

Гулять → (бегать, кататься на велосипеде).

Тренироваться дома → (делать зарядку, заниматься йогой).



ОБОБЩАЮ

7. Начерти схему и реши задачу.

Дана каждый день делает зарядку по 10 минут. В течение 2 дней она выполняла зарядку, затем один день отдыхала, а после этого ещё 3 дня делала зарядку. Сколько всего минут Айнур выполняла зарядку?



ОЦЕНИВАЮ

Заполни таблицу в тетради.

Этап оценивания	Моё мнение/ответ
Что я узнал(а)?	
Чему я научился(ась)?	

31. Контрольная работа



SMART

32. Умножение и деление на 6

Научись умножать и делить на число 6.



1. Вычисли.

$1 \cdot 5$

$8 : 8$

$0 : 4$

$6 : 6$

$9 : 1$

$6 \cdot 1$

$7 : 1$

$0 : 6$



2. Рассмотрите образец и рисунок. Заменяйте выражения на сложение выражениями на умножение. Вычисли. Сделай вывод об умножении.

Образец: $6 + 6 + 6 = 18$ $6 \cdot 3 = 18$ $3 \cdot 6 = 18$.

$6 + 6 + 6 + 6 = \square$

$6 + 6 + 6 + 6 + 6 = \square$

$6 \cdot \square = \square$

$6 \cdot \square = \square$

$\square \cdot \square = \square$

$\square \cdot \square = \square$



Проверяем умножение
делением

$$\boxed{6} \cdot 5 = 30 \quad 6 \cdot \boxed{5} = 30$$

Проверяем деление с помощью
умножения и деления

$$\boxed{30} : 6 = 5 \quad 30 : \boxed{6} = 5$$



3. Найдите значения выражений и проверьте результаты.

Образец: $6 \cdot 3 = 18$ $\longrightarrow$ Проверка: $18 : 6 = \boxed{3}$.

$36 : 6 = \square$



Проверка: $\square \cdot 6 = \square$

$6 \cdot 8 = \square$



Проверка: $\square : 6 = \square$

$30 : 6 = \square$



Проверка: $\square \cdot 6 = \square$



4. Игра «Кто быстрее?». Сыграй с соседом по парте.

Правила игры:

- ✓ прочитай таблицу умножения на 6 один раз;
- ✓ выучи первые 5 строк и проверь себя;
- ✓ выучи оставшиеся 5 строк и снова проверь себя;
- ✓ проверьте друг друга.

6

$6 \times 1 = 6$
$6 \times 2 = 12$
$6 \times 3 = 18$
$6 \times 4 = 24$
$6 \times 5 = 30$
$6 \times 6 = 36$
$6 \times 7 = 42$
$6 \times 8 = 48$
$6 \times 9 = 54$
$6 \times 10 = 60$

Если твой сосед ошибся, помоги ему и не смейся над его ошибками. Такое отношение к людям отражает ценности, закреплённые в Конституции – главном законе нашей страны, который учит людей уважать друг друга и соблюдать порядок.



5. Реши задачу.

Когда загорелся зелёный сигнал светофора, школьники перешли дорогу четырьмя группами. В каждой группе было по 6 учеников. После перехода дороги 5 учеников пошли в спортивный комплекс, а остальные – в школу.



- 1) Сколько всего учеников перешло дорогу?
- 2) Сколько учеников пошло в школу?

Число 6 занимает особое место в мире насекомых. У всех насекомых шесть ног. С их помощью они ходят, ползают, лазают и прыгают.



6. Составь задачу по рисунку и реши её.



– 6 детей



– ? детей



– всё понял



– немного непонятно



– было трудно

33. Умножение и деление на 7



Научись умножать и делить на 7.



1. Вспомни таблицу умножения на 6. Найди значения выражений.

$6 \cdot 2$

$6 \cdot 5$

$6 \cdot 8$

$6 \cdot 4$

$6 \cdot 3$

$6 \cdot 7$

$6 \cdot 10$

$6 \cdot 6$



2. Рассмотрите образец и рисунок. Замените выражения на сложение выражениями на умножение. Вычислите.

Образец: $7 + 7 + 7 + 7 = 28$ $7 \cdot 4 = 28$ $4 \cdot 7 = 28$

$7 + 7 + 7 = \square$

$7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 = \square$

$7 \cdot \square = \square$

$7 \cdot \square = \square$

$\square \cdot \square = \square$

$\square \cdot \square = \square$



3. Игра «Кто быстрее?». Сыграй в эту игру со своим соседом по парте.

Правила игры:

- ✓ прочитай таблицу умножения на 7 один раз;
- ✓ выучи первые 5 строк, проверь себя;
- ✓ выучи оставшиеся 5 строк и снова проверь себя;
- ✓ повтори таблицу полностью;
- ✓ проверьте друг друга.

7	
$7 \times 1 =$	7
$7 \times 2 =$	14
$7 \times 3 =$	21
$7 \times 4 =$	28
$7 \times 5 =$	35
$7 \times 6 =$	42
$7 \times 7 =$	49
$7 \times 8 =$	56
$7 \times 9 =$	63
$7 \times 10 =$	70



4. Вычисли значения выражений и проверь.

$7 \cdot 6$

$42 : 7$

$35 : 7$

$7 \cdot 9$

$63 : 7$

$7 \cdot 5$



5. Реши задачу.

Мой кот спит по 7 часов в день. Если он будет спать так каждый день, сколько часов он проспит за 6 дней? А за 3 дня?



6. Найди значения выражений на каждой ступеньке. На какой ступеньке задание было труднее?

$(70 - 40) : 6 = \square$

$7 \cdot (42 - 32) = \square$

6

$49 : 7 + 12 = \square$

$63 : 9 - 7 = \square$

б

$7 \cdot 3 = \square$

$7 \cdot 6 = \square$

а



7. Вырази в указанных единицах измерения.

$248 \text{ см} = \square \text{ м } \square \text{ см}$

$327 \text{ см} = \square \text{ м } \square \text{ см}$

$164 \text{ см} = \square \text{ м } \square \text{ см}$

$210 \text{ см} = \square \text{ м } \square \text{ см}$

$180 \text{ см} = \square \text{ м } \square \text{ см}$

$260 \text{ см} = \square \text{ м } \square \text{ см}$



8. Заполни таблицу.

Слагаемое	324	136	404	145	
Слагаемое	215		450		800
Сумма		348		451	1 000



9. Расположи числа в порядке возрастания и узнай, как называется детёныш кошки.

о 60

н 42

к 30

о 36

ё 48

т 54

к 64



– всё понял



– немного непонятно



– было трудно

34. Умножение и деление на 8. Выражения со скобками и без скобок

Научись умножать и делить на число 8, а также находить значения выражений со скобками и без скобок.



1. Вспомни таблицу умножения на 6 и 7. Найди значения выражений.

$$\begin{array}{l} 6 \cdot 4 \\ 7 \cdot 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 42 : 6 \\ 56 : 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 7 \cdot 2 \\ 36 : 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 6 \cdot 8 \\ 49 : 7 \end{array}$$

2. Рассмотрите образец и рисунок. Замените выражения на сложение выражениями на умножение. Вычислите.

Образец: $8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 = 48$

$$8 \cdot 6 = 48.$$

$$8 + 8 + 8 = \square$$

$$8 \cdot \square = \square$$

$$8 + 8 + 8 + 8 + 8 = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$

$$8 + 8 + 8 + 8 = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$



3. Игра «Кто быстрее?». Сыграй в эту игру с соседом по парте. Прочитай инструкцию и рассмотри таблицу.

Правила игры:

- ✓ прочитай таблицу умножения на 8 один раз;
- ✓ выучи первые 5 строк и проверь себя;
- ✓ выучи оставшиеся 5 строк и снова проверь себя;
- ✓ повтори всю таблицу полностью;
- ✓ проверьте друг друга.

8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
=	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80



4. Вспомни порядок выполнения действий. Найди значения выражений.

$$(3 + 5) \cdot 2$$

$$5 \cdot (2 - 1)$$

$$(12 - 4) : 2$$

Когда в выражении есть скобки, порядок действий изменяется. Сначала выполняются действия в скобках. Затем – умножение и деление, а последними – сложение и вычитание.



5. Найди значения выражений со скобками. Соблюдай порядок выполнения действий.

$$(310 - 300) \cdot 2 - 5$$

$$(442 - 430) : 2 + 7$$

$$24 : (3 + 1) + 516$$

$$128 + 12 : 4 \cdot 2$$



6. Выполни задание.

- 1) Умножь разность чисел 15 и 6 на 8.
- 2) Умножь разность чисел 20 и 14 на 6.
- 3) К частному чисел 64 и 8 прибавь 36.



7. Выполни задания по порядку.

а) Найди значения выражений. Сравни.

$$(6 + 4) \cdot 2 \square 6 + 4 \cdot 2$$

$$(8 + 2) \cdot 3 \square 8 + 2 \cdot 3$$

б) Ответь на вопросы. Исследуй. Сделай вывод.

- ✓ Какое выражение даёт больший результат?
- ✓ Почему получились разные результаты?
- ✓ Как изменяется порядок выполнения действий, если есть скобки?



8. Реши задачу.

У девочки было 8 кувшинов. В каждый кувшин она поставила по 3 цветка. Сколько всего цветов она поставила?



– всё понял



– немного непонятно



– было трудно

35. Умножение и деление на 9. Взаимосвязь между величинами



Научись умножать и делить на 9; применять формулы при решении задач.



1. Найди значения выражений.

$$\begin{array}{l} 6 \cdot 4 \\ 7 \cdot 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 8 \cdot 5 \\ 6 \cdot 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 7 \cdot 8 \\ 8 \cdot 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 8 \cdot 4 \\ 5 \cdot 9 \end{array}$$



2. Рассмотрите образец и рисунок. Замените выражения на сложение выражениями на умножение. Вычислите.

Образец: $9 + 9 + 9 + 9 = 36$

$$9 \cdot 4 = 36$$

$$9 + 9 + 9 + 9 + 9 = \square$$

$$9 \cdot \square = \square$$

$$9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 = \square$$

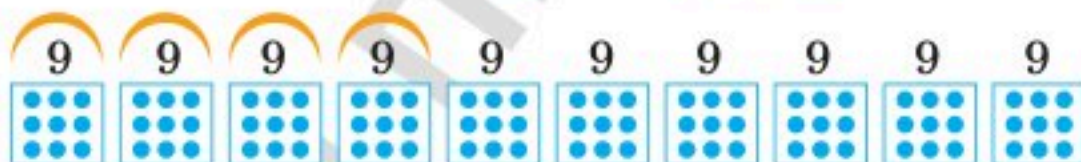
$$\square \cdot \square = \square$$

$$9 + 9 + 9 = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$

$$9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$



3. Рассмотрите схему и выучите таблицу умножения на 9.

	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90	



4. Найди значения выражений.

$$\begin{array}{l} 27 : 9 \\ 9 \cdot 7 \\ 72 : 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 6 \cdot 9 \\ 9 \cdot 8 \\ 81 : 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 9 \cdot 9 \\ 9 \cdot 6 \\ 54 : 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 27 : 3 \\ 2 \cdot 9 \\ 4 \cdot 9 \end{array}$$



5. Выполни задание по порядку.

1-й этап. Ознакомься с информацией в таблице. Составь задачу.

Цена одного карандаша	Количество	Стоимость
10 теңге	9 штук	? теңге

2-й этап. Составь формулу для решения задачи.

Формула – это математическое выражение, которое показывает зависимость между величинами. Формула помогает быстро и легко решать задачи.



В этой задаче неизвестна – стоимость (С)

Чтобы найти стоимость, цену (Ц) умножаем на количество (К).

Получилась вот такая формула:

$$C = Ц \cdot К$$

3-й этап. Реши задачу по составленной формуле.

$$C = 10 \cdot 9$$

$$C = Ц \cdot К$$

$$C = 90$$

Ответ: стоимость – 90 теңге.



6. Рассмотрим данные формулы и составь свои правила.

$$Ц = C : К$$

$$К = C : Ц$$



7. Реши задачи по формуле.

1) Один шар стоит 10 теңге. Ажар купила 6 шаров. Сколько теңге она заплатила?

2) Для кухни купили 5 коробок тарелок. В каждой коробке по 8 тарелок. Сколько всего тарелок было куплено?



– всё понял



– немного непонятно



– было трудно

36. Нахождение общей величины по массе и количеству

Научись решать задачи на нахождение массы предметов.



1. Вспомни таблицу умножения и вычисли устно.

$6 \cdot 3$

$7 \cdot 4$

$8 \cdot 2$

$9 \cdot 1$

$6 \cdot 6$

$7 \cdot 7$

$8 \cdot 5$

$9 \cdot 3$

$6 \cdot 9$

$7 \cdot 8$

$8 \cdot 9$

$9 \cdot 7$



2. По таблице составь задачу и реши её. Подумай, какую формулу можно использовать.

Масса одного карандаша (М)	Количество карандашей (К)	Общая масса карандашей (О.М)
5 г	10	? г

$$M = OM : K$$

$$K = OM : M$$

$$O.M = M \cdot K$$



3. По таблице составь задачи и реши их по формулам.

Предметы	Масса одного предмета	Количество	Общая масса
Ведро	2 кг	4 шт	? кг
Ваза	? кг	6 шт	6 кг
Кувшин	3 кг	? шт	15 кг



4. Размести информацию в таблице. Реши задачу, используя формулу.

Учащиеся 3 класса собрали 5 коробок макулатуры. Масса каждой коробки – 9 кг. Сколько всего килограммов макулатуры собрали учащиеся?



Сбор макулатуры – эффективный способ охраны природы.
Из переработанных 1 000 кг бумаги можно спасти 17 деревьев.



5. Реши задачу.

Для уборки класса купили 2 моющих средств. Одно стоит 1 000 тенге, а другое – 500 тенге.

Сколько всего тенге потратили на моющие средства?



6. Найди значения выражений.

$$16 : 8 + 321$$

$$364 + 12 : 4$$

$$24 : 6 + 156$$

$$100 - 6 : 2$$

$$250 + 3 \cdot 2 - 200$$

$$80 - 20 : 2 + 3 \cdot 2$$

$$8 \cdot 9 + 18$$

$$450 - 8 \cdot 5$$

$$60 : 10 + 254$$



7. Сравни.

$$2 \text{ кг } 300 \text{ г} \square 1 \text{ 800 г}$$

$$1 \text{ 500 г} \square 1 \text{ кг } 200 \text{ г}$$

$$1 \text{ 200 г} \square 1 \text{ кг } 300 \text{ г}$$

$$4 \text{ кг } 500 \text{ г} \square 4 \text{ 000 г}$$

$$1 \text{ кг } 400 \text{ г} \square 1 \text{ кг } 500 \text{ г}$$

$$2 \text{ кг } 300 \text{ г} \square 230 \text{ г}$$



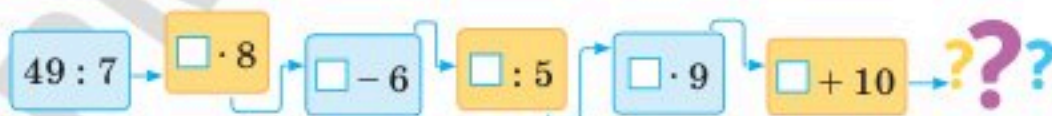
8. Вычислите устно и найдите значения выражений, записанных на доске.

$23 + 15$	$83 - 41$
$62 - 31$	$52 + 17$
$45 + 24$	$64 - 32$

$34 + 25$	$91 - 70$
$72 - 40$	$46 + 23$
$26 + 13$	$93 - 62$



9. Вычисли быстро.



– всё понял



– немного непонятно



– было трудно

37. Анализ и решение задач с косвенным вопросом

Научись анализировать и решать задачи с косвенными вопросами.



1. Внимательно подумай и ответь на вопросы.

На сколько число 380 больше, чем число 250?

Как ты нашёл ответ?

380

250



2. Выполни задания. Сначала прочитай задачу.

- ✓ На первой полке 9 книг. Это на 4 книги меньше, чем на второй полке. Сколько книг на второй полке?



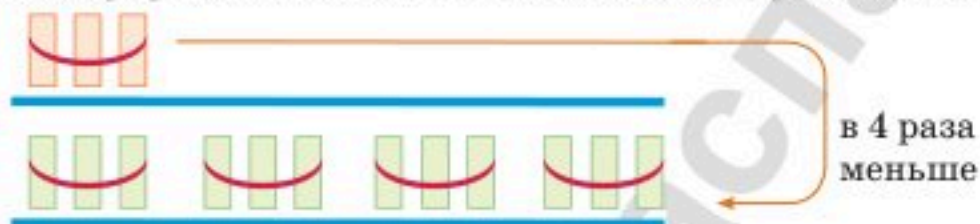
на 4 меньше

- ✓ **Рассуждай:** если на первой полке на 4 книги меньше, значит, на второй – на 4 книги больше. $9 + 4 = 13$ (книг).
- ✓ **Сделай вывод:** в задаче сказано «меньше». Мы решили её сложением (+), потому что на второй полке на 4 книги больше.
- ✓ **Запомни:** это задача с косвенным вопросом.
- ✓ **Подумай:** если в задаче сказано «больше», «в несколько раз больше», «в несколько раз больше», каким действием можно её решить?

В условиях задач с косвенными вопросами встречаются слова «больше», «меньше», «в несколько раз больше», «в несколько раз меньше», но при их решении используются обратные действия.



3. Рассмотрй рисунок. Составь задачу с косвенным вопросом. Реши её.



4. Реши задачу с косвенным вопросом.

В библиотеке 426 детских книг. Это на 135 книг меньше, чем для взрослых. Сколько всего книг в библиотеке?



5. Реши задачи. На какой ступеньке задача была самой трудной?

В первый день Ержан прочитал 145 страниц книги. Во второй день он прочитал на 28 страниц меньше. Книга состоит из 400 страниц. Сколько страниц Ержану осталось прочитать?

в

В первый день в библиотеку привезли 132 книги. Это на 6 книг меньше, чем во второй день. Сколько книг привезли во второй день?

б

В первом зале библиотеки находится 485 книг. Это на 80 книг меньше, чем во втором зале. Сколько всего книг в двух залах?

а



6. По краткой записи составь задачу с косвенным вопросом.

В первом зале – 425 книг, это на 130 книг больше ?
 Во втором зале – ? ←



– всё понял



– немного непонятно



– было трудно

38–39. Повторение и оценивание



Повторишь изученный материал раздела.

ЗНАЮ



1. Продолжи таблицы умножения.

6×1

...

7×1

...

8×1

...

9×1

...

ПОНИМАЮ



2. Используя таблицу умножения, вычисли и проверь.

$6 \cdot 8$

$8 \cdot 7$

$7 \cdot 9$

$9 \cdot 7$

$7 \cdot 7$

$7 \cdot 6$

$9 \cdot 6$

$8 \cdot 9$

$6 \cdot 9$

$5 \cdot 8$



3. Сравни.

$345 + 210 \square 560$

$915 - 312 \square 603$

$870 - 235 \square 640$

$200 + 505 \square 705$

ПРИМЕНЯЮ



4. Реши задачи с косвенным вопросом.

1) В одной столовой 25 столов. Это на 6 столов больше, чем в другой столовой. Сколько всего столов в двух столовых?



2) В первой коробке 8 кг конфет. Это в 2 раза меньше, чем во второй коробке. Сколько всего килограмм конфет в двух коробках?



АНАЛИЗИРУЮ



5. Сравни две данные задачи. Какая задача с косвенным вопросом?

- 1) В столовой в 5 чайников налили по 2 литра воды. Сколько всего литров воды налили в чайники?
- 2) В первом чайнике 2 литра воды. Это на 1 литр меньше, чем во втором. Сколько всего литров воды в двух чайниках?



ОБОБЩАЮ



6. Составь краткую запись и реши задачу.

На столе стоит 6 тарелок. В каждую тарелку положили по 9 пирожков. Сколько всего пирожков получилось?



7. Вырази результат в килограммах и граммах.

$$740 \text{ г} + 230 \text{ г} + 430 \text{ г}$$

$$820 \text{ г} + 180 \text{ г}$$

$$600 \text{ г} + 400 \text{ г} + 500 \text{ г}$$

$$650 \text{ г} + 450 \text{ г}$$

$$950 \text{ г} + 550 \text{ г} - 200 \text{ г}$$

$$540 \text{ г} + 560 \text{ г}$$



8. Расположи числа в каждом ряду в порядке возрастания – получится пословица о добре и зле.

381. пойдёшь –	594. наберёшься,	234. За добром	405. ума
990. останешься.	701. пойдёшь –	870. в стыде	655. За дурным

ОЦЕНИВАЮ

Заполни таблицу в тетради.

Этап оценивания	Моё мнение/ответ
Что я узнал(а)?	
Чему я научился (ась)?	

40. Контрольная работа

41. Построение и чтение долей

Узнаешь, как образуются доли, научишься правильно читать, записывать и сравнивать дроби.



1. Рассмотрй рисунок и ответь на вопросы. Найди значения выражений.

СУТКИ



$$\begin{array}{l} 354 - 126 \\ 487 - 269 \end{array}$$



$$\begin{array}{l} 100 + 230 \\ 983 - 759 \end{array}$$



$$\begin{array}{l} 6 \cdot 4 \\ 3 \cdot 7 \end{array}$$



$$\begin{array}{l} 24 : 3 \\ 56 : 8 \end{array}$$

Вопросы:

- 1) На сколько частей разделены сутки?
- 2) В какой части суток вычислять было легче?
- 3) В какой части суток для вычислений понадобилась таблица умножения?

Доля – это деление целого предмета или числа на равные части.



Это целый торт:	Делим его на две части:	Берём одну часть:	Запишем это так:
			$\frac{1}{2}$



2. Выполни задание «Мой день».

Раздели сутки на 4 части. В каждой части нарисуй или запиши, чем ты занимаешься. Постарайся использовать дробные числа в своей записи.

$$\frac{1}{2}$$

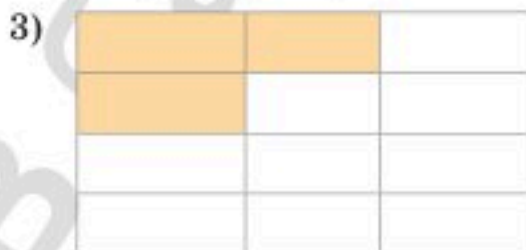
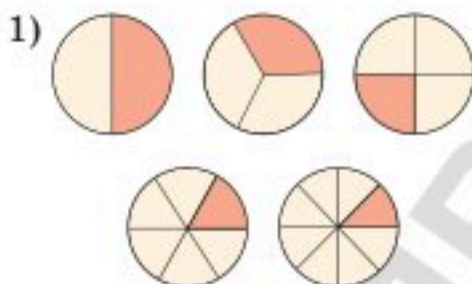
Такая запись части числа называется **дробью**.
 Дробная черта обозначает знак деления.
 Число под чертой (внизу) называется **знаменателем**, число над чертой (вверху) – **числителем**.
 Знаменатель показывает, на сколько равных частей разделили целое.

Числитель показывает, сколько таких частей было взято.



3. Подбери дроби, соответствующие данным рисункам. Для этого сначала ответь на вопросы.

- ✓ На сколько частей разделена фигура? (Это знаменатель).
- ✓ Сколько частей закрашено? (Это числитель).



4. Ответь на вопросы и запиши ответы в виде дробей.

За завтраком Аяжан отдала друзьям 3 из 4 частей пиццы. Оставшуюся часть она съела сама.

- ✓ Какую часть пиццы Аяжан отдала друзьям?
- ✓ Какая часть пиццы у неё осталась?



5. Составь задачу по краткой записи и рисунку.

Всего – 12

Отдано – ? одна четвёртая часть $\left(\frac{1}{4}\right)$

Осталось – ?



– всё понял



– немного непонятно



– было трудно

42. Чтение и сравнение обыкновенных дробей

Научись читать, записывать и сравнивать обыкновенные дроби.



1. Выполни задания по порядку.

1) Прочитай дроби. Назови числитель и знаменатель каждой дроби.

$\frac{1}{4}$	$\frac{3}{4}$	$\frac{2}{6}$	$\frac{5}{6}$	$\frac{3}{5}$	$\frac{4}{5}$	$\frac{2}{8}$	$\frac{3}{7}$
---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

2) Посмотри на запись в первом столбце и запиши дроби.

2 из 14

$$\frac{2}{14}$$

2 из 6
6 из 36

5 из 7
5 из 25

8 из 64
45 из 9



2. В таблице учебные и выходные дни обозначены разными цветами. Ответь на вопросы, записывая ответы в виде дробей.

- 1) Какая часть недели состоит из учебных дней?
- 2) Какая часть недели – выходные?
- 3) Сколько частей недели проводится в школе?
- 4) Чего больше – учебных или выходных дней?

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
-------------	---------	-------	---------	---------	---------	-------------



3. Рассмотрите рисунки. Как ты думаешь, какие продукты вызывают зубную боль? Ответь на вопросы ниже с помощью дробей.

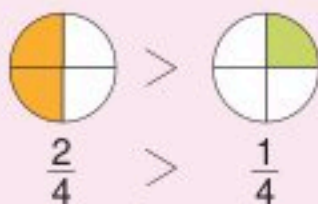
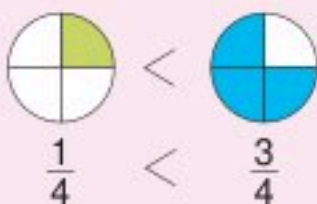
- 1) Какая часть пиццы съедена?
- 2) Какая часть арбуза взята?
- 3) Какая часть шоколадки съедена?



Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями

- Сначала сравни знаменатели.
- Если знаменатели одинаковы – сравни числители.

Чем больше числитель при одинаковом знаменателе, тем больше дробь.



4. Сравни дроби.

$$\frac{2}{8} \square \frac{1}{8}$$

$$\frac{3}{6} \square \frac{5}{6}$$

$$\frac{2}{7} \square \frac{1}{7}$$

$$\frac{2}{6} \square \frac{4}{6}$$



5. Найди значения выражений.

$$\begin{array}{l} 273 + 122 - 25 \\ 495 - 278 + 63 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 520 - 115 + 240 \\ 612 + 83 - 125 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 248 + 407 - 129 \\ 650 - 240 + 85 \end{array}$$



6. Повтори таблицу умножения на 6 и 7. Составь 6 выражений, вычисли их и найди разность наибольшего и наименьшего результатов.



7. Заполни таблицу. Для каждой дроби найди её числитель и знаменатель.

Дни недели	Дни кружков	Показать в виде дроби
7 дней	Спорт – 2 дня	
7 дней	Танцы – 1 день	
7 дней	Шахматы – 3 дня	



8. Кто из двух учеников решил задачу правильно? Докажи.

Айбек



$$\frac{2}{8} > \frac{3}{8}$$

$$\frac{2}{8} < \frac{3}{8}$$



Асия



– всё понял



– немного непонятно



– было трудно

43. Квадрат и куб числа



SMART

Научись находить квадрат и куб числа.



1. Выполни задания по порядку.

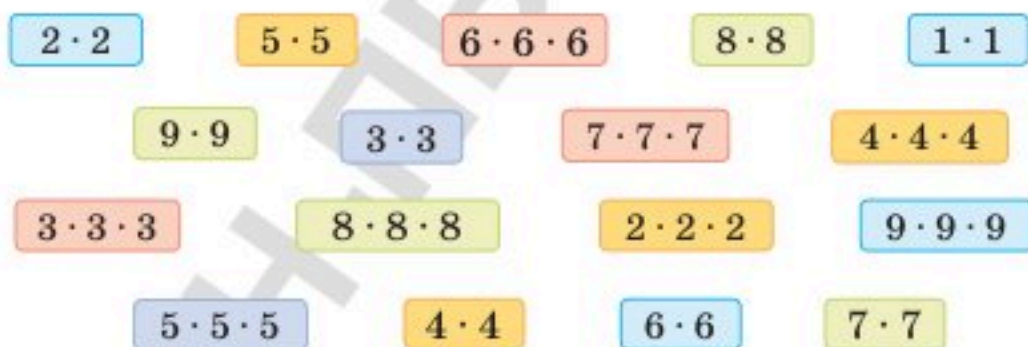
а) Составь примеры на умножение из одинаковых чисел и найди их значения.



б) Сколько одинаковых множителей есть в каждом выражении?



2. Раздели произведения на два множества. Объясни, по какому признаку ты их распределил.

Квадрат числа – произведение одинаковых множителей, взятых дважды: $5^2 = 5 \cdot 5$.Куб числа – это произведение одинаковых множителей, взятых трижды: $2^3 = 2 \cdot 2 \cdot 2$.

3. Преобразуй выражения в квадрат или куб множителя и вычисли.

$$9 \cdot 9$$
$$7 \cdot 7$$

$$1 \cdot 1 \cdot 1$$
$$3 \cdot 3 \cdot 3$$

$$6 \cdot 6$$
$$8 \cdot 8$$

4. Найди квадрат и куб данных чисел.

$$3^2 \quad 2^3 \quad 9^2 \quad 1^3 \quad 8^2 \quad 7^2 \quad 3^3$$

5. Вычисли устно.

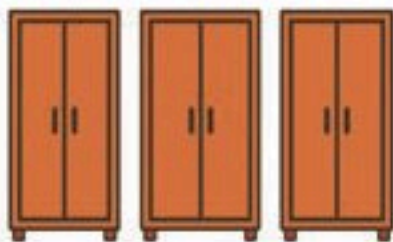
$$\begin{array}{llll} 23 + 15 & 41 + 28 & 52 + 17 & 36 + 23 \\ 64 - 32 & 72 - 41 & 84 - 42 & 91 - 70 \end{array}$$

6. Составь задачи по таблице.

Длина	Ширина	Площадь
8 м	7 м	? м ²
9 м	5 м	? м ²
7 м	6 м	? м ²

7. Выполни задания по порядку.
а) Реши задачу.

В одном ряду 3 шкафа. Если рядов 3, сколько всего шкафов?



- б) Посмотри в своё расписание уроков. Сколько раз в неделю у тебя бывает математика? Найди квадрат этого числа.

8. Выполни задания. На какой ступеньке задание было труднее?

Вычисли: $5^2 + 2^3 - 3^2 + (428 - 257)$

в

Вычисли: $3^2 + 2^3$ $2^3 + 5^2$ $5^2 - 3^2$

б

Преобразуй в произведение: 3^2 ; 2^3 ; 5^2

а

9. Реши уравнения.

$$754 - x = 540$$

$$b + 620 = 720$$

$$b - 240 = 460$$

$$a + 120 = 364$$

$$a + 325 = 525$$

$$a + 130 = 360$$



– всё понял



– немного непонятно



– было трудно

44. Дробь и отношение

Узнаешь, что такое дроби и отношения натуральных чисел.



1. Вспомни определения математических понятий.

ДОЛЯ

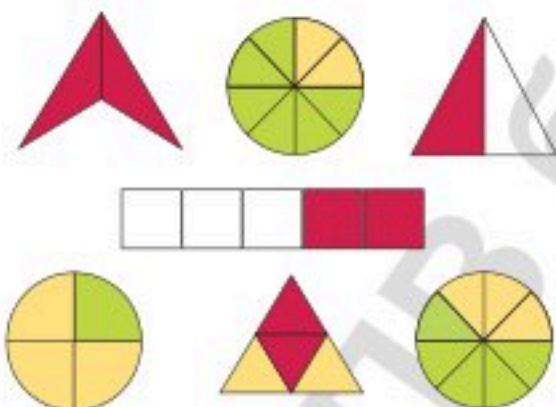
ДРОБЬ

ЗНАМЕНАТЕЛЬ

ЧИСЛИТЕЛЬ



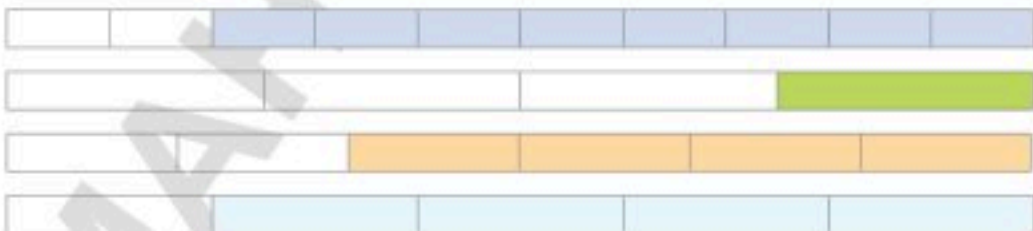
2. Прочитай и подбери дробь, соответствующую каждому рисунку.



$\frac{2}{2}$	$\frac{3}{8}$
$\frac{2}{8}$	$\frac{2}{5}$
$\frac{1}{2}$	$\frac{2}{4}$



3. Сколько частей закрашено на каждом отрезке? Запиши это в виде дробей. Назови числитель и знаменатель каждой дроби.



4. Рассмотрите рисунок и определите числитель каждой дроби. Сравните. Какую часть пиццы ты дал бы другу, чтобы ему досталось больше?

 $\frac{3}{8}$  $\frac{4}{8}$  $\frac{5}{8}$



5. Прочитай данные числа. Раздели их на два множества. Найди значения квадратов чисел.

$$5^2 \quad 1^3 \quad 8^2 \quad 9^2 \quad 2^3 \quad 3^3 \quad 3^2 \quad 4^2$$



6. Вычисли и найди значения выражений.

$$670 \text{ м} - 9 \text{ м}$$

$$120 \text{ ц} - 9 \text{ ц}$$

$$517 \text{ м} + 6 \text{ м}$$

$$864 \text{ кг} - 8 \text{ кг}$$

$$842 \text{ м} + 8 \text{ м}$$

$$167 \text{ ц} + 5 \text{ ц}$$

1 – наименьшее натуральное число в кубе. $1^3 = 1 \cdot 1 \cdot 1 = 1$

1 – наименьшее натуральное число в квадрате. $1^2 = 1 \cdot 1 = 1$



7. Выполни задания по порядку.

- 1) Составь и реши задачи по таблице.

Количество времён года	Количество месяцев в одном времени года	Сколько месяцев в году?
4	Осень – 3 месяца	?
4	Зима – ? месяца	12 месяцев

- 2) Возьми каждый месяц за один квадрат и нарисуй схему одного года (12 месяцев). Раздели квадраты по временам года и ответь на вопросы.

- ✓ Какую часть года составляет каждое время года?
- ✓ Сколько месяцев составляет половина года?



8. Ответь на вопросы.

- 1) Чему равен квадрат числа 7?
- 2) Чему равен квадрат числа 3?
- 3) Чему равен куб числа 1?



9. Найди закономерность и продолжи.

$$5^2, 8^2, 11^2, 14^2, \dots, \dots, \dots$$

$$4^3, 9^3, 14^3, 19^3, \dots, \dots, \dots$$



– всё понял



– немного непонятно



– было трудно

45. Нахождение части числа

Научись находить половину, четверть и одну десятую часть числа в пределах 100; находить часть числа и число по его части.



1. Рассмотрни рисунки. Запиши в виде дроби.



Закрашенная часть – ...

Незакрашенная часть – ...



Закрашенная часть – ...

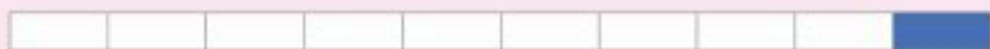
Незакрашенная часть – ...



Половина – это одна из двух равных частей целого, то есть $\frac{1}{2}$.



Четверть – это одна из четырёх равных частей, то есть $\frac{1}{4}$.



Одна десятая – это одна из десяти равных частей, то есть $\frac{1}{10}$.

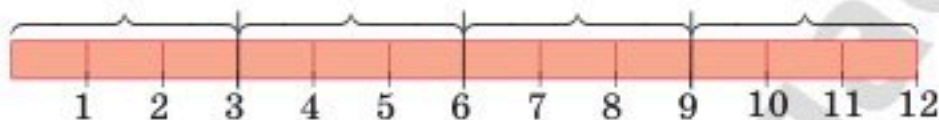


2. Пойми условие задачи.

1) Нужно найти половину ($\frac{1}{2}$) ленты длиной 10 см. Разделим 10 на 2: получаем 5 см ($10 : 2 = 5$).



- 2) Найди четвертую часть $\left(\frac{1}{4}\right)$ ленты длиной 12 см. Для этого разделим 12 на 4. В каждой части будет по 3 см ($12 : 4 = 3$).



3. Найди десятую часть $\frac{1}{10}$ ленты длиной 20 см. Запиши ответ выражением.

4. Посмотри на часы и ответь на вопросы.

Расстояние между каждым делением на циферблате – 5 минут. Если отсчитать по 5 минут, получится 60 минут, то есть **1 час = 60 мин.**



- ✓ Сколько минут составляет половина часа?
- ✓ Сколько минут составляет четверть часа?
- ✓ Как по-другому сказать «30 минут?»

5. Посмотри на часы. Какое время они показывают?



Короткая стрелка показывает часы, длинная стрелка – минуты.

6. Реши задачу.

Верёвку разделили на 5 равных частей. Длина одной части – 5 м. Какова длина всей верёвки?



– всё понял



– немного непонятно



– было трудно

46. Задачи на долю

Научись анализировать и решать задачи на нахождение доли числа и величины.



1. По описанию запиши числа.

Половина числа 20

Пятая часть числа 10



2. Разбери примеры по образцу и вычисли.

Для этого разделим
9 на 3 и умножим на 1.

$$9 : 3 \cdot 1 = 3$$

- 1) Найдём, сколько сантиметров составляет одна третья от 9 см.



- 2) Сколько сантиметров составляет четвёртая часть от 8 см?



- 3) Сколько сантиметров составляет половина от 6 см?



- 4) Сколько сантиметров составляет треть от 6 см?



3. Подбери соответствующие числа.

Половина числа 20

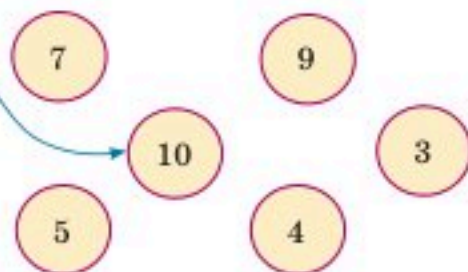
Десятая часть числа 50

Десятая часть числа 90

Восьмая часть числа 24

Шестая часть числа 24

Седьмая часть числа 49



4. По образцу придумай задачи на тему «Выходные дни» и предложи их соседу по парте.

Образец: В выходной день Аскар провёл 6 часов на свежем воздухе. $\frac{1}{2}$ часть этого времени он играл в мяч. Сколько часов Аскар играл в мяч?



5. Сравни, не вычисляя. Объясни свой выбор.

$7 \cdot 8 \square 9 \cdot 8$

$7 \cdot 3 \square 3 \cdot 7$

$0 \cdot 8 \square 0 \cdot 1\,000$

$5 \cdot 9 \square 3 \cdot 9$

$8 \cdot 1 \square 8 \cdot 5$

$95 \cdot 1 \square 400 \cdot 1$

6. Составь задачи по таблице и реши их.

Количество	Цена	Общая стоимость
6 штук	? тг	36 тг
? штук	10 тг	90 тг

7. Выполни задания. На какой ступеньке задание было труднее?

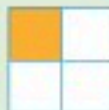
30 минут – это какая часть часа?

в

Сколько минут составляет одна треть часа?

б

Покажи закрашенную часть на рисунке с помощью дроби.



а

8. Реши задачу.

В одной неделе 2 выходных дня. В одном месяце (4 недели) выходных в 4 раза больше.

Сколько выходных дней в месяце?



– всё понял



– немного непонятно



– было трудно

47. Задачи на величины

Научись анализировать и решать задачи с величинами.



1. Выполни задания.

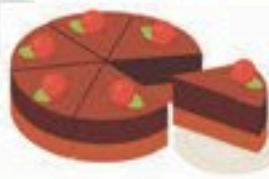
- 1) Подготовь праздничный торт к подаче на стол. Положи каждый кусочек (часть) на свою тарелку. Обрати внимание на то, что чем больше становится количество кусочков (частей), тем меньше становится размер каждого из них.



$$\frac{1}{6}$$



$$\frac{1}{8}$$



$$\frac{1}{4}$$

- 2) Найди самый большой кусочек (часть) торта. Кому бы ты его отдал(а)? Какой кусочек самый маленький?



2. Рассмотрю схему и реши задачу.

Айжан купила 3 пиццы. Это составляет $\frac{1}{6}$ всех пицц в магазине. Сколько всего пицц было в магазине?



Чтобы найти целое, нужно количество в одной части умножить на число частей.



3. Рассмотрի краткую запись. Реши задачу.

Подарочных шаров – 5 штук
 Куплено шаров – ?

(Это $\frac{1}{7}$)



4. Сравни выражения, не вычисляя. Обоснуй свой ответ.

$$72 : 9 \square 72 : 8$$

$$8 \cdot 9 \square 7 \cdot 9$$

$$36 : 6 \square 6 \cdot 6$$

$$63 : 7 \square 64 : 8$$



5. Ответь на вопросы.

- 1) Сколько составляет половина от 30 конфет?
- 2) Сколько составляет одна десятая часть от 100 шаров?
- 3) Сколько составляет одна четвертая часть от 24 булочек?



6. С помощью схемы или краткой записи запиши и реши задачи.

Чтобы испечь два торта к праздничному столу, нужно 10 яиц. Сколько яиц нужно, чтобы испечь 4 торта?

в

Если каждому ребёнку дать по 5 конфет, сколько конфет понадобится для 6 детей?

б

Из 10 метров ткани сшили 5 платьев. Сколько метров ткани нужно для 3 платьев?

а



7. Переведи числа в указанные единицы измерения.

$$125 \text{ см} = \square \text{ м } \square \text{ см}$$

$$9 \text{ м } 90 \text{ см} = \square \text{ см}$$

$$354 \text{ дм} = \square \text{ м } \square \text{ дм}$$

$$140 \text{ см} = \square \text{ м } \square \text{ дм}$$



– всё понял



– немного непонятно



– было трудно

48–49. Повторение и оценивание



Выполнишь задания для повторения раздела.

ЗНАЮ



1. Вспомни.

1 сутки = 24 часа

1 час = 60 минут

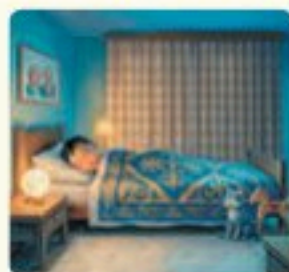
1 минута = 60 секунд



2. Реши задачу.

Я сплю 8 часов в сутки. Это $-\frac{1}{3}$ часть суток.

Сколько времени я бодрствую?



ПОНИМАЮ



3. Преобразуй числа, заданные в квадрате и кубе, в произведение. Вычисли. Запиши результаты в порядке возрастания и убывания.

$$5^2 + 15$$

$$6^2 - 3^3$$

$$1^3 + 5^2$$

$$2^3 + 765$$

$$125 - 4^2$$

$$65 - 2^3$$

$$453 + 3^2$$

$$3^3 + 601$$

ПРИМЕНЯЮ



4. Выполни задания.

Определи, какую часть суток ты тратишь на учёбу, а какую часть – на игры. Вычисли и покажи результат в виде дробей.



5. Реши задачу.

Я купил 1 кг муки и половину израсходовал на бауырсаки. Сколько граммов муки осталось?



АНАЛИЗИРУЮ



6. Реши задачу.

Айнур спала $\frac{1}{3}$ часть суток, $\frac{1}{4}$ часть оставшегося времени отдыхала. Сколько часов Айнур отдыхала?

ОБОБЩАЮ



7. Используя темы раздела (дробь, доля, квадрат, куб, зависимость), создай «Математический портрет» о себе.

Образец: «Мне ... лет. Я трачу $\frac{1}{3}$ дня на ...».



8. Оцени «Математический портрет» своего соседа по парте. Сравни его со своей работой.



9. Соедини слова и рисунки. Какая пословица получится?



ОЦЕНИВАЮ

Заполни таблицу в тетради.

Этап оценивания	Моё мнение/ответ
Что я узнал(а)?	
Чему я научился(ась)?	

50. Контрольная работа

51. Круг и окружность



Узнаешь, что такое круг и окружность, их элементы: центр, радиус и диаметр.



1. Внимательно рассмотри устройство юрты. Напиши в тетради, какая её часть на какую фигуру похожа.



Круг: ...

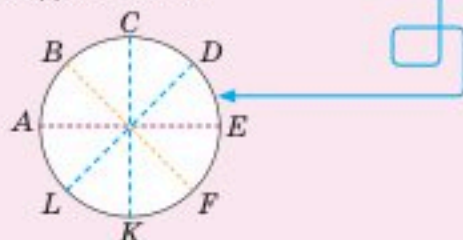


Прямоугольник: ...



Линии: ...

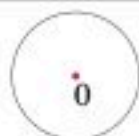
Окружность – это линия, соединяющая точки, находящиеся на одинаковом расстоянии от одной точки.



Круг – это внутренняя часть окружности.



Центр – это точка, расположенная точно в середине окружности.



Радиус – отрезок от центра до любой точки окружности.



Диаметр – отрезок, проходящий через центр и соединяющий две точки окружности.



Радиус – это половина диаметра. Например, если диаметр равен 10 см, то радиус будет равен его половине – 5 см.



2. Реши задачу.

Айдар начертил окружность радиусом 7 см. Каков диаметр этой окружности?



3. Работай с циркулем.

- ✓ Закрепи иглу циркуля на бумаге.
- ✓ Поставь иглу и карандаш на одну линию.
- ✓ Точка, в которой закреплена игла циркуля, – центр (точка О).
- ✓ Установи карандаш циркуля на нужное расстояние от центра (например, 4 см).
- ✓ Поворачивая циркуль, начерти окружность.
- ✓ Ты начертил окружность радиусом 4 см.



4. Начерти окружность радиусом 3 сантиметра. Чему равен её диаметр?



5. Реши задачу.

Возле одного дома растут 4 яблони. У соседа яблонь в 3 раза больше. Сколько всего яблонь у двух домов?



6. Продолжи в тетради узор на баскуре юрты, соблюдая закономерность повторения орнамента.



– всё понял



– немного непонятно



– было трудно

52. Виды геометрических фигур



Научись различать виды геометрических фигур и работать с симметричными фигурами.



1. Внимательно рассмотри окружность и круг. Вспомни их отличия. Подбери соответствующее описание.



... – это только линия.

... – это закрашенная фигура.



2. На рисунке представлен план улицы Абая в одном городе. Назови фигуры. Какое здание может изображать каждая из них?



3. Подберите описание для каждой фигуры.

Прямоугольник

Имеет четыре стороны, противоположные стороны равны, все углы прямые.

Квадрат

Имеет три стороны, один угол похож на угол в тетради.

Прямоугольный треугольник

Все стороны равны, углы прямые.

4. Выполни задания по порядку.

- а) Вырежи из бумаги круг и прямоугольник. Сложи каждую фигуру ровно пополам. Обрати внимание на линию, которая появилась при сгибе.



Линия, делящая фигуру на две равные части, называется **осью симметрии**. Если при сгибании фигура совпадает по обе стороны от линии, она называется **симметричной фигурой**.



- б) Вырежи из бумаги круг. Сложи фигуру пополам – найди половину. Ещё раз сложи пополам – найди четвертую часть.

5. Для украшения улицы нарисуй в тетради орнаменты по своему замыслу.

Раздели их линией симметрии на 2 части.



6. По таблице найди площадь фигур.

Название фигуры	Длина	Ширина	Площадь
Прямоугольник	6 см	3 см	? см ²
Квадрат	5 см	5 см	? см ²
Прямоугольник	6 см	4 см	? см ²

7. Вычисли в столбик.

$$326 + 458$$

$$740 + 129$$

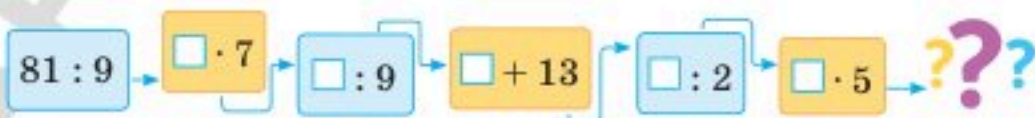
$$675 + 215$$

$$409 + 386$$

$$792 - 368$$

$$970 - 457$$

8. Вычисли быстро.



– всё понял



– немного непонятно



– было трудно

53. Нахождение площади фигур

Научись применять формулы нахождения площади прямоугольника ($S = a \cdot b$) и квадрата ($S = a^2$).



1. Найди значения выражений и расположи буквы по порядку. Узнай, в каком городе расположены эти здания.



1) $49 : 7 - 5$

3) $7 \cdot 8 - 6$

5) $81 : 9 + 10$

2) $5 \cdot 2 + 3$

4) $16 : 2 + 7$

6) $5 \cdot 6 + 15$

13 (л)

50 (м)

19 (т)

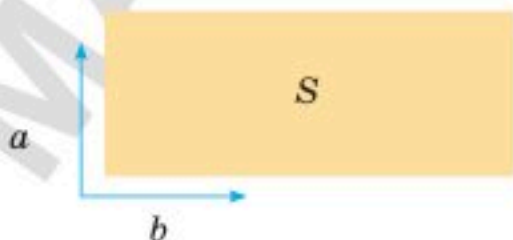
15 (а)

2 (А)

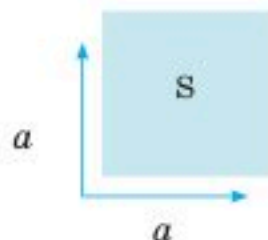
45 (ы)



2. Рассмотрите рисунок и вспомните формулы нахождения площади прямоугольника и квадрата. Запишите их в тетрадь.



$S = a \cdot b$



$S = a \cdot a$ или $S = a^2$



3. По таблице найди площадь фигур. Повтори формулы с помощью опорных рисунков.

Фигура	Длина (a)	Ширина (b)	Площадь (S)
Прямоугольник	6 м	2 м	? м ²
Квадрат	4 м	4 м	? м ²



4. По формулам найди неизвестные стороны фигур.

Вид фигуры	Длина (a)	Ширина (b)	Площадь (S)
Прямоугольник	7 м	? м	42 м ²
Прямоугольник	? м	3 м	27 м ²
Квадрат	5 м	? м	25 м ²

$$a = S : b$$

$$b = S : a$$

Единицы измерения площади

$$1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$$

$$1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$$



5. Найди значения буквенных выражений на каждой ступеньке. На какой ступеньке задание было труднее?

$81 : a + 5 \cdot (365 - 360)$	$a = 9$	6
$b : 8 + 12$	$b : 7 + 345$	$b = 56$
$x + 25 - 12$	$345 - x + 28$	$x = 40$



6. Запиши в указанных единицах измерения.

$$5 \text{ дм}^2 = \square \text{ см}^2$$

$$3 \text{ дм}^2 = \square \text{ см}^2$$

$$4 \text{ дм}^2 = \square \text{ см}^2$$

$$9 \text{ м}^2 = \square \text{ дм}^2$$

$$7 \text{ м}^2 = \square \text{ дм}^2$$

$$8 \text{ м}^2 = \square \text{ дм}^2$$



— всё понял



— немного непонятно



— было трудно

54. Построение фигур по заданной площади

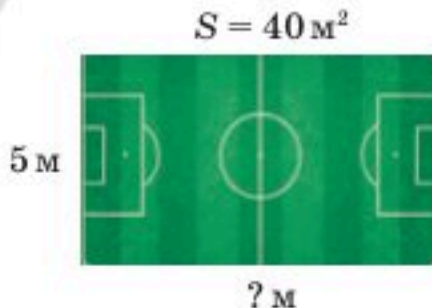
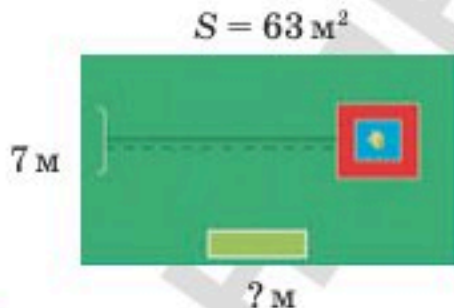
Научись строить плоские фигуры по заданной площади и находить площадь прямоугольного треугольника.



1. Рассмотрите рисунки. Назови фигуры. Закрашенные части запиши в тетрадь в виде дробей.



2. Площади игровых площадок известны. Вспомни формулу и найди неизвестную сторону.



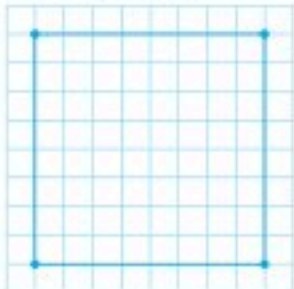
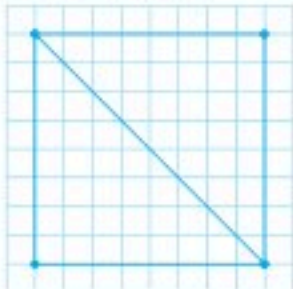
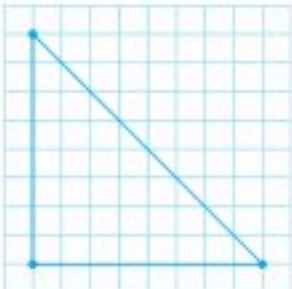
3. По таблице найди неизвестную сторону каждой фигуры. Вспомни формулы с помощью опорных рисунков.

Фигуры	Длина (a)	Ширина (b)	Площадь (S)
Прямоугольник	8 м	? м	48 м^2
Квадрат	? м	6 м	36 м^2
Прямоугольник	? м	3 м	27 м^2
Квадрат	4 м	? м	16 м^2





4. Выполни задания по шагам.

1-й шаг	2-й шаг	3-й шаг
Вырежи из бумаги квадрат со сторонами 4 см. Найди его площадь: $4 \cdot 4 = 16 \text{ (м}^2\text{)}$ 	Совмести углы и сложи фигуру пополам. Площадь тоже делится пополам. $16 : 2 = 8 \text{ (м}^2\text{)}$ 	Получился прямоугольный треугольник. Его площадь: $S = 8 \text{ м}^2$ 



5. Назови фигуры правильно и прочитай предложение – получится правило.

Чтобы найти площадь



-ка умножаем

две стороны  -ка или квадрата

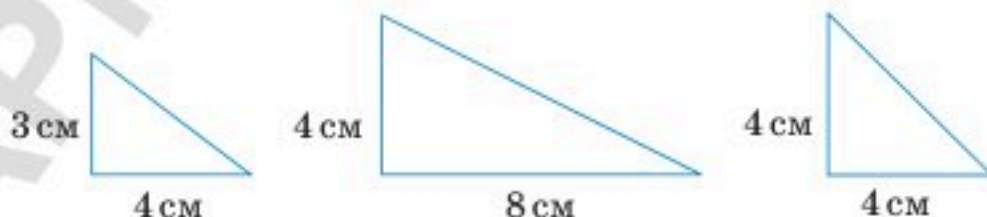
и делим на 2 

Формула площади прямоугольного треугольника:

$S = (a \cdot b) : 2$



6. Найди площадь прямоугольных треугольников.



– всё понял



– немного непонятно



– было трудно

55. Периметр фигур

Научись находить периметр плоских фигур в окружающем мире.



1. Рассмотрите формулы и закончите предложения.

$$S = a \cdot b$$

$$b = S : a$$

$$P = (a + b) \cdot 2$$

$$P = a + b + c$$

- ✓ Чтобы найти площадь прямоугольника, нужно ...
- ✓ Чтобы найти длину прямоугольника, нужно ...
- ✓ Чтобы найти периметр прямоугольника, нужно ...
- ✓ Чтобы найти периметр прямоугольного треугольника, нужно ...



2. Прочитай текст и ответь на вопросы.

В мире есть здания необычной формы. Одно из них – Дворец мира и согласия в городе Астана. Другое – стеклянная пирамида Лувра во Франции. Эти пирамиды состоят из треугольников. В Нью-Йорке тоже есть здание, по форме напоминающее треугольник.



Дворец мира
и согласия



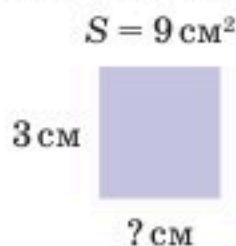
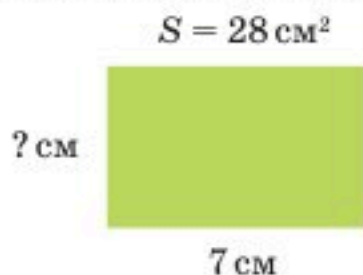
Музей Лувр,
Париж



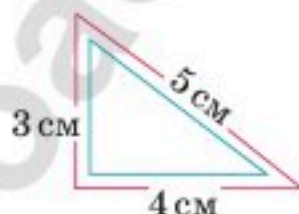
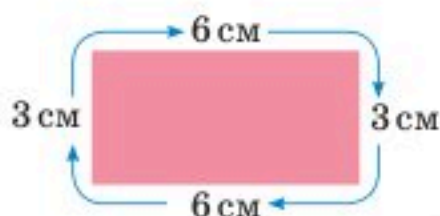
Здание
Флэтайрон-
билдинг,
Нью-Йорк

- ✓ О каких зданиях говорится в тексте?
- ✓ Какая у них форма?
- ✓ Есть ли в твоём городе или селе здания необычной формы?

3. Рассмотрите рисунки и найдите неизвестные стороны.



4. Рассмотрите рисунок. Найдите периметр (P) фигур.



5. Сравните. Вспомните соотношения единиц измерения площади.

$45 \text{ см}^2 \square 5 \text{ дм}^2$

$200 \text{ см}^2 \square 2 \text{ дм}^2$

$1 \text{ м}^2 \square 90 \text{ дм}^2$

6. Измерьте длину и ширину своей парты. Найдите её периметр.

7. Решите примеры.

$2 \cdot 7 : 2$

$18 : 3 \cdot 4$

$24 : 3 \cdot 8$

$5 \cdot 6 + 15$

$10 : 5 + 8$

$16 + 4 : 2$

$64 : 8 + 12$

$7 \cdot 8 + 24$

$9 \cdot 3 + 20$

8. Решите задачу.

Во дворе школы есть спортивная площадка длиной 10 м и шириной 9 м.

Найдите периметр и площадь.



— всё понял



— немного непонятно



— было трудно

56. Параллельные и пересекающиеся прямые

Научись чертить параллельные и пересекающиеся прямые, а также находить область их пересечения и объединения.



1. Вспомни соотношение единиц измерения площади. Сравни.

$$50 \text{ см}^2 \square 50 \text{ м}^2$$

$$5 \text{ дм}^2 \square 30 \text{ дм}^2$$

$$10 \text{ см}^2 \square 10 \text{ дм}^2$$

$$25 \text{ м}^2 \square 250 \text{ м}^2$$



2. Выполни задания по порядку.

- а) Рассмотрй рисунок.

На рисунке показаны две улицы города Алматы, которые не пересекаются.

Это – параллельные улицы.

Улица Сатпаева

Улица Абая

- б) Назови в своём городе (селе) непересекающиеся, то есть параллельные, улицы и начерти их схему.



3. Выполни задания по порядку.

- а) Рассмотрй рисунок.

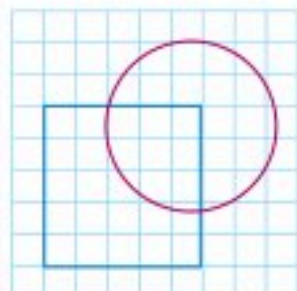
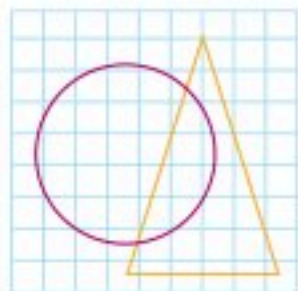
На рисунке изображены две пересекающиеся улицы. Область их пересечения закрашена.

Улица Толе би

Улица Саина

- б) Назови и изобрази пересекающиеся улицы в своём городе (селе). Закрась область их пересечения.

4. Покажи области пересечения фигур.



5. Выполни задания по порядку.
а) Прочитай и запомни.

Область объединения – это вся часть, получающаяся при наложении двух фигур. То есть учитываются все части прямоугольника и круга вместе.



- б) Наложить две фигуры друг на друга. Показать область объединения.

6. Реши задачу.

На первой улице посадили 24 саженца деревьев. На второй улице посадили в 3 раза меньше саженцев, чем на первой. Сколько всего саженцев деревьев посадили на двух улицах?

7. Составь задачу по теме «План города (села)». Приведи в ней примеры параллельных и пересекающихся улиц.

8. Вычисли в столбик.

$$456 + 327$$

$$890 - 345$$

$$278 + 604$$

$$980 - 275$$

$$367 + 421$$

$$752 - 438$$

$$634 + 155$$

$$890 - 256$$

$$479 + 312$$



– всё понял



– немного непонятно



– было трудно

57. Построение прямоугольника, квадрата и окружности

Научись чертить прямоугольник и квадрат с помощью линейки, а окружность – с помощью циркуля.



1. Что изображено на рисунках? Какие линии показаны?



2. Найди периметр и площадь фигур. Ответь на вопросы.



Длина – 8 см
Ширина – 7 см

$$P = ? \text{ см}$$

$$S = ? \text{ см}^2$$



Сторона – 4 см

$$P = ? \text{ см}$$

$$S = ? \text{ см}^2$$



Длина – 10 см
Ширина – 3 см

$$P = ? \text{ см}$$

$$S = ? \text{ см}^2$$

- ✓ У какой фигуры периметр самый большой?
- ✓ У какой фигуры площадь самая маленькая?
- ✓ Почему у квадрата указана только одна сторона?



3. Выполни задания.

- 1) В тетради начерти квадрат со стороной 5 см. Найди его площадь и периметр.
- 2) В тетради построй прямоугольник со сторонами 5 см и 8 см. Найди его площадь и периметр.
- 3) С помощью циркуля проведи окружность.
 - ✓ Возьми радиус 3 см.
 - ✓ Отметь центр окружности и радиус.



4. Выполни действия, соблюдая порядок.

$3 \cdot 8 : 4$

$9 \cdot 5 - 15$

$56 : 8 + 9$

$8 \cdot 9 - 40$

$5 \cdot 4 - 12$

$48 : 6 + 25$

$3 \cdot 7 + 70$

$81 : 9 + 37$

$93 - 64 : 8$



5. Выполни задания по порядку.

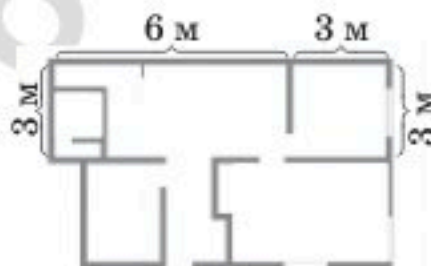
а) Ответь на вопросы.

- ✓ На какие фигуры похожи стены, дверь и окна дома?
- ✓ В какой части дома можно найти прямоугольник?



б) На листе бумаги нарисуй макет своего будущего дома.

- ✓ Используй элементы прямоугольника, квадрата и окружности.
- ✓ Раскрась фигуры разными цветами.



в) Составь задачу, используя единицы измерения на схеме. Реши её.

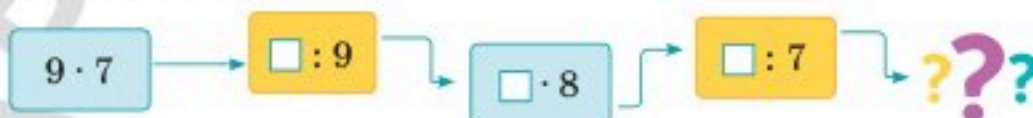


6. По данным в таблице найди неизвестные значения.

Комната	Длина	Ширина	Площадь
Гостиная	10 м	? м	60 м^2
Кухня	6 м	4 м	$? \text{ м}^2$
Спальня	? м	5 м	35 м^2
Детская комната	6 м	? м	30 м^2



7. Вычисли быстро.



— всё понял



— немного непонятно



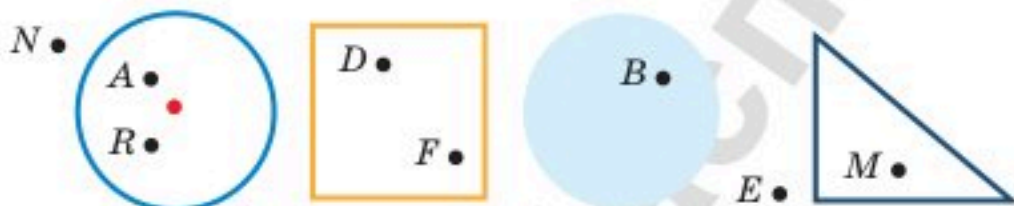
— было трудно

58. Определение положения точек

Научись определять положение отмеченных точек на плоскости.



1. Назови фигуры и ответь на вопросы.

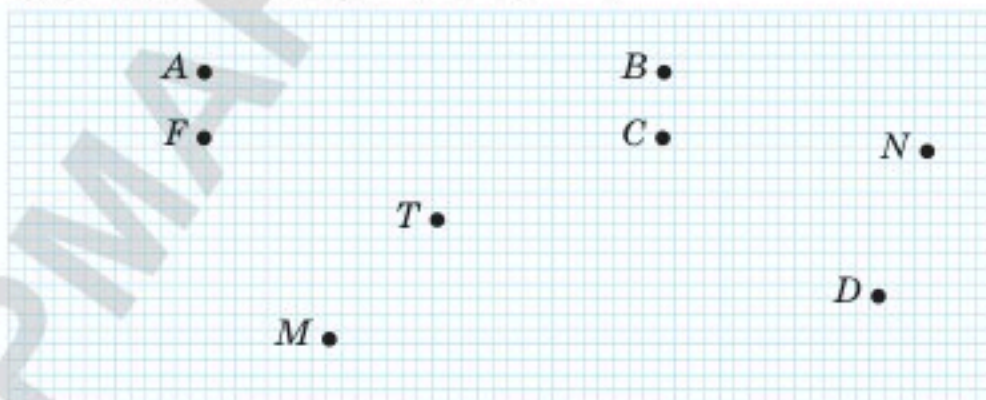


- 1) Какие точки находятся внутри круга?
- 2) Какие точки находятся внутри квадрата?
- 3) Какая точка находится внутри окружности?
- 4) Какая точка находится внутри прямоугольного треугольника?
- 5) Какие точки расположены вне фигур?



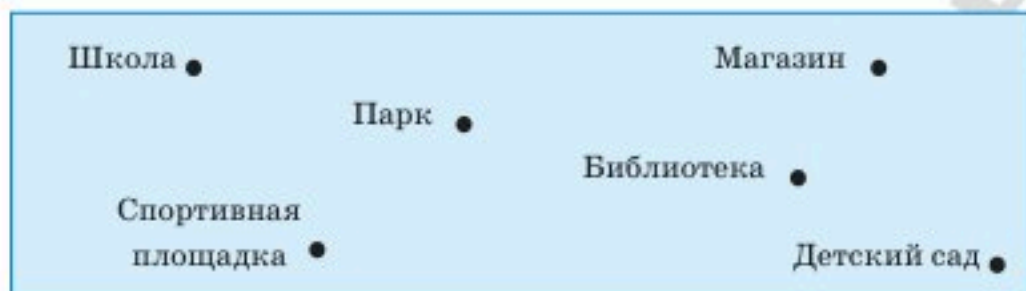
2. Используя данные точки, выполни задания:

- а) проведи две параллельные прямые;
- б) проведи две пересекающиеся прямые;



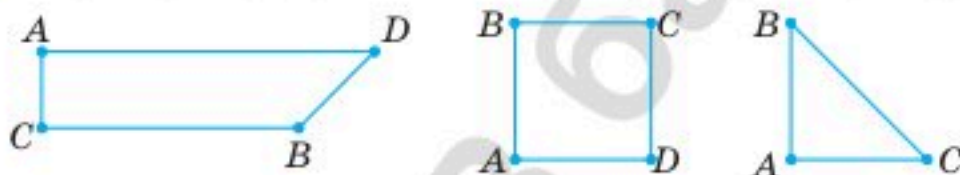
- в) отметь точку пересечения прямых TD и MN .

-  3. Определи расположение объектов на карте города.



Образец: Школа находится слева от парка.

-  4. Измерь стороны фигур с помощью линейки и найди их периметр.



-  5. Проложи маршрут автобуса и реши примеры на каждой остановке.

- 1) $235 + 142$
- 2) $789 - 543$
- 3) $456 + 321$
- 4) $876 - 254$
- 5) $601 + 198$
- 6) $932 - 410$
- 7) $347 + 512$
- 8) $853 - 121$
- 9) $509 + 231$
- 10) $999 - 888$
- 11) $123 + 876$
- 12) $745 - 325$



– всё понял



– немного непонятно



– было трудно

59. Измерение площади

Научись определять единицы измерения площади и измерительные инструменты, а также измерять площадь с помощью палетки.



1. Мысленно соедини точки ABC и $EDMR$ и получи две фигуры. Измерь стороны (расстояние между точками) и найди площадь.

- ✓ Какие фигуры получились?
- ✓ У какой из них площадь больше?

$B \bullet$

$D \bullet$

$M \bullet$

$A \bullet$

$C \bullet$

$E \bullet$

$R \bullet$



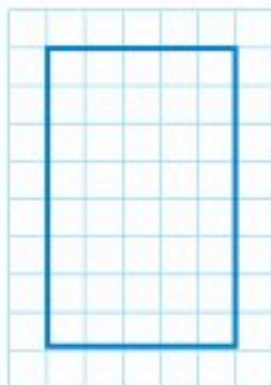
2. Назови предметы вокруг тебя (книга, телевизор, доска, парта). Какие единицы измерения ты используешь при измерении их длины?



3. Выполни задание по порядку.

- а) Измерение площади палеткой.

- ✓ Чтобы найти площадь фигуры, наложи палетку сверху.
- ✓ Сколько квадратов занимает фигура? Если занимает 40 квадратов – её площадь равна 40 см^2 .
Ответ: $S = 40 \text{ см}^2$.



- б) Вырежи из бумаги квадрат и прямоугольник. С помощью палетки найди их площадь.



4. Найди значения выражений.

$245 + 326$

$684 - 259$

$375 + 412$

$890 - 125$

$629 + 348$

$950 - 427$



5. Найди закономерность в значениях площадей и продолжи ряд.

$2\text{ см}^2, 4\text{ см}^2, 6\text{ см}^2, \dots$

$3\text{ м}^3, 6\text{ м}^3, 9\text{ м}^3, \dots$



6. По диаграмме составь не менее двух задач.

1, 6 – двухэтажные здания.

2, 5 – трёхэтажные здания.

4 – шестиэтажные здания.

3 – пятиэтажные здания.



7. Сравни площади.

$24\text{ см}^2 \square 20\text{ см}^2$

$15\text{ см}^2 \square 51\text{ см}^2$

$3\text{ дм}^2 \square 32\text{ см}^2$

$2\text{ м}^2 \square 2\,000\text{ дм}^2$



8. Реши задачи. На какой ступеньке задача была самой трудной?

Длина ковра – 3 м. Ширина на 1 м меньше. Чему равна площадь ковра в квадратных метрах?

в

Измерь площадь рисунка ковра с помощью палетки.

б

Измерь стороны квадрата и прямоугольника, вычисли их площадь.

а



– всё понял



– немного непонятно



– было трудно

60. Измерение величин



Научись измерять длину, массу и площадь, используя соответствующие единицы измерения.



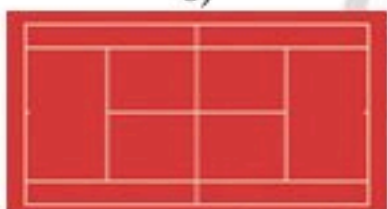
1. Выполни задания по порядку.

а) На рисунке изображены спортивные площадки. Измерь линейкой их длину и ширину. Найди площадь.

а)

 $S = ?$

б)

 $S = ?$

в)

 $S = ?$

б) Определи, для какого вида спорта предназначена каждая площадка.

Теннисный корт

Баскетбольная площадка

Футбольное поле

Таблица единиц измерения

Длина	Масса	Площадь
1 м = 10 дм	1 т = 1 000 кг	1 м ² = 100 дм ²
1 м = 100 см	1 кг = 1 000 г	1 м ² = 10 000 см ²
1 м = 1 000 мм	1 ц = 100 кг	1 дм ² = 100 см ²



2. Выполни задания по порядку.

а) Определи, в каких случаях массу измеряют в килограммах, а в каких – в граммах.

Масса волейбольного мяча – ...

Масса спортивной медали – ...

- б) Объясни, когда длину измеряют в сантиметрах, а когда – в метрах. Приведи свои примеры.

Ширина тетради – ...

Длина стены здания – ...



3. Реши задачу.

У Айнур 2 баскетбольных мяча. Масса каждого мяча – 500 г. Найди общую массу мячей. Вырази результат в килограммах.



4. Найди значения выражений.

$$3 \cdot 4 : 4$$

$$4 \cdot 9 : 6$$

$$12 : 3 + 18$$

$$6 \cdot 5 + 10$$

$$8 \cdot 7 + 14$$

$$20 : 4 + 16$$



5. Подумай и реши.

В забеге на 100 метров участвовали три ученика. Их результаты: Аян – 15 с, Али – 14 с, Бек – 16 с. Определи, кто занял первое, второе и третье место.



6. Нарисуй рисунок на тему «Моё спортивное сооружение мечты» и подпиши его размеры.



7. По краткой записи реши задачу.

Длина 1-го круга стадиона – 50 м
Длина 2-го круга – ? на 10 м больше } ?



8. Реши задачу и составь обратную.

В первый день тренировки Саят пробежал 310 м. Во второй день он пробежал на 10 м меньше, чем в первый день. Сколько метров Саят пробежал за два дня?



– всё понял



– немного непонятно



– было трудно

61. Сравнение единиц измерения

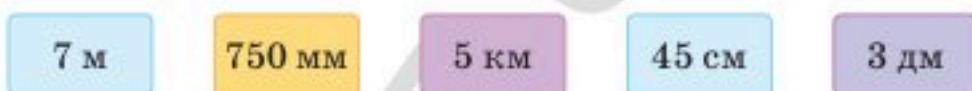
Научись сравнивать единицы измерения длины, массы, площади и объём (вместимость); выполнять действия с величинами.



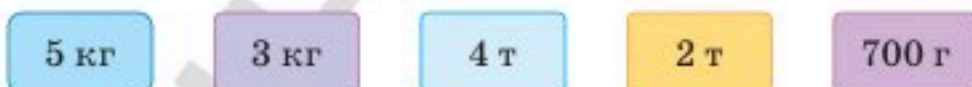
1. Раздели единицы измерения на четыре группы (длина, масса, площадь, объём). Запиши единицы в порядке возрастания.



2. Запиши данные величины в порядке убывания.



3. Расположи единицы массы от большей к меньшей. По образцу подбери предметы, соответствующие каждой единице. Придумай свои примеры.



Образец:



тонна



кг



г

4. Сравни.

412 л 385 л

5 дм² 5 м²

90 см² 100 см²

5. Найди значения выражений.

$$458 + 237$$

$$689 - 254$$

$$345 + 136$$

$$920 - 405$$

$$715 + 184$$

$$860 - 215$$

$$845 + 152$$

$$642 - 121$$

$$820 + 140$$

6. Определи, в каких единицах измеряют строительные материалы.



черепица



труба



кирпич



камень



песок

В прошлом веке строители измеряли длину деревянными линейками и стальными лентами. Сейчас существуют лазерные измерительные приборы. Они измеряют очень точно.



7. Сравни.

$$\frac{2}{7} \square \frac{5}{7}$$

$$\frac{5}{6} \square \frac{1}{6}$$

$$\frac{8}{12} \square \frac{3}{12}$$

$$\frac{2}{10} \square \frac{3}{10}$$

8. Составь задачи по таблице и реши.

Материал	Длина	Ширина	Площадь
Доска	6 м	2 м	? м ²
Плита	8 дм	?	24 дм ²
Панель	?	5 м	35 м ²

9. Реши задачу.

Семья Айгуль купила 2 мешка песка. Цена одного мешка — 450 тенге. Сколько тенге заплатила семья за покупку песка?



— всё понял



— немного непонятно



— было трудно

62. Преобразование единиц измерения

Научись преобразовывать одни единицы измерения длины, массы и площади в другие.



1. Вспомни соотношения единиц измерения.

$$1 \text{ м} = 100 \square$$

$$1 \text{ т} = 1\,000 \square$$

$$1 \text{ км} = 1\,000 \square$$

$$1 \text{ ц} = 100 \square$$



2. Преобразуйте единицы измерения.

а) $3 \text{ м} = \square \text{ см}$

$2 \text{ км} = \square \text{ м}$

$250 \text{ см} = \square \text{ м} \square \text{ см}$

$5\,200 \text{ г} = \square \text{ кг} \square \text{ г}$

б) $4 \text{ т} = \square \text{ кг}$

$3\,200 \text{ см}^2 = \square \text{ дм}^2$

$7 \text{ м}^2 = \square \text{ дм}^2$

$8 \text{ т} = \square \text{ кг}$

$100 \text{ см}^2 = \square \text{ дм}^2$

$2 \text{ м}^2 = \square \text{ дм}^2$



3. Найди значения выражений. Запиши результат с указанными единицами измерения.

$4 \text{ кг } 500 \text{ г} - 3 \text{ кг } 200 \text{ г} = \square \text{ г}$

$1 \text{ м } 8 \text{ см} + 3 \text{ м} = \square \text{ м} \square \text{ см}$

$25 \text{ дм}^2 + 5 \text{ дм}^2 = \square \text{ дм}^2$

$2 \text{ м } 5 \text{ дм} + 3 \text{ дм} = \square \text{ м} \square \text{ дм}$

$50 \text{ м} - 3 \text{ м} = \square \text{ м}$

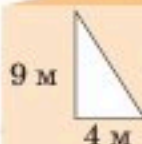
$3 \text{ кг } 600 \text{ г} + 2 \text{ кг } 400 \text{ г} = \square \text{ кг}$

$4 \text{ м}^2 - 2 \text{ м}^2 = \square \text{ м}^2$

$2 \text{ м } 4 \text{ дм} + 2 \text{ дм} = \square \text{ м} \square \text{ дм}$



4. Выполни задания. На какой ступеньке задание было труднее?



Найди площадь прямоугольного треугольника.

в

Найди площадь прямоугольника длиной 7 м и шириной 3 м.

б

Найди площадь квадрата со стороной 4 см.

а



5. Выполни задания по порядку.

а) Реши задачу.

Длина игровой площадки – 8 м, ширина – 6 м. Какова площадь игровой площадки в квадратных метрах? Каков её периметр в метрах?



б) Составь обратную задачу и реши её.



6. Найди закономерность и продолжи ряд.

110 м, 100 м, 90 м, ..., ...

10 см, 20 см, 30 см, ..., ...



7. В таблице указана длина и ширина каждого двора. Найди площадь.

Двор	Длина	Ширина	Площадь
1-й двор	5 м	3 м	? м ²
2-й двор	7 м	4 м	? м ²



8. Выполни задания по порядку.

а) Реши задачу.

В одном дворе 8 деревьев. Во втором дворе деревьев в 2 раза меньше. Сколько всего деревьев растёт в двух дворах?

б) Посчитай деревья в саду или во дворе своего дома. Составь задачу и реши её.



9. Реши задачу.

Во дворе есть клумба длиной 7 м и шириной 5 м. Рядом с ней ещё одна клумба длиной 6 м и шириной 4 м. Чему равна общая площадь двух клумб?



– всё понял



– немного непонятно



– было трудно

63. Связь между длиной, шириной и площадью

Научись использовать понятия длины, ширины и площади.



1. Преобразуй единицы измерения.

$$300 \text{ см} = \square \text{ м}$$

$$5 \text{ м} = \square \text{ дм}$$

$$40 \text{ м} = \square \text{ дм}$$

$$3 \text{ м} = \square \text{ дм}$$



2. Даны длина и ширина строительных досок. Найди площадь.

✓ Длина – 8 м, ширина – 5 м, площадь – ?

✓ Длина – 6 дм, ширина – 4 дм, площадь – ?

✓ Длина – 10 см, ширина – 7 см, площадь – ?



3. Даны площадь и длина двух досок. Найди ширину. Составь обратную задачу.

✓ Площадь – 35 м^2 , длина – 7 м, ширина – ?

✓ Площадь – 72 см^2 , длина – 9 см, ширина – ?



4. Используя данные таблицы, найди неизвестные величины.

Строительная площадка	Длина	Ширина	Площадь
1-я площадка	5 м	4 м	... м^2
2-я площадка	10 м	... м	20 м^2
3-я площадка	... дм	6 дм	54 дм^2



5. Найди значение выражений.

$$4 \cdot 2 : 2$$

$$3 \cdot 9 - 7$$

$$48 : 6 + 12$$

$$4 \cdot 5 + 25$$

$$56 : 7 - 5$$

$$3 \cdot 6 : 3$$

$$8 \cdot 4 - 10$$

$$45 : 5 + 18$$

$$9 \cdot 3 - 8$$

$$6 \cdot 7 + 13$$

$$5 \cdot 4 - 7$$

$$81 : 9 \cdot 3$$

$$6 : 2 + 21$$

$$84 - 18 : 6$$

$$2 \cdot 4 + 3$$



6. Подумай и реши.

Длина клумбы – 10 м, ширина – 8 м. Вокруг клумбы нужно установить забор. Сколько метров должна быть длина забора?



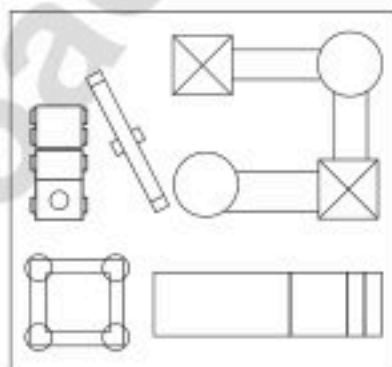
7. Реши задачу.

Ширина стены нового дома – 4 м. Её длина больше на 3 м. Сколько квадратных метров составляет площадь стены?



8. Выполни задания.

- 1) На рисунке показан план игровой площадки. Как ты думаешь, что и где будет построено?
- 2) Назови геометрические фигуры, изображённые на площадке.
- 3) Какая игровая площадка есть во дворе твоего дома? Нарисуй её план.



9. Найди значения выражений и узнай названия строительных принадлежностей.

$9 \cdot 8$
молоток

$7 \cdot 7$
мастерок

$6 \cdot 5$
дрель

$8 \cdot 4$
каска



72



32



49



30



10. Из одинаковых по цвету выражений составь верные равенства или неравенства.

$145 + 237$

$572 - 125$

$309 + 360$

$105 + 120$

$984 - 315$

$365 - 24$

$317 + 130$

$400 + 269$



– всё понял



– немного непонятно



– было трудно

64. Задачи, связанные с величинами



Научись решать задачи, связанные с величинами.



1. Даны макеты трёх домов. Известны их длина и ширина. Найди площадь каждого дома, используя формулу.

Дом	Длина	Ширина	Площадь
1-й	10 м	8 м	? м ²
2-й	9 м	7 м	? м ²
3-й	8 м	6 м	? м ²



2. Познакомься со старинными единицами измерения длины казахского народа. Выполни задания.



- Прими каждый свой палец за один «елі» (ширину пальца) и покажи: два елі; три елі; четыре елі.
Измерь длину и ширину своего пенала в «елі».
- Измерь длину и ширину своей парты с помощью таких мер, как «қарыс» (пядь) и «сүйем».



3. Вычисли устно.

$$300 + 200$$

$$600 + 300$$

$$700 + 200$$

$$900 - 400$$

$$800 - 500$$

$$500 - 300$$

4. Если длину прямоугольника увеличить в 3 раза, как изменится его площадь? Подумай и ответь.

5. Задание «Мой будущий дом». Выбери дом, который тебе нравится. Реши примеры, приведённые рядом.



$$\begin{aligned}(124 - 120) \cdot 3 \\ 7 \cdot 5 - 21 \\ 63 : 9 \cdot 8\end{aligned}$$



$$\begin{aligned}(315 - 310) \cdot 4 \\ 45 : 9 + 36 \\ 6 \cdot 8 : 8\end{aligned}$$



$$\begin{aligned}(735 - 730) : 5 \\ (85 - 35) : 5 \\ (69 + 11) : 8\end{aligned}$$



$$\begin{aligned}16 : (68 - 60) \\ (72 - 12) : 10 \\ 4 \cdot 8 - 23\end{aligned}$$

6. Вырази в указанных единицах измерения.

$5 \text{ м} = \square \text{ см}$

$3 \text{ м } 4 \text{ дм} = \square \text{ дм}$

$2 \text{ дм} = \square \text{ см}$

$2 \text{ м } 5 \text{ дм} = \square \text{ дм}$

7. Нарисуй чертёж небольшого домика по своему замыслу. Укажи его длину и ширину, вычисли площадь.

8. Сравни.

$1 \text{ 500 г} \square 2 \text{ кг}$

$700 \text{ г} \square 1 \text{ кг}$

$3 \text{ кг} \square 2 \text{ 500 г}$

$1 \text{ кг } 200 \text{ г} \square 1 \text{ 200 г}$

9. Выполни задание.

Найди площадь квадратов со стороной от 1 см до 5 см. Запиши результаты. Найди закономерность.

10. По данным таблицы составь и реши задачи.

Одна стена	Длина	Ширина	Площадь
Коттеджа	10 м	? в 2 раза меньше	? м ²
Таунхауса	? в 2 раза больше	4 м	? м ²



— всё понял



— немного непонятно



— было трудно

65. Прямоугольник и квадрат

Научись находить площадь прямоугольника и квадрата и решать задачи.



1. Найди значения выражений. Подбери к каждому результату соответствующую букву из таблицы. Узнай, кому посвящён мавзолей.



4	А	9	С	8	Д
12	Я	10	У	7	Е
6	М	3	Ж	5	Х
2	О	11	И	13	Т

$128 - 125 + 2$	$58 + 42 - 98$	$80 : 8 - 2$	$45 + 15 - 57$	$84 - 82 + 2$
$9 \cdot 5 - 41$	$55 - 5 \cdot 10$	$6 \cdot 6 - 30$	$77 - 7 \cdot 10$	$5 \cdot 10 + 3$
$8 + 40 : 10$	$7 + 20 : 10$	$10 \cdot 6 - 56$	$18 : 2 + 1$	$72 : 8 + 2$



2. Назови каждую фигуру.



квадрат

прямоугольник

круг

многоугольник

окружность

треугольник

прямоугольный треугольник

 3. Объясни математические термины.

окружность,
радиус, центр

площадь, периметр

 4. Определи название фигуры:

- ✓ у которой все стороны равны – ...
- ✓ у которой противоположные стороны равны – ...
- ✓ внутренняя часть окружности – ...
- ✓ с центром и радиусом – ...

 5. Придумай и начерти в тетради в клетку план древнего здания. Ответь на вопросы.

- ✓ Сколько этажей в здании?
- ✓ Сколько комнат на каждом этаже?
- ✓ Сколько всего комнат в здании?
- ✓ Если в одной комнате 4 окна, сколько всего окон в здании?
- ✓ Как ты думаешь, для чего было построено это здание?

 6. Выполни задания. На какой ступеньке задание было труднее?

Найди площадь и периметр спортивной площадки длиной 8 м и шириной 4 м.

в

Найди периметр прямоугольника длиной 15 м и шириной 8 м.

б

Сторона квадрата – 9 м. Найди площадь.

а

 7. Реши задачу.

Площадь первой комнаты – 8 м^2 , второй в 2 раза больше. Какова площадь второй комнаты в квадратных метрах?



– всё понял



– немного непонятно



– было трудно

66. Обозначение геометрических фигур буквами



Научись обозначать вершины фигуры заглавными буквами латинского алфавита и читать их по обозначению.



1. Вспомни понятия: *угол*, *сторона*, *вершина*.



Каждая вершина угла фигуры обозначается заглавной буквой латинского алфавита.

Пример: $A, B, C, D \dots$

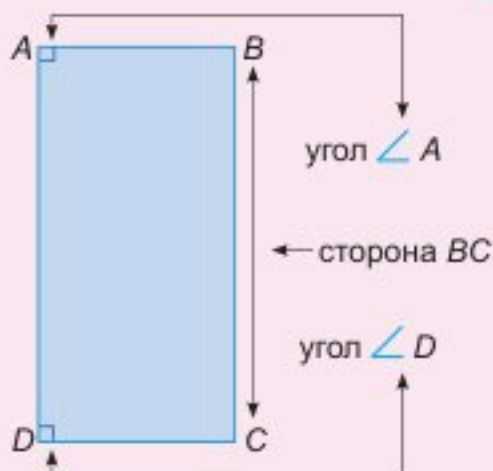
Стороны фигуры обозначаются парами этих букв.

Пример: $AB, BC, CD, DA.$

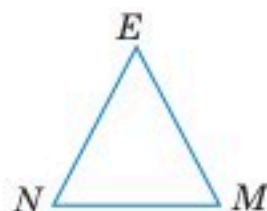
Углы записываются в виде $\angle A, \angle B.$

Название фигуры читается по порядку обозначенных букв.

Например: прямоугольник $ABCD.$



2. Правильно прочитай названия фигур. Измерь их линейкой. Запиши в тетрадь длину каждой стороны.





3. Найди значения выражений и узнай название здания в городе Астана.



$90 : 9 + 80$

Т

$8 + 14 : 7$

Н

$64 - 7 \cdot 2$

Р

$81 : 9 + 71$

А

$48 : 6 + 72$

А

$5 \cdot 8 + 20$

Х

$5 \cdot 8 + 30$

Ш

$5 \cdot 2 + 10$

Ы

60

80

10

70

80

90

20

50



Бурдж-Халифа – находится в городе Дубай (Объединённые Арабские Эмираты). Это самое высокое здание в современном мире. Его высота – 828 метров, что примерно соответствует 160 этажам. С высоты здания можно увидеть землю на расстоянии 95 километров.



4. Найди значения выражений.

$2 \cdot 8 : 4$

$7 \cdot 9 - 14$

$4 \cdot 12 - 20$

$5 \cdot 6 + 10$

$81 : 9 + 15$

$63 : 7 \cdot 4$



5. Реши задачу.

Для ремонта музея купили 32 мешка цемента. Мешков с песком было в 4 раза меньше.

✓ Сколько мешков песка купили для ремонта музея?

✓ Сколько всего мешков строительных материалов купили?



6. Реши уравнения.

$x + 245 = 658$

$582 - a = 248$

$b - 327 = 415$



– всё понял



– немного непонятно



– было трудно

67–68. Повторение и оценивание

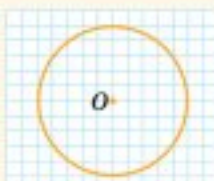
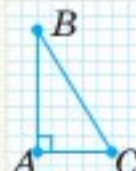
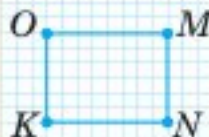
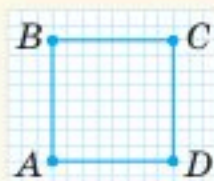


Выполнишь задания для повторения и оценки своих знаний по разделу.

ЗНАЮ



1. На рисунке найди и назови: круг, окружность, прямоугольник, квадрат, прямоугольный треугольник.



ПОНИМАЮ



2. Выполни задания по порядку.
а) Ответь на вопросы о здании цирка в Алматы.

- ✓ На что похожа форма здания цирка?
- ✓ Найди значение выражения и узнай, в каком году было построено здание: $1\,000 + 900 + 70$.
- ✓ Сколько получится: 2 тысячи, 1 сотня и 6 десятков? Найди это число – и узнаешь, сколько человек вмещает зрительный зал цирка.



- б) Какое необычное здание есть в твоём городе (селе)? Расспроси взрослых и собери сведения об этом здании.
в) Составь свою задачу о здании.

-  3. Известны ширина и длина стен дома. Найди их площадь.

Дом	Длина	Ширина	Площадь
1-я стена	9 м	8 м	? м ²
2-я стена	10 м	9 м	? м ²

ПРИМЕНЯЮ

-  4. Назови единицы измерения, встречающиеся в жизни. По образцу запиши, где они используются.

Образец: Метр используют для измерения длины стены, игровой площадки, двора.

-  5. Запиши, где в повседневной жизни встречаются геометрические фигуры.

Образец: прямоугольник – форма двери.

АНАЛИЗИРУЮ

-  6. Проанализируй данные.

Даны высоты трёх зданий: 12 м, 15 м, 9 м. Сравни эти здания. Узнай, на сколько метров каждое здание выше или ниже двух остальных.

ОБОБЩАЮ

-  7. Нарисуй рисунок на тему «Красивое здание моего города (села)» и назови его формы.

Образец: крыша здания треугольной формы ...

ОЦЕНИВАЮ

Заполни таблицу в тетради.

Этап оценивания	Моё мнение/ответ
Что я узнал(а)?	
Чему я научился(ась)?	

69. Контрольная работа

70. Устное сложение и вычитание трёхзначных чисел

Научись устно складывать и вычитать трёхзначные числа.



1. Выполни задания по порядку.

а) Ответь на вопросы о центральном здании выставки «ЭКСПО» в Казахстане.

- ✓ На какую геометрическую фигуру похоже здание?
- ✓ Найди значение выражения и узнай, в каком году в Казахстане проходила выставка «ЭКСПО»: $2000 + 10 + 7$.
- ✓ Диаметр здания – 80 метров. Каков его радиус?
- ✓ Высота здания равна разности чисел 800 и 700. Чему она равна в метрах?



Здание «ЭКСПО»

б) Если запишешь числа в порядке возрастания, получится название города, где проходила выставка «ЭКСПО».

324 → А

746 → Н

635 → А

580 → Т

910 → А

408 → С



Выставка «ЭКСПО» – это международная выставка, на которой страны мира представляют свои лучшие открытия, культуру и достижения. Во время выставок «ЭКСПО» были построены всемирно известные здания. Например, Эйфелева башня во Франции и др.



-  2. Выполни примеры устно. По ключевым словам вспомни способы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

сотни

десятки

единицы

прибавляем

вычитаем

$$234 + 125$$

$$410 + 280$$

$$315 - 204$$

$$640 + 150$$

$$802 - 401$$

$$635 + 262$$

-  3. Найди значения выражений. Выбери правильный путь и выйди из лабиринта, не заблудившись.

$$320 + 150 \begin{array}{l} \dots 460 \dots \\ \dots 480 \dots \\ \dots 470 \dots \end{array} - 120 \begin{array}{l} \dots 310 \dots \\ \dots 350 \dots \\ \dots 370 \dots \end{array} + 210 \begin{array}{l} \dots 560 \dots \\ \dots 590 \dots \\ \dots 600 \dots \end{array} - 140 = 420$$

-  4. Найди значение выражений, соблюдая порядок действий.

$$3 \cdot 6 : 2$$

$$3 \cdot 5 + 265$$

$$48 : 6 + 317$$

$$5 \cdot 4 + 461$$

$$10 \cdot 3 - 20$$

$$90 : 9 + 783$$

-  5. Нарисуй по своему замыслу здание.

- ✓ На каждом этаже разместить по 10 окон.
- ✓ Построй 3 таких этажа.
- ✓ Найди общее количество окон.

-  6. По краткой записи составь задачу и реши её.

Строительные материалы – 500 мешков

1-й день – 120 мешков

2-й день – ? мешков, на 90 мешков больше

Осталось – ? мешков



-  7. Реши уравнения.

$$x + 540 = 740$$

$$215 - x = 15$$

$$x - 120 = 250$$



– всё понял



– немного непонятно



– было трудно

71. Письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел

Научись выполнять письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел.



1. Вычисли в столбик. Соотнеси с результатом. Так ты узнаешь, через какую реку построен Атырауский мост в форме рыбы.



Атырауский мост

$327 + 142$	И	138
-------------	---	-----

$263 - 125$	Е	183
-------------	---	-----

$464 + 133$	Л	469
-------------	---	-----

$290 - 107$	С	597
-------------	---	-----

$482 + 134$	Ь	616
-------------	---	-----



2. Игра «Перейди через мост». Если ты правильно найдёшь значения выражений, то сможешь пройти по волшебному мосту в страну сказок и не упадёшь.

$547 + 8$ $285 + 9$ $634 + 7$ $429 + 6$ $387 + 5$ $623 + 9$ $476 + 7$	$236 - 9$ $652 - 8$ $481 - 5$ $342 - 6$ $781 - 3$ $873 - 4$ $574 - 8$
---	---

Мост «Атырау» в Астане построен в 2018 году. Его форма напоминает плывущую рыбу.



3. Посмотри на выражения и вспомни правило. Составь похожие.

$$260 - 260 = 0$$

Если из числа вычесть это же число, ...

$$260 \cdot 1 = 260$$

Если число умножить на 1, ...

$$260 : 260 = 1$$

Если число разделить на само себя, ...

$$260 : 1 = 260$$

Если число разделить на 1, ...



4. Найди закономерность и продолжи.

$$300 + 200 = 500$$

$$302 + 202 = 504$$

$$301 + 201 = 502$$

...



5. Реши задачи. На какой ступеньке задача была самой трудной?

320 метров моста уже построено. Недостроенная часть на 20 метров больше. Какова будет общая длина моста?

в

На мосту в прошлом году установили 58 фонарей, а в этом – 42. Сколько фонарей стало всего?

б

Длина моста – 527 метров. Из них 500 метров отремонтировано. Какая часть моста ещё не отремонтирована?

а



6. Найди значения выражений. Вычисли в столбик.

$$354 + 218$$

$$786 - 328$$

$$248 + 519$$

$$457 - 239$$

$$325 + 416$$

$$652 - 314$$



– всё понял



– немного непонятно



– было трудно

72. Умножение чисел, оканчивающихся нулями, на однозначное число

Научись устно умножать числа, оканчивающихся нулями.



1. Игра «Угадай название». Найди значения выражений. Расставь буквы в ячейки по порядку и узнай, как называется гостиница на картинке.



Гостиница

28 А

32 Т

21 Х

27 З

81 Н

48 А

12 А

45 С

30 К

6 · 5

7 · 4

9 · 3

8 · 6

3 · 7

5 · 9

4 · 8

2 · 6

9 · 9



2. Найди закономерность и продолжи.

а) 10, 20, 30, ..., ..., ...

б) $2 \cdot 10 = 20$; $3 \cdot 10 = 30$; $4 \cdot 10 = 40$; ...; ...; ...; ...

в) $2 \cdot 100 = 200$; $3 \cdot 100 = 300$; ...; ...

При умножении чисел, оканчивающихся на ноль, на однозначное число:

- сначала умножь число без нуля;
- затем приписывай ноль (нули) к полученному результату.

$$8... \cdot 7 = 56... \rightarrow 800 \cdot 7 = 5600$$

$$800 \cdot 7$$



$$800 \cdot 7 = 5\,600$$



3. Вычисли.

$20 \cdot 2$

$40 \cdot 3$

$50 \cdot 4$

$70 \cdot 5$

$90 \cdot 2$

$80 \cdot 3$

$200 \cdot 2$

$300 \cdot 3$



4. Вырази значение произведения в дециметрах.

$10 \text{ см} \cdot 3$

$20 \text{ см} \cdot 4$

$30 \text{ см} \cdot 2$

$40 \text{ см} \cdot 5$

$50 \text{ см} \cdot 6$

$10 \text{ см} \cdot 2$



5. Реши задачу по схеме.

На входе в гостиницу постелили ковёр длиной 20 м. В коридоре каждого этажа длина ковра в 2 раза больше. В гостинице 5 этажей. Сколько всего метров ковра постелили в гостинице?



6. Реши математическую загадку.

а) В каком году открылась гостиница «Казахстан»?

$1982 - 5 = \square$

б) Сколько этажей в гостинице «Казахстан»?

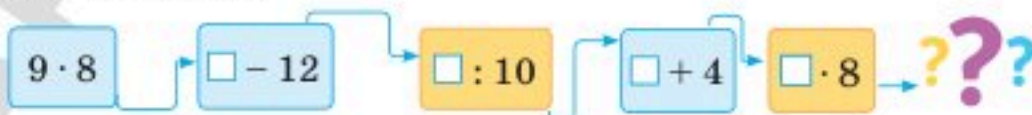
$483 - 458 = \square$

в) Какова высота гостиницы «Казахстан» в метрах?

$90 + 12 = \square$



7. Вычисли быстро.



– всё понял



– немного непонятно



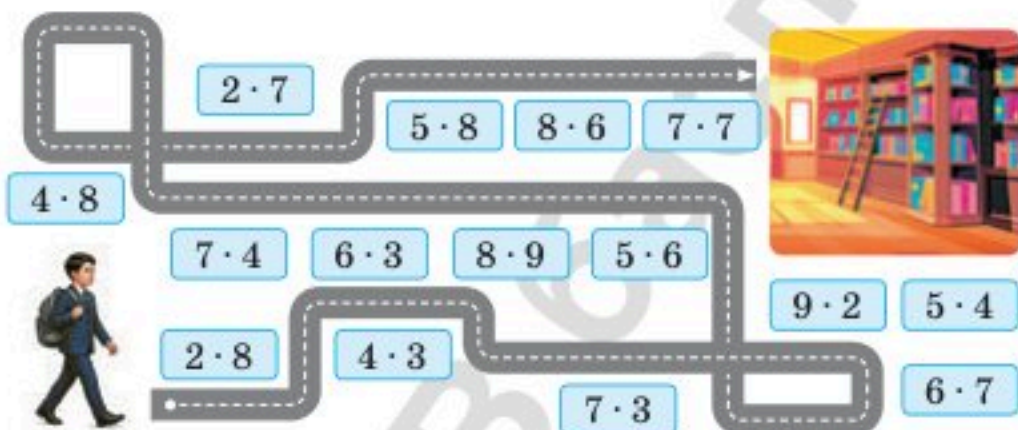
– было трудно

73. Устное деление чисел, оканчивающихся нулями

Научись выполнять устное деление чисел, оканчивающихся нулями.



1. Вычисли устно, помоги Айбеку добраться до библиотеки.



2. Найди закономерность и продолжи.

$$20 : 2 = 10$$

$$20 : 10 = 2$$

$$30 : 3 = 10$$

$$30 : 10 = 3$$

При делении числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число:

- сначала дели часть без нуля;
- затем приписывай к результату оставшийся ноль.

$$16... : 8 = 2... \rightarrow 160 : 8 = 20$$

$$400 : 2 = 200$$

$$160 : 8$$

$$160 : 8 = 20$$



3. Вычисли.

$$360 : 4$$

$$810 : 9$$

$$450 : 5$$

$$640 : 8$$

$$560 : 7$$

$$270 : 3$$

$$500 : 5$$

$$700 : 7$$

При делении числа, оканчивающегося нулями, на число, также оканчивающееся нулём:

$$210 : 70$$



- сначала дели числа без нулей;
- затем зачеркни ноль в делителе;
- сколько нулей зачеркнул в делителе, столько же зачеркни и в делимом;
- оставшиеся нули перепиши в частное.

$$210 : 70 = 3$$

$$\boxed{21} \cancel{0} : \boxed{7} \cancel{0} = 3$$

$$\rightarrow = 210 : 70 = 3$$

$$\boxed{210} \cancel{0} : \boxed{70} \cancel{0} = 30$$

$$\rightarrow = 2100 : 70 = 30$$

$$210 : 70 = 3$$



4. Вычисли.

$$270 : 30$$

$$210 : 30$$

$$150 : 30$$

$$320 : 40$$

$$360 : 40$$

$$240 : 40$$

$$640 : 80$$

$$720 : 80$$

$$480 : 80$$



5. Выполните задания по порядку.

1) Определи, кто сколько книг прочитал в твоей группе. Запиши данные в таблицу.

2) По числам в таблице составь загадки для других участников группы.

Образец: Чтобы определить, сколько книг прочитала Айгерим, нужно 240 разделить на 80.



– всё понял



– немного непонятно



– было трудно

74. Умножение суммы на однозначное число



Научись умножать сумму на однозначное число.



1. Соревнуйтесь в парах. Кто за одну минуту соберёт больше мячей?



$$100 \cdot 3$$



$$300 \cdot 2$$



$$0 \cdot 4$$



$$70 \cdot 2$$



$$80 \cdot 4$$



$$90 \cdot 5$$



$$50 \cdot 6$$



$$60 \cdot 3$$



$$40 \cdot 5$$



$$100 \cdot 7$$



$$60 \cdot 8$$



$$300 \cdot 9$$



2. Соревнуйтесь в парах: за каждый правильный ответ спортсмен делает шаг вперёд. Кто первым достигнет финиша, тот победитель!



$$10 : 2$$

$$200 : 1$$

$$300 : 3$$

$$10 : 5$$

$$200 : 2$$

$$500 : 5$$



$$40 : 2$$

$$500 : 5$$

$$800 : 4$$

$$40 : 4$$

$$600 : 3$$

$$900 : 9$$



3. Разложи числа на разрядные слагаемые.

Образец: $245 = 200 + 40 + 5$.

$$378 = \square + \square + \square$$

$$807 = \square + \square + \square$$

$$624 = \square + \square + \square$$

$$492 = \square + \square + \square$$

Чтобы умножить сумму на однозначное число:

- умножь каждое слагаемое отдельно;
- сложи полученные результаты.

$$(20 + 5) \cdot 3 = 20 \cdot 3 + 5 \cdot 3 = 60 + 15 = 75$$

$$(20 + 5) \cdot 3$$



$$(20 + 5) \cdot 3 = 75$$



4. Найди значения выражений.

$$(20 + 4) \cdot 3$$

$$(20 + 3) \cdot 4$$

$$5 \cdot (10 + 2)$$

$$(30 + 5) \cdot 4$$

$$(30 + 2) \cdot 3$$

$$6 \cdot (10 + 4)$$

$$(70 + 3) \cdot 3$$

$$(10 + 3) \cdot 4$$

$$2 \cdot (30 + 2)$$



5. Вычисли.

$$4 \text{ см}^2 \cdot 3 = \square \text{ см}^2$$

$$5 \text{ м}^2 \cdot 3 = \square \text{ см}^2$$

$$2 \text{ см}^2 \cdot 3 = \square \text{ см}^2$$

$$3 \text{ см}^2 \cdot 3 = \square \text{ см}^2$$

$$7 \text{ м}^2 \cdot 4 = \square \text{ см}^2$$

$$4 \text{ см}^2 \cdot 2 = \square \text{ см}^2$$

Стадион — это большая площадка, где проходят спортивные соревнования и тренировки. Там есть футбольное поле, беговые дорожки и другие спортивные зоны. Это слово пришло из греческого языка и означает «площадка для соревнований». На стадионе спортсмены тренируются и участвуют в соревнованиях. А зрители смотрят за игрой со специальных мест (трибун).



6. Запиши по своему выбору размеры стены спортивного сооружения или футбольного поля в своём городе (селе). Найди их площадь и периметр.



— всё понял



— немного непонятно



— было трудно



75. Деление суммы на однозначное число

Научись делить сумму на однозначное число.



1. Найди значения выражений.

$$(20 + 3) \cdot 3$$

$$(40 + 1) \cdot 2$$

$$(30 + 2) \cdot 3$$

$$(30 + 4) \cdot 2$$

$$(20 + 1) \cdot 4$$

$$(10 + 4) \cdot 2$$



2. Найди закономерность и продолжи.

$$28 = 20 + 8$$

$$280 = 200 + 80$$

$$2\,800 = 2\,000 + 800$$

$$28\,000 = 20\,000 + 8\,000$$

$$35 = \dots + \dots$$

$$\dots$$

$$\dots$$

$$\dots$$

$$84 = \dots + \dots$$

$$\dots$$

$$\dots$$

$$\dots$$

$$67 = \dots + \dots$$

$$\dots$$

$$\dots$$

$$\dots$$

Чтобы разделить сумму на однозначное число:

$$(80 + 4) : 2$$



- каждое слагаемое дели отдельно;
- а затем сложи полученные результаты.

$$(80 + 4) : 2 = 80 : 2 + 4 : 2 = 40 + 2 = 42$$

$$(80 + 4) : 2 = 42$$



3. Найди значения выражений.

$$(90 + 6) : 3$$

$$(60 + 2) : 2$$

$$(40 + 2) : 2$$

$$(30 + 6) : 3$$

$$(80 + 4) : 4$$

$$(10 + 2) : 2$$

$$(90 + 3) : 3$$

$$(20 + 5) : 5$$



4. Реши задачу.

В школьной библиотеке всего 240 книг. Количество сказок в 4 раза меньше общего количества книг. Сколько книг со сказками есть в библиотеке?





5. Составь небольшую задачу о своей школе. Поменяйся с соседом по парте и реши задачу, которую он придумал.

Образец: В нашей школе на каждом этаже по 8 кабинетов. Всего их 40. Сколько этажей в школе?



6. Выполни задания по порядку.

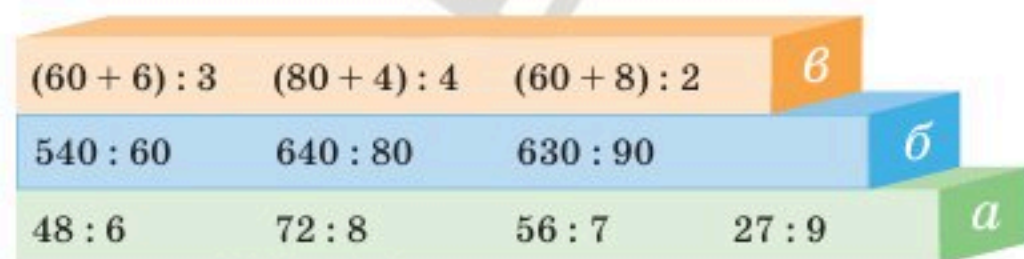
- а) Узнай и запиши интересный факт из истории своей школы. Выбери одно число, связанное с этим фактом, и придумай математическую загадку для другой группы.

Образец: «Чтобы узнать, в каком году была построена наша школа, раздели число 20 000 на 10».

- б) По результатам своего исследования напиши короткий текст из 4–5 предложений. В тексте должно быть не меньше двух чисел.



7. Выполни задания. На какой ступеньке задание было труднее?



8. Игра «Будь внимателен». Внимательно рассмотри рисунки предметов. Через 20 – 30 секунд закрой их листом бумаги и ответь на вопросы.

- Сколько всего было предметов?
- Каких предметов больше всего?
- Каких предметов меньше всего?
- Если убрать 2 ручки, сколько ручек останется?



– всё понял



– немного непонятно



– было трудно

76. Умножение чисел, оканчивающихся на ноль

Научись выполнять письменное умножение чисел, оканчивающихся нулём, на однозначное число.



1. Игра «Театральные билеты». Найди значения выражений и купи билеты в театр.



$$(20 + 4) \cdot 3$$



$$(40 + 8) : 4$$



$$(10 + 3) \cdot 2$$



$$(40 + 2) : 2$$



$$(90 + 6) : 3$$



2. Выполни задания по порядку.

- а) Прочитай числа.

240, 360, 550, 720, 630, 810, 65 000

- б) Выбери правильный ответ.

Эти числа –

- ✓ двузначные;
- ✓ числа, оканчивающиеся нулём.

Научимся первому способу умножения числа 230 на 2

$$230 \cdot 2$$



1. Устно

230 – это 2 сотни и 3 десятка.

1) Умножаем сотни:

$$2 \text{ сот.} \cdot 2 = 4 \text{ сот. (400)}$$

2) Умножаем десятки:

$$3 \text{ дес.} \cdot 2 = 6 \text{ дес. (60)}$$

3) Складываем результаты:

$$4 \text{ сот.} + 6 \text{ дес.} = 4 \text{ сот. 6 дес.}$$

$$400 + 60 = 460$$

$$230 \cdot 2 = 460$$

Научимся второму способу умножения числа 230 на 2.

$$230 \cdot 2$$



2. Письменно

230 – это 2 сотни и 3 десятка.

1) Записываем пример в столбик:

$$\begin{array}{r} \times 230 \\ 2 \end{array}$$

2) Сначала умножаем числа без нулей на конце, а потом приписываем нули.

$$\begin{array}{r} \times 230 \\ 2 \\ \hline 460 \end{array}$$

3) К полученному результату добавляем ноль.

$$230 \cdot 2 = 460$$



3. Вычисли.

$120 \cdot 3$

$600 \cdot 4$

$320 \cdot 2$

$900 \cdot 8$

$400 \cdot 6$

$420 \cdot 2$

$700 \cdot 5$

$800 \cdot 7$

$130 \cdot 3$

$230 \cdot 3$



4. Найди значение буквенных выражений и заполни таблицу.

a	100	400	600	900	700	300
b	3	2	5	3	4	6
$a \cdot b$						



5. Реши задачу.

В театре установили новые светильники: в каждом из 20 рядов по 8 штук. Сколько всего светильников установили?



6. Запиши значения произведений в порядке возрастания и прочитай совет о культуре поведения в театре.

$50 \cdot 1$

началом

$50\,000 \cdot 1$

телефон

$500 \cdot 1$

спектакля

$5\,000 \cdot 1$

выключи

$5 \cdot 1$

Перед



– всё понял



– немного непонятно



– было трудно

77. Деление чисел, оканчивающихся на ноль

Научись выполнять письменное деление трёхзначного числа, оканчивающегося нулём, на однозначное число.



1. Реши примеры и узнай, в каком городе находится Национальный музей.



Национальный музей

$120 : 3$

С

$80 : 6$

А

$640 : 8$

Т

$320 : 2$

А

$400 : 20$

А

$450 : 90$

Н

480

360

80

20

5

640



2. Рассмотрю схему. Вспомни, как проверить умножение и деление.

$$\begin{array}{r} : \\ 6 \cdot 2 = 12 \end{array}$$

Проверка
делением

$$54 : 6 = 9$$

Проверка
умножением

Научимся первому способу деления числа 960 на 3.

$960 : 3$

1. Устно

960 – это 9 сотен и 6 десятков.

1) Делим сотни: $9 \text{ сот.} : 3 = 3 \text{ сот.}$ (300)

2) Делим десятки: $6 \text{ дес.} : 3 = 2 \text{ дес.}$ (20)

3) Складываем результаты:

$3 \text{ сот.} + 2 \text{ дес.} = 3 \text{ сот.} 2 \text{ дес.}$

$300 + 20 = 320$

$960 : 3 = 320$

Научимся второму способу деления числа 960 на 3.

$$960 : 3$$



2. Письменное деление

1) Запишем пример в столбик:

$$\begin{array}{r} 960 \overline{) 3} \\ \dots \end{array}$$

2) Делим 9 на 3. Результат записываем.

Для проверки умножаем 3 на 3, записываем результат под сотнями и вычитаем 9 минус 9:

$$\begin{array}{r} 960 \overline{) 3} \\ \underline{9} 320 \\ 6 \\ \underline{6} \\ 0 \end{array}$$

3) Далее делим 6 на 3. Спускаем 6 к следующему разряду, делим, записываем результат. Для проверки умножаем 2 на 3, получаем 6; записываем его под десятками и вычитаем: 6 минус 6:

$$960 : 3 = 320$$

4) Ноль из делимого приписываем к результату (в частное).



3. Вычисли в столбик. Проверь результат.

$$930 : 3$$

$$550 : 5$$

$$840 : 2$$

$$630 : 3$$

$$500 : 5$$

$$770 : 7$$



4. Реши задачу.

В музее выставлены 90 глиняных экспонатов. К каждому экспонату прикреплены по 2 пояснительные таблички. Сколько всего пояснительных табличек?



5. Реши задачу.

В музей пришло 300 детей. Взрослых было в 2 раза больше. Сколько всего людей посетило музей?



– всё понял



– немного непонятно



– было трудно

78–79. Повторение и оценивание



Повторишь изученный материал раздела.

ЗНАЮ



1. Игра «Прогулка по парку». Вычисли, чтобы получить билет в каждый вагончик.



$$600 : 6$$

$$900 : 9$$

$$120 : 4$$

$$270 : 9$$

$$600 : 60$$

$$60 : 3$$

$$400 : 2$$

$$80 : 3$$

$$420 : 6$$

$$50 : 6$$

$$800 : 4$$

$$700 : 70$$

$$60 : 4$$

$$800 : 80$$

$$200 : 20$$

ПОНИМАЮ



2. Вычисли наиболее удобным способом.

$$(300 + 20) : 3$$

$$(100 + 10) : 5$$

$$(200 + 10) : 4$$

$$(400 + 30) : 2$$

ПРИМЕНЯЮ



3. Реши задачу.

На городскую площадь привезли 240 стульев. В каждом ряду поставили по 30 стульев. Сколько рядов стульев получилось?

АНАЛИЗИРУЮ



4. Вспомни порядок выполнения действий. Вычисли и сравни результаты.

$$(400 + 200) : 20$$

$$(500 - 200) : 10$$

$$400 : 20 + 200 : 20$$

$$500 : 10 - 200 : 10$$

$$(300 + 150) : 30$$

$$(600 - 180) : 60$$

$$300 : 30 + 150 : 30$$

$$600 : 60 - 180 : 60$$

ОБОБЩАЮ



5. Игра-задание «Фонтан». Вычисли, чтобы дойти до фонтана. За каждый правильный ответ делай шаг вперёд.

$$729 + 145 - 320$$

$$930 - 218 - 407$$

$$65 + 25$$

$$604 + 321 - 405$$

$$558 + 237 - 134$$

$$520 + 134 - 215$$

$$432 + 251 - 120$$



6. Реши задачу.

В парке растёт 120 деревьев. В ботаническом саду их в 3 раза больше. Сколько всего деревьев растёт в двух садах?



7. Запиши краткую запись и реши задачу.

В понедельник в парк пришло 200 человек. Во вторник гостей было в 3 раза больше, чем в понедельник. В среду пришло в 2 раза меньше, чем во вторник.

- ✓ Сколько гостей было во вторник?
- ✓ Сколько гостей было в среду?
- ✓ В какой день в парк пришло больше всего людей?

ОЦЕНИВАЮ

Заполни таблицу в тетради.

Этап оценивания	Моё мнение/ответ
Что я узнал(а)?	
Чему я научился(ась)?	

80. Контрольная работа

Список использованной литературы

1. Л.Г.Петерсон. Математика. 3 класс. – ООО «БИНOM. Лаборатория знаний», 2019. – 112 с.
2. PISA, TIMSS зерттеулерінің тапсырмалары негізінде оқушылардың математикалық сауаттылығын дамыту. Өдістемелік құрал. – Астана: Ы.Алтынсарин атындағы ҰБА, 2014. – 46 б.
3. PISA-2015 халықаралық зерттеуге дайындықты өдістемелік және ғылыми-өдістемелік қамтамасыз ету. Өдістемелік жинақ. – Астана: Ы.Алтынсарин атындағы ҰБА, 2015. – 118 б.
4. Ж.А.Караев, Н.Н.Нурахметов, Б.М.Дуйсембаев, М.Ж.Жадрина, Г.З. Байжасарова. Дидактические требования к разработке и экспертизе программ, учебников УМК. Республиканский издательский кабинет Казахской Академии образования им. И.Алтынсарина. Алматы, 2000.
5. Ж.У.Кобдикова. Развитие функциональной грамотности обучающихся на основе применения технологии трехмерной методической системы обучения. – Алматы: Дайыр, 2013. – 380 с.
6. Ж.А.Караев, Ж.У.Кобдикова. Актуальные проблемы модернизации педагогической системы на основе технологического подхода. – Алматы: Зерде, 2014. – 312 с.

ГЛОССАРИЙ



Содержание

Раздел 1А. Числа в пределах 1 000. Сложение и вычитание	4
1. Числа до 1 000	4
2. Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел	6
3. Разрядный и классовый состав трёхзначных чисел	8
4. Число 1 000. Счёт до 1 000 000	10
5. Построение графической модели многозначных чисел	12
6. Компоненты арифметических действий	14
7. Устное сложение и вычитание трёхзначных чисел	16
8. Письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел	18
9. Письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел	20
10. Нахождение значения буквенных выражений	22
11. Простые неравенства	24
12. Закономерность числовых последовательностей	26
13. Составление числовой последовательности	28
14–15. Повторение и оценивание	30
16. Контрольная работа	31
Раздел 1В. Умножение и деление	32
17. Умножение и деление. Свойство единицы	32
18. Умножение и деление. Свойства числа 0	34
19. Переместительное свойство умножения	36
20. Умножение и деление. Выражения со скобками	38
21. Площадь и её единицы измерения	40
22. Сравнение единиц измерения площади	42
23. Множества. Диаграмма Эйлера – Венна	44
24. Числовые множества	46
25. Объединение и пересечение множеств	48
26. Дерево возможностей	50
27. Моделирование задачи	52
28. Анализ и решение задач	54
29–30. Повторение и оценивание	56
31. Контрольная работа	57

Раздел 1С. Табличное умножение и деление	58
32. Умножение и деление на 6	58
33. Умножение и деление на 7	60
34. Умножение и деление на 8.	
Выражения со скобками и без скобок	62
35. Умножение и деление на 9.	
Взаимосвязь между величинами	64
36. Нахождение общей величины по массе и количеству	66
37. Анализ и решение задач с косвенным вопросом	68
38–39. Повторение и оценивание	70
40. Контрольная работа	71
Раздел 2А. Доли	72
41. Построение и чтение долей	72
42. Чтение и сравнение обыкновенных дробей	74
43. Квадрат и куб числа	76
44. Дробь и отношение	78
45. Нахождение части числа	80
46. Задачи на долю	82
47. Задачи на величины	84
48–49. Повторение и оценивание	86
50. Контрольная работа	87
Раздел 2В. Площадь. Величины	88
51. Круг и окружность	88
52. Виды геометрических фигур	90
53. Нахождение площади фигур	92
54. Построение фигур по заданной площади	94
55. Периметр фигур	96
56. Параллельные и пересекающиеся прямые	98
57. Построение прямоугольника, квадрата и окружности	100
58. Определение положения точек	102
59. Измерение площади	104
60. Измерение величин	106

61. Сравнение единиц измерения	108
62. Преобразование единиц измерения	110
63. Связь между длиной, шириной и площадью	112
64. Задачи, связанные с величинами	114
65. Прямоугольник и квадрат	116
66. Обозначение геометрических фигур буквами	118
67–68. Повторение и оценивание	120
69. Контрольная работа	121
Раздел 2С. Устное умножение и деление	122
70. Устное сложение и вычитание трёхзначных чисел	122
71. Письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел	124
72. Умножение чисел, оканчивающихся нулями, на однозначное число	126
73. Устное деление чисел, оканчивающегося нулями	128
74. Умножение суммы на однозначное число	130
75. Деление суммы на однозначное число	132
76. Умножение чисел, оканчивающихся на ноль	134
77. Деление чисел, оканчивающихся на ноль	136
78–79. Повторение и оценивание	138
80. Контрольная работа	139
Список использованной литературы	140

Учебное издание

**Лариса Сагжановна Каинбаева
Манат Жаксылыковна Парменова
Надежда Константиновна Ющенко**

МАТЕМАТИКА

Часть 1

SMART-учебник для 3 класса
уровня начального образования

При составлении контента использовали ИИ.
ИИ-креаторы: В. Бондарев, Г. Абдрахимова

Главный редактор А. Бекболатова / **Технический редактор** В. Бондарев
Редактор Б. Масакбаева / **Билд-редактор** А. Умбеткалиева / **Видеомейкер** А. Байдолданова
Художественный редактор И. Кипчакбаева / **Арт-директор** О. Подопригора
Художник Д. Туранская / **Верстка** Н. Нержанова, Р. Аюпова, Я. Кожевников, И. Соколова

Наши контакты:

г. Астана, мкр. 4, д. 2, кв. 55.

Тел.: +7 (7172) 92-50-50, 92-50-54. E-mail: astana@arman-pv.kz

г. Алматы, мкр. Аксай 1А, д. 28Б.

Тел./факс: +7 (727) 973-83-83, 973-63-63. E-mail: info@arman-pv.kz

Сдано в набор 13.10.25. Подписано в печать 27.07.26. Формат 70х100 $\frac{1}{16}$. Бумага офсетная.
Гарнитура «Mekteptik». Печать офсетная. Объем 11,61 усл. печ. л. Тираж 1000 экз.
ТОО «BAYRAS». 050012 г. Алматы, ул. Жамбыла, дом 111/72.

803-010-001p-26

Рекомендовано Министерством просвещения Республики Казахстан

Л.С. Каинбаева
М.Ж. Парменова
Н.К. Ющенко

МАТЕМАТИКА

SMART-учебник для 3 класса
уровня начального образования

Часть 2

3



УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ



Запоминаю



Понимаю



Ты знаешь?



Творческая работа



Математика в моей жизни



Исследую



Самостоятельная работа



Работа в группе



Работа в паре



Задание «Лестница»



Играю и думаю



Логическое задание

УРОВНИ ЗАДАНИЙ ОБОЗНАЧЕНЫ ЦВЕТОМ.

3

Лёгкий уровень

3

Средний уровень

3

Сложный уровень

Л.С. Каинбаева и др.

К15 **Математика. Часть 2:** SMART-учебник для 3 класса уровня начального образования. / Л.С. Каинбаева, М.Ж. Парменова, Н.К. Ющенко. – Астана: «Arman-PV baspasy», 2026 – 160 стр.

ISBN 978-601-201-518-8
ISBN 978-601-201-516-4

УДК 373.167.1
ББК 22.1 я71

Учебник создан в соответствии с учебной программой и включает базовое содержание по математике. Материал изложен живым и доступным языком, что помогает формировать у учащихся умение самостоятельно добывать знания. Содержание направлено на развитие логического и функционального мышления, формирование культуры математического рассуждения. Каждая тема и урок связаны с реальными жизненными ситуациями, которые побуждают детей исследовать, творчески мыслить и уверенно выражать собственное мнение.

© Каинбаева Л.С.,
Парменова М.Ж.,
Ющенко Н.К., 2026
© «Arman-PV baspasy», 2026

ISBN 978-601-201-518-8 (общ.)
ISBN 978-601-201-516-4 (ч. 2)

Репродуцирование (воспроизведение) любым способом данного издания без договора с издательством запрещается.

ДОРОГОЙ ДРУГ!

Во второй части учебника твои знания по математике станут ещё шире и глубже. Ты научишься выполнять умножение и деление разными способами, работать с выражениями и уравнениями, а также находить удобные способы решения задач.

Ты продолжишь знакомство с геометрическими фигурами: будешь изучать их свойства, строить модели и узнаешь, как связаны между собой различные величины.

Темы учебника связаны между собой, поэтому новые знания будут легче усваиваться на основе изученного материала. Это поможет тебе легче понимать новый материал. Задания постепенно усложняются и направлены на развитие логического мышления, умения объяснять свои решения и применять математические знания в жизни.

Во второй части учебника задания также представлены в электронной форме и доступны через QR-коды. Ты сможешь выполнять их в интерактивном формате и сразу проверять свои ответы. Такая работа поможет тебе стать более самостоятельным и сделает обучение интереснее.

Материалы этой части учебника помогут тебе лучше понимать язык математики, ясно выражать свои мысли и использовать полученные знания в повседневной жизни.

Желаем тебе успехов!



SMART-учебник — это:

- интеграция печатного и электронного учебников на платформе Ekitap.kz;
 - интерактивное обучение с использованием технологий искусственного интеллекта;
 - современный формат, где ученик изучает материал, выполняет задания и получает обратную связь в едином цифровом пространстве.
- Перейдите к электронной версии учебника по QR-коду.

81. Распределительное свойство



Научись использовать распределительное свойство умножения для выполнения удобных вычислений.



1. Если правильно решишь примеры, узнаешь, где родился общественный деятель Алихан Бокейхан.

$4 \cdot 20$

Р

$70 \cdot 4$

Ы

$10 \cdot 7$

Л

$5 \cdot 60$

К

$8 \cdot 70$

А



А. Бокейхан

300

560

80

300

560

80

560

70

280



2. Рассмотрй первый столбик и определи закономерность. Продолжи. Найди значения выражений. Какое это свойство умножения?

$9 \cdot 30$

$800 \cdot 4$

$2 \cdot 800$

$30 \cdot 9$

...

...



3. На схеме даны способы выполнения действия умножения.

- Обрати внимание на переместительное свойство в первом столбике. Вместо букв подставь любые числа и выполни вычисления.
- Обрати внимание на второй способ в незакрашенной части. Узнай по образцу, как выполняются вычисления.

Умножения

переместительное свойство

$a \cdot b = b \cdot a$

$\dots \cdot \dots = \dots \cdot \dots$

распределительное свойство

$(a + x) \cdot b = a \cdot b + x \cdot b$

$(7 + 2) \cdot 4 = 7 \cdot 4 + 2 \cdot 4$

Распределительное свойство умножения

Чтобы найти значение произведения:

- умножь каждое слагаемое на 7 по отдельности;
- сложи результаты.

$$(10 + 2) \cdot 7$$

$$(10 + 2) \cdot 7 = 84$$

$$(10 + 2) \cdot 7 = 10 \cdot 7 + 2 \cdot 7 = 70 + 14 = 84$$

- Умножь уменьшаемое и вычитаемое на 3 по отдельности;
- вычти полученные результаты.

$$(9 - 4) \cdot 3$$

$$(9 - 4) \cdot 3 = 15$$

$$(9 - 4) \cdot 3 = 9 \cdot 3 - 4 \cdot 3 = 27 - 12 = 15$$

**4.** Вычисли удобным способом.

$$(9 + 2) \cdot 5$$

$$(5 + 7) \cdot 9$$

$$(6 + 7) \cdot 2$$

$$(10 - 5) \cdot 6$$

$$(7 + 6) \cdot 7$$

$$(4 + 8) \cdot 3$$

$$(8 + 4) \cdot 8$$

$$(9 + 6) \cdot 4$$

$$(9 + 3) \cdot 2$$

**5.** Реши задачу.

Писатель за 1 день пишет 12 страниц.
Сколько страниц он напишет за 7 дней при таком же темпе?

**6.** Подумай и ответь на вопрос. Объясни свой ответ.

На доске записаны выражения для сравнения:

$$(10 + 3) \cdot 4$$



$$(10 + 4) \cdot 5$$

Айдар, не вычисляя, сказал, что значение выражения справа больше. Прав ли Айдар?



– всё понял



– немного непонятно



– было трудно

82. Сочетательное свойство



Научись использовать сочетательное свойство умножения для выполнения удобных вычислений.



1. Некоторые факты из жизни знаменитого просветителя Ахмета Байтурсынулы даны в виде числовых выражений. Вычисли и запомни результаты.

Год рождения	$1000 + 800 + 70 + 2 = \dots$
Год написания «Букваря»	$1000 + 900 + 10 + 2 = \dots$



А. Байтурсынулы



2. Прочитай отрывок из стихотворения А. Байтурсынулы. Раздели слова на слоги. Составь разные математические загадки по количеству слогов в каждой строке или по количеству букв в одном из слов и загадай их одноклассникам.

Образец: Количество слогов в 1-й строке – ... (на 4 меньше, чем 15).

И/че/ло/век/и/пти/ца/и/ верь/в пу/ти – 11 слогов.

И человек, и птица, и зверь в пути –

Никто на свете не живёт без дела.

Даже маленький жук свой груз несёт,

И пчела летит за сладким мёдом.



3. Изобрази условие задачи с помощью схемы и реши задачу.

В классе 3 ряда по 6 детей. Каждый ученик выучил по 2 стихотворения. Сколько всего стихотворений было выучено?



4. Рассмотрим схему способов умножения.

- 1) Вспомни два знакомых тебе способа из первого столбца.
- 2) Обрати внимание на третий способ в незакрашенной части.
Продолжи по образцу.

Свойства умножения

- переместительное свойство
- распределительное свойство

$$a \cdot b = b \cdot a$$

$$(x + b) \cdot a = x \cdot a + b \cdot a$$

сочетательное свойство

$$(a \cdot b) \cdot x = a \cdot (b \cdot x)$$

$$(5 \cdot 2) \cdot 3 = \dots \cdot (\dots \cdot \dots)$$

Сочетательное свойство умножения

При изменении порядка группировки множителей произведение не изменяется:

$$1) (2 \cdot 3) \cdot 4 = 6 \cdot 4 = 24$$

$$2) 2 \cdot (3 \cdot 4) = 2 \cdot 12 = 24$$

$$(2 \cdot 3) \cdot 4$$

$$(2 \cdot 3) \cdot 4 = 24$$



5. Вычисли двумя способами.

$$2 \cdot (3 \cdot 1)$$

$$5 \cdot (2 \cdot 3)$$

$$(3 \cdot 4) \cdot 2$$

$$(6 \cdot 1) \cdot 2$$

$$4 \cdot (3 \cdot 2)$$

$$(2 \cdot 4) \cdot 7$$



6. Реши задачу.

Али купил в магазине 2 коробки тетрадей. В каждой коробке – по 3 упаковки, в каждой упаковке – по 4 тетради. Сколько всего тетрадей купил Али?



– всё понял



– немного непонятно



– было трудно

83. Деление на однозначное число с остатком

Научись применять способ деления однозначного числа с остатком при решении задач.



1. Реши примеры правильно и узнай, какой учебник написал общественный деятель М. Дулатулы.

$7 \cdot (6 + 5) \text{ Н}$

$4 \cdot (7 + 5) \text{ Ч}$

$9 \cdot (7 + 4) \text{ Б}$

$3 \cdot (3 + 8) \text{ И}$

$7 \cdot (6 + 4) \text{ У}$

$(5 \cdot 3) \cdot 2 \text{ К}$

$(4 \cdot 3) \cdot 2 \text{ А}$

$(6 \cdot 5) \cdot 2 \text{ Е}$

$(7 \cdot 2) \cdot 0 \text{ М}$

$(5 + 3) \cdot 8 \text{ Т}$



М. Дулатулы

70	48	60	99	77	33	30	

0	24	64	60	0	24	64	33	30	33					

2. Реши задачу.

У Ерасыла есть асыков. Он хочет разделить их поровну между двумя друзьями. Сколько асыков получит каждый? Сколько останется?

Деление с остатком

Иногда одно число не делится на другое нацело.

Остаток – это число, которое остаётся после деления.

Остаток всегда меньше делителя.



Делим

$7 : 3 = 2 \text{ (остаток 1)}$

$3 > 1$

Проверим

$$\begin{array}{r} \cdot \\ 7 : 3 = 2 \text{ (остаток 1)} \end{array}$$

$2 \cdot 3 + 1 = 7 \quad 1 < 3$



3. Выполни деление с остатком и проверь.

$10 : 3$

$17 : 5$

$25 : 8$

$27 : 5$

$14 : 4$

$19 : 4$

$29 : 9$

$38 : 6$

$15 : 6$

$22 : 7$

$12 : 5$

$43 : 7$



4. Решите задачу из учебника М. Дулатулы «Учебник математики».

В читальном зале есть газеты «Ауыл» и «Еңбекші қазақ». Газету «Еңбекші қазақ» читают 27 человек. Газету «Ауыл» читают на 15 человек больше. Сколько человек в этом городе читают газеты?



5. Сначала переведи все величины в одинаковые единицы измерения. Затем выполни действия.

Образец: $5 \text{ кг} : 1\,000 \text{ г}$.

$1) 1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г} \quad 2) 5 \text{ кг} = 5\,000 \text{ г} \quad 3) 5\,000 \text{ г} : 1\,000 \text{ г} = 5$

$3\,000 \text{ г} : 1 \text{ кг}$

$3 \text{ кг} : 1\,000 \text{ г}$

$5\,000 \text{ г} : 1 \text{ кг}$

$4\,000 \text{ г} : 1 \text{ кг}$

$8 \text{ кг} : 1\,000 \text{ г}$

$7\,000 \text{ г} : 1 \text{ кг}$

$6 \text{ кг} : 1\,000 \text{ г}$

$4 \text{ кг} : 1\,000 \text{ г}$

$9\,000 \text{ г} : 1 \text{ кг}$



6. Подумай и ответь на вопрос. Объясни свой ответ.

В типографии книги разложили по коробкам. В каждую коробку поместили по 5 книг. Несколько книг осталось.

Каким может быть остаток? Запиши все возможные варианты.



– всё понял



– немного непонятно



– было трудно

84. Деление с остатком



Научись выполнять деление однозначного числа с остатком.



1. Прочитайте отрывок из стихотворения знаменитого поэта Абая Кунанбаева. Выберите одно из выделенных слов. Составьте по нему математическую загадку и загадайте её друг другу.

**Правдивость, ясная мысль,
Упорство, скромность и труд –
Доверься – не предадут.**



А. Кунанбаев

Образец: чтобы найти количество букв в слове «труд», нужно 40 разделить на 10.



2. Вычисли и узнай интересные факты из жизни Абая Кунанбаева. Запомни их.

Год рождения	$1\ 000 + 800 + 40 + 5$
В каком возрасте он начал писать стихи?	$20 - 12 - 3 + 5$
В каком возрасте Абай вместе с отцом Кунанбаем начал участвовать в общественных делах?	$40 - 20 - 10 + 3$
Сколько всего «Слов назидания» написал Абай?	$40 + 5$



3. Вычисли и узнай, как называется родное село Абая Кунанбаева.

2 (ост. 1) **И** 3 (ост. 1) **Ж** 4 (ост. 3) **Е** 8 (ост. 8) **Б**
3 (ост. 4) **Д** 5 (ост. 1) **Й** 7 (ост. 2) **А**

10 : 3

9 : 4

19 : 5

19 : 4

80 : 9

51 : 7

21 : 4

4. Выполни деление с остатком по образцу и проверь.

Образец: $23 : 7 = 3$ (ост. 2) **Проверка:** $3 \cdot 7 + 2 = 23$.

17 : 5	29 : 8	46 : 7	73 : 8
66 : 8	32 : 7	53 : 8	59 : 7
23 : 6	41 : 9	82 : 9	37 : 5

5. Реши задачи. На какой ступеньке задача была самой трудной?

В сборнике стихов 75 стихотворений. Их разделили между 8 учениками. Сколько стихотворений прочитал каждый ученик? Сколько стихотворений осталось?

в

В библиотеке есть 4 сборника рассказов, в каждом по 40 страниц. Сколько всего страниц во всех сборниках?

б

Каждый ученик выучил по 2 стихотворения. В классе 20 учеников. Сколько всего стихотворений выучено?

а

6. Вспомни порядок действий. Найди значение выражений.

$36 + 24 : 6 - 2$	$20 \cdot 3 - 25 + 40$
$45 - 18 : 3 + 7$	$90 - 50 : 5 \cdot 2$
$28 + 16 : 2 - 10$	$6 \cdot 5 - 3 \cdot 5$
$72 : 8 + 15 - 6$	$81 : 9 + 6 \cdot 6$

7. Разгадай ребусы и узнай имя бабушки Абая Кунанбаева.



— всё понял



— немного непонятно



— было трудно

85. Внетабличное умножение в случае $17 \cdot 5$ 

Научись выполнять устное внетабличное умножение в случае $17 \cdot 5$.



1. Выполни задания по порядку.

а) Некоторые числа, связанные с жизнью знаменитого акына и жырау Жамбыла Жабаева, записаны словами. Запиши их цифрами.

✓ Поэт родился в **одна тысяча восемьсот сорок шестом** году.

✓ День рождения – **двадцать восьмое** февраля.

✓ Прожил **девяносто девять** лет.

✓ Его стихи составляют более **тринадцати тысяч** строк.



Ж. Жабаев

б) Разложи записанные числа на разрядные слагаемые.

Умножим 17 на 5 .

$$17 \cdot 5$$



1) Поясним пошагово.

- 17 – это сумма чисел 10 и 7 .
- умножаем 10 на 5 – получаем 50 ;
- умножаем 7 на 5 – получаем 35 ;
- складываем 50 и 35 – получаем 85 .

$$10 + 7$$

$$50$$

$$35$$

$$17 \cdot 5 = 10 \cdot 5 + 7 \cdot 5 = 85.$$

2) Можно и короче.

$$17 \cdot 5 = 50 + 35 = 85.$$

$$17 \cdot 5 = 85$$

-  2. Вычисли с пояснением и выбери удобный способ вычисления.

$12 \cdot 6$

$18 \cdot 5$

$22 \cdot 3$

$25 \cdot 2$

$14 \cdot 5$

$19 \cdot 5$

$23 \cdot 4$

$16 \cdot 5$

-  3. Прочитай отрывок. Вместе с группой выбери одно слово. По количеству букв в этом слове составь математическую загадку.

Песня народу

Я ехал при солнце и при луне
На Кара-Айгыре, железном коне,
По самой чудесной на свете стране
И радость пела во мне ...

(Ж. Жабаев)

-  4. Реши задачу.

В школе прошёл вечер поэзии. В зале 8 рядов стульев, в каждом ряду – по 12 мест. Сколько человек может разместиться в зале? Если осталось 3 свободных места, сколько человек присутствовало на поэтическом вечере?

-  5. Подумай и ответь на вопрос. Объясни свой ответ.

На доске записаны выражения для сравнения:

$23 \cdot 4$



$(20 + 3) \cdot 4$

Ермек, не вычисляя, сказал: «Значения двух выражений равны». Прав ли Ермек?

-  6. Выполни без ошибок. Помоги Айдане найти путь к библиотеке.



$12 \cdot 5$

$60 : 3$

$40 : 4$

$50 : 5$

$20 - 10$

$9 \cdot 3$

$10 \cdot 7$

$30 : 3$

70



– всё понял



– немного непонятно



– было трудно

86. Внетабличное деление в случае $96 : 6$ 

Научись выполнять устное внетабличное деление в случае $96 : 6$.



1. Некоторые сведения из жизни казахского поэта и общественного деятеля Мухтара Шаханова зашифрованы в виде чисел. Реши примеры и узнай их.

Год рождения	$1000 + 900 + 40 + 2 = \dots$
Год окончания института	$1000 + 900 + 60 + 9 = \dots$
Состоял на дипломатической службе	$1000 + 900 + 90 + 3 = \dots$ $2000 + 3 = \dots$



М. Шаханов



2. Прочитай задание и выбери правильный ответ.

Найди наибольшее число, которое делится на 5:

30 15 50 35 40 20 45 5

Найди наибольшее число, которое делится на 6:

24 60 18 42 36 12 48 56

Делим 96 на 6. Для этого:

$96 : 6$



- Разложим число 96 на разрядные слагаемые. Первое слагаемое должно быть самым большим числом из таблицы умножения, которое делится на 6. Это число – 60.
- Значит, $96 - \text{это: } 60 + 36$
- Делим каждое число на 6 по отдельности: $60 : 6 = 10$
 $36 : 6 = 6$
- Складываем полученные числа: $10 + 6 = 16$.

60 + 36

10

6

$$96 : 6 = 60 : 6 + 36 : 6 = 16.$$

$$96 : 6 = 16$$



3. Вычисли, объясняя свои действия.

$42 : 3$

$65 : 5$

$91 : 7$

$96 : 8$

$72 : 6$

$56 : 4$

$45 : 3$

$34 : 2$



4. Выполни задания по порядку.

- а) Прочитай стихотворение М. Шаханова «Четыре матери». Подумай, какие ценности поэт сравнивает с матерью?

Ведь у человека на долгом и трудном пути,
Помимо матери той, что его родила,
есть Четыре Матери, словно четыре крыла:
РОДНАЯ ЗЕМЛЯ – наша суть и основа основ,
и СЛОВО РОДНОЕ, пришедшее к нам от отцов,
БОГАТСТВО ДУШИ и ОБЫЧАИ – благостный след ...

- б) В группе распредели ценности и для каждого слова составь математическую загадку.

Образец: обозначим ценность «родная земля» условным числом 18.

Загадка: чтобы найти это слово, нужно 54 разделить на 3.



5. Реши задачу.

Учитель раздал 51 тетрадь ученикам класса поровну. Если каждый получил по 3 тетради, сколько всего учеников было в классе?



6. Реши примеры и узнай, как называется известная поэма Мухтара Шаханова.

225 а

583 к

615 а

575 з

526 о

563 Т

980 н

$316 + 247$

$653 - 428$

$852 + 128$

$834 - 219$

$349 + 234$

$634 - 108$

$358 + 217$



– всё понял



– немного непонятно



– было трудно

87. Внетабличное деление в случае $75 : 15$ 

Научись выполнять устное внетабличное деление в случае $75 : 15$



1. Реши примеры и узнай, как называется знаменитый роман Мухтара Ауэзова.

12	Б	14	Я	13	А	18	У
15	П	16	Ь	19	Т		



М. Ауэзов

$90 : 6$	$72 : 4$	$38 : 2$	$80 : 5$	$65 : 5$	$96 : 8$	$65 : 5$	$84 : 6$
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------



2. Реши примеры и узнай некоторые факты из жизни Мухтара Ауэзова.

Год рождения	$1\ 000 + 800 + 90 + 7 = \dots$
Поступил в университет	$1\ 000 + 900 + 20 + 8 = \dots$
Вышел первый том книги «Путь Абая»	$1\ 000 + 900 + 40 + 2 = \dots$
Вышел второй том книги «Путь Абая»	$1\ 000 + 900 + 40 + 7 = \dots$



3. Ответь на вопросы по образцу.

Образец: Сколько раз число 3 содержится в 7?



Ответ: В числе 7 число 3 содержится 2 раза, остаток 1.

- ✓ Сколько раз число 4 содержится в 9?
- ✓ Сколько раз число 5 содержится в 6?
- ✓ Сколько раз число 2 содержится в 5?

Делим 75 на 15. Для этого:

$75 : 15$



1) $75 : 15 = \square$ Умножаем 15 на однозначное число, чтобы получить 75.

2) Сначала найдём примерную цифру частного
7 дес. : 1 дес. = 7.

3) Запишем 7 в частное и проверим, умножая на 15. $75 : 15 = 7$
Если результат не равен 75 – пробуем другое число.

$$75 : 15 = 7 \rightarrow \begin{aligned} 15 \cdot 7 &= 105 \text{ (много)} \\ 15 \cdot 6 &= 90 \text{ (много)} \\ 15 \cdot 5 &= 75 \end{aligned}$$

Ответ: $75 : 15 = 5$.

$75 : 15 = 5$



4. Вычисли, объясняя ход решения.

$52 : 13$

$50 : 25$

$48 : 16$

$96 : 24$

$96 : 32$

$63 : 21$



5. Реши задачу.

В библиотеку поступило 72 новые книги. На каждую полку помещается 12 книг. Сколько полок займут все книги?



6. Заполни таблицу в тетради.

Слагаемое	Слагаемое	Сумма
324	418	?
536	?	584
?	627	694



– всё понял



– немного непонятно



– было трудно

88. Внетабличное деление в случае $84 : 4$ 

Научись выполнять устное внетабличное деление в случае $84 : 4$.



1. Найди значения выражений и узнай название художественного фильма, снятого по произведению известного писателя Бердибека Сокпакабаева.

$84 : 12$	О	$65 : 13$	В	$75 : 25$	Н
$96 : 12$	Е	$90 : 15$	Т	$72 : 12$	М
$72 : 18$	Я	$44 : 22$	У	$99 : 11$	З
$13 \cdot 4$	К	$32 \cdot 3$	Ж	$21 \cdot 4$	О
				$77 : 11$	А



Б. Сокпакабаев

6 8 3 4

9 7 5 2 6

52 84 96 7



Кадр из фильма



2. По схеме вспомни распределительное свойство умножения. Реши второй пример с объяснением.

$$(40 + 3) \cdot 2 = 80 + 6 = 86 \quad (30 + 4) \cdot 2 = \dots + \dots = \dots$$

Делим 84 на 4. Для этого:

$$84 : 4$$



- разложи делимое на разрядные слагаемые;
- каждое слагаемое раздели на 4;
- сложи полученные результаты.

$$84 : 4 = \dots$$

$$\begin{array}{r} 84 \\ 4 \overline{) 84} \\ \underline{80} \\ 4 \end{array}$$

$$84 : 4 = 80 : 4 + 4 : 4 = 20 + 1 = 21$$

$$\begin{array}{r} 84 \\ 4 \overline{) 84} \\ \underline{80} \\ 4 \end{array}$$

Или коротко: $84 : 4 = 20 + 1 = 21$.

$$84 : 4 = 21$$



3. Вычисли удобным способом.

$$88 : 2$$

$$63 : 3$$

$$93 : 3$$

$$84 : 2$$

$$96 : 3$$

$$48 : 4$$



4. Приведи к одной единице измерения и сравни.

$$5 \text{ кг} \square 5\,000 \text{ г}$$

$$8 \text{ кг} \square 7\,500 \text{ г}$$

$$6 \text{ кг} \square 6\,050 \text{ г}$$



5. По краткой записи составь и реши задачу.

10 книг – 1 ученик

120 книг – ? учеников



6. Реши быстро, чтобы помочь Жанибеку добраться до библиотеки.



$$30 \cdot 8$$

$$50 \cdot 9$$

$$20 \cdot 6$$

$$80 \cdot 6$$

$$90 \cdot 7$$

$$70 \cdot 4$$

$$20 \cdot 3$$

$$40 \cdot 2$$

$$60 \cdot 5$$



– всё понял



– немного непонятно



– было трудно

89. Внетабличное умножение и деление



Научись устно выполнять внетабличное умножение и деление.



1. Найди значения выражений. Сопоставь полученные результаты с таблицей и узнай, какое из произведений принадлежит певцу и композитору Акан серы Корамсаулы.

$$68 : 2 - 14 \quad 84 : 4 - 1 \quad 93 : 3 - 11$$

«Теміртас»	10
«Маңмаңгер»	20
«Ләйлім шырақ»	30
«Он саусақ»	40



А. Корамсаулы



2. Прочитай предложения. Выделенные числа разложи на разрядные слагаемые.

Акан серы Корамсаулы – певец, поэт и композитор.
Он жил с **1 843** по **1 913** год.



3. Найди значения выражений и узнай, где родился А. Корамсаулы.

$$24 : 2 \text{ ш} \quad 39 : 3 \text{ а} \quad 82 : 2 \text{ К} \quad 84 : 4 \text{ т} \quad 99 : 9 \text{ у} \quad 88 : 4 \text{ е} \quad 96 : 3 \text{ о}$$

41 32 41 12 22 21 13 11



4. Вычисли удобным способом. Устно разложи первый множитель на разрядные слагаемые.

Образец: $345 = 300 + 40 + 5$.



-  5. Вычисли удобным способом. Устно разложи первый множитель на разрядные слагаемые.

$17 \cdot 5$

$11 \cdot 7$

$36 \cdot 2$

$23 \cdot 4$

$28 \cdot 3$

$29 \cdot 3$

$16 \cdot 3$

$24 \cdot 3$

$28 \cdot 2$

-  6. Приведи данные величины к одной единице измерения и сравни.

$35 \text{ см} \square 4 \text{ дм}$

$1 \text{ м } 2 \text{ см} \square 120 \text{ см}$

$7 \text{ м} \square 750 \text{ см}$

$560 \text{ мм} \square 56 \text{ см}$

$2 \text{ дм } 5 \text{ см} \square 28 \text{ см}$

$9 \text{ дм} \square 1 \text{ м}$

-  7. Реши задачи. На какой ступеньке задача была самой трудной?

В школьную столовую привезли 91 литр сока. Его поровну разлили в 13 бочек. Сколько литров сока в каждой бочке?

в

В спортивный магазин привезли 84 мяча. На каждой полке разместили по 7 мячей. Сколько полок в магазине?

б

В школьную библиотеку привезли 7 коробок книг, в каждой из которых по 5 книг. Сколько всего книг привезли в библиотеку?

а

-  8. Определи, кому из детей принадлежит каждая домбра.

Номера, указанные на домбрах:

- ✓ Айдана – число больше 100, но меньше 130;
- ✓ Мурат – чётное число;
- ✓ Аружан – число больше 300;
- ✓ Дамир – число больше 125, но меньше 200.



119



357



193



428



– всё понял



– немного непонятно



– было трудно

90. Умножение на однозначное число удобным способом

Научись умножать числа в пределах 100 на однозначное число удобным способом.



1. Выполни задания по порядку.

а) Найди ключевое слово и узнай, как народ почтительно называет великого кюйши Курмангазы Сагырбайулы.



К. Сагырбайулы

67	72	17	58	49	28	25	19	32
----	----	----	----	----	----	----	----	----

б) Сравни числа, стоящие рядом с нотой. Найди закономерность и продолжи.

Образец: $72 > 67$

$67 > 58$.



2. Прочитай числа. По образцу покажи однокласснику одну цифру в числе. Он должен назвать, как читается эта цифра в данном числе.

Образец: $\overset{\cdot}{4}58$ (400) $\overset{\cdot}{4}58$ (50) $\overset{\cdot}{4}58$ (8).

125

643

814

526

183

924



3. Вычисли удобным способом.

$12 \cdot 2$

$14 \cdot 4$

$16 \cdot 6$

$22 \cdot 3$

$25 \cdot 3$

$13 \cdot 3$

$15 \cdot 5$

$21 \cdot 4$

$24 \cdot 4$

$17 \cdot 2$



4. Найди значения буквенных выражений.

$a + 25$, где $a = 158$

$c + 46$, где $c = 537$

$b - 34$, где $b = 349$

$d - 29$, где $d = 247$



5. Подумай и ответь на вопрос.

В оркестре каждый барабанщик играет двумя палочками. Если барабанщиков 5, то им нужно всего 10 палочек.

А если палочек 15, сколько будет барабанщиков? Сколько палочек останется?



6. Реши задачу.

Стулья для оркестра расставили в 4 ряда. В каждом ряду сидело по 12 музыкантов. Потом пришли ещё 6 музыкантов. Сколько всего стало музыкантов?



7. Найди значения выражений. Помоги Айдару добраться до театра.



$841 - 326$

$934 - 517$

$763 - 438$

$654 + 128$

$739 + 256$

$652 - 237$

$456 + 237$

$328 + 147$

$532 + 249$



– всё понял



– немного непонятно



– было трудно

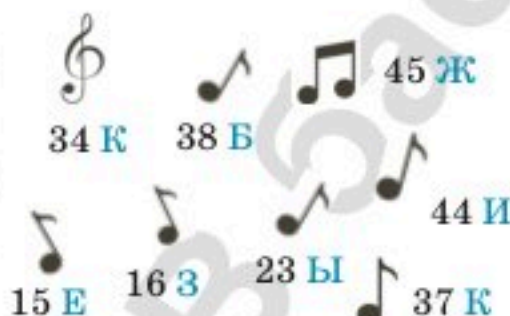
91. Деление на однозначное число удобным способом

Научись делить числа в пределах 100 на однозначное число удобным способом.



1. Выполни задания по порядку.

- а) Расставь буквы в правильном порядке и узнай, как называется одна из опер, написанных композитором Евгением Брусиловским.



Е. Брусиловский

34

23

16

45

44

38

15

37

- б) Увеличь каждое число в 2 раза. Запиши в тетрадь.



2. Найди значения выражений.

$$56 : 4$$

$$96 : 8$$

$$84 : 7$$

$$78 : 6$$

$$38 : 2$$

$$72 : 6$$

$$42 : 3$$

$$75 : 5$$

$$51 : 3$$

$$91 : 7$$



3. Реши задачу.

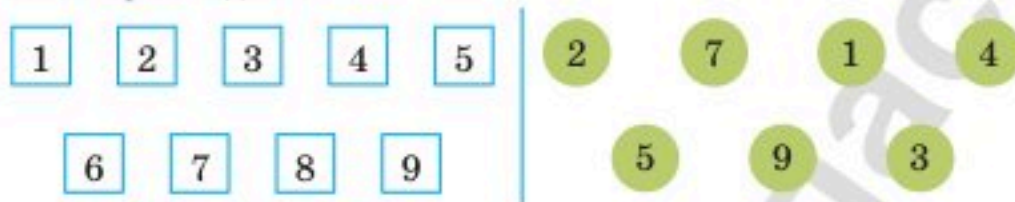
В музыкальной школе 12 девочек и 8 мальчиков поют в хоре.

Если каждому участнику выдать по 3 нотной тетради, сколько всего нотных тетрадей потребуется?





4. Игра «Быстро умножай». Покажите в паре друг другу одновременно по одному числу. Перемножьте их и быстро назовите получившееся произведение.



5. Рассмотрю таблицу. Ответь на вопросы.

Кружок	Девочки	Мальчики	Всего
Домбра	?	40	75
Фортепиано	10	6	?

- ✓ Сколько девочек посещают кружок домбры?
- ✓ Сколько учеников занимаются в кружке фортепиано?
- ✓ Если каждому ученику дать по 2 тетради, сколько всего тетрадей понадобится для кружка фортепиано?
- ✓ Найди общее количество учеников в двух кружках.



6. Подумай и ответь на вопрос. Обрати внимание, что может быть несколько вариантов ответа.

На концерте выступали домбристы и кобызисты. Домбристов было больше, чем кобызистов. Количество домбристов делится на 2, а количество кобызистов – на 3. Всего музыкантов меньше 25. Сколько домбристов и сколько кобызистов могло быть на концерте?

домбрист > кобызист

: 2 + : 3 > 25



7. Выполни вычисления на скорость с соседом по парте.



– всё понял



– немного непонятно



– было трудно

92. Сложные уравнения на умножение и деление



Научись решать уравнения сложной структуры.



1. Реши примеры и узнай некоторые факты из жизни известного композитора Ахмета Жубанова.

Год рождения	$1\ 000 + 900 + 6 = \dots$
Год поступления в институт искусств	$1\ 000 + 900 + 30 + 2 = \dots$
Создал Оркестр казахских народных инструментов	$1\ 000 + 900 + 30 + 4 = \dots$
Вышла книга «Кюи Курмангазы»	$1\ 000 + 900 + 60 = \dots$



А. Жубанов



2. Найди зашифрованное слово на клавишах пианино и узнай, где родился Ахмет Жубанов.

$18 \cdot 4$	$14 \cdot 7$	$12 \cdot 3$	$48 : 12$	$72 : 24$	$96 : 3$
98 К	36 Т	72 А	3 Б	4 О	32 Е



3. Найди закономерность и продолжи.

$$\begin{aligned}(2 + 3) \cdot 2 &= 10 \\ (3 + 4) \cdot 2 &= 14 \\ (4 + 5) \cdot 2 &= 18 \\ (5 + 6) \cdot 2 &= 22\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}(6 + 4) \cdot 3 &= 30 \\ \dots + \dots \cdot \dots &= \dots \\ \dots + \dots \cdot \dots &= \dots \\ \dots + \dots \cdot \dots &= \dots\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}(10 + 5) \cdot 4 &= 60 \\ \dots + \dots \cdot \dots &= \dots \\ \dots + \dots \cdot \dots &= \dots \\ \dots + \dots \cdot \dots &= \dots\end{aligned}$$



4. Рассмотрите схемы. Повтори способы проверки умножения и деления. Составь похожие примеры. Реши их и выполни проверку.

$$\boxed{7} \cdot 4 = \boxed{28}$$

$$\boxed{28} : 4 = 7$$

$$28 : \boxed{7} = 4$$

Как решить уравнение сложной структуры?



- 1) $x \cdot (25 : 5) = 60$ Сначала выполняем действие в скобках.
 2) $x \cdot 5 = 60$ Вместо скобок записываем 5.
 3) $x = 60 : 5$ Значение произведения делим на множитель.
 4) $x = 12$ Записываем результат.
 $12 \cdot (25 : 5) = 60$ Проверяем.
 $60 = 60$



5. Решите уравнения.

$$x \cdot (12 : 3) = 16$$

$$(24 : 6) \cdot y = 28$$

$$a : (18 : 3) = 5$$



6. Выполните задания. На какой ступеньке задание было труднее?

В двух музыкальных классах 15 и 20 учеников. Каждому ученику выдали по 2 национальных костюма. Сколько всего было национальных костюмов?

в

В хоре музыкальной школы участвуют 30 учеников. Если каждому ученику выдать по 2 тетради, сколько всего тетрадей понадобится?

б

Найди значения выражений:

$$(9 + 4) \cdot 2$$

$$(8 + 6) \cdot 3$$

$$(7 + 5) \cdot 4$$

а



7. Сравните выражения.

$$(6 + 4) \cdot 3 \square 6 \cdot 3 + 4$$

$$(8 + 2) \cdot 5 \square 8 \cdot 5 + 2 \cdot 5$$



– всё понял



– немного непонятно



– было трудно

93. Уравнения сложной структуры



Научись решать уравнения сложной структуры.



1. Правильно реши примеры. Определи наиболее часто встречающийся результат и узнай, на какой ракете космонавт Токтар Аубакиров отправился в космос.

$$8 + 1 \cdot 5$$

$$24 : 12 + 11$$

$$50 + 23 - 60$$

$$2 \cdot 2 : 4$$

$$(36 - 16) : 20$$

$$9 \cdot 2 - 5$$



Т. Аубакиров



«Союз ТМ-13»



«Восток-1»



2. Реши уравнения по образцу.

Образец:

$$(32 \cdot 2) : a = 8$$

$$64 : a = 8$$

$$a = 64 : 8$$

$$a = 8$$

$$(32 \cdot 2) : 8 = 8$$

$$8 = 8$$

$$(20 \cdot 3) : b = 10$$

$$\dots\dots\dots$$

$$\dots\dots\dots$$

$$\dots\dots\dots$$

$$\dots\dots\dots$$

$$\dots\dots\dots$$

$$(15 \cdot 2) : a = 5$$

$$\dots\dots\dots$$

$$\dots\dots\dots$$

$$\dots\dots\dots$$

$$\dots\dots\dots$$

$$\dots\dots\dots$$



3. По краткой записи составь задачу про самолёт и реши её.

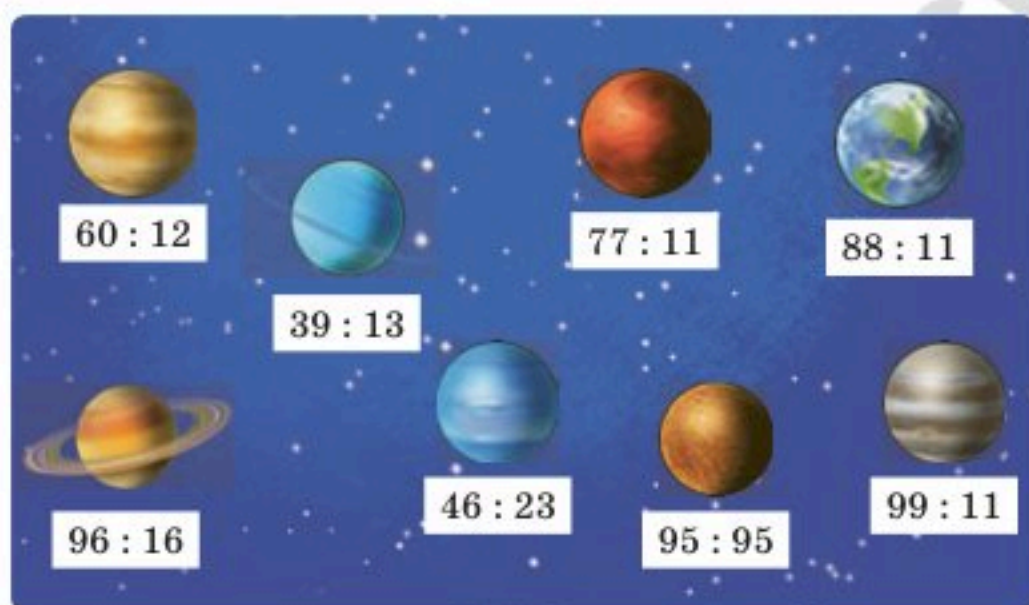
Для экипажа – 6 мест

Для пассажиров – ? в 8 раз больше





4. Найди значения выражений и узнай, как называются планеты Солнечной системы.



Меркурий 1

Уран 3

Венера 5

Сатурн 6

Юпитер 9

Нептун 2

Марс 7

Земля 8

На Земле действует сила, которая нас притягивает. Это – сила притяжения Земли. Поэтому у каждого человека есть вес. А в космосе сила притяжения не ощущается, и космонавты находятся в состоянии невесомости.



5. Реши задачу. Переведи ответ в минуты.

В 1-й день космонавт тренировался на центрифуге 240 секунд, а во 2-й день – 300 секунд. В 3-й день он тренировался столько же, сколько за 1-й и 2-й дни вместе. Сколько секунд космонавт тренировался в 3-й день?



– всё понял



– немного непонятно



– было трудно

94. Распределительное свойство умножения в буквенном равенстве

Научись применять распределительное свойство умножения в буквенных равенствах.



1. Выполни задания по порядку.

- а) Прочитай текст. Разложи числа, встречающиеся в тексте, на разрядные слагаемые.



Талгат Мусабаев – космонавт. Он летал в космос в **1994**, **1998** и **2001** годах.



Айдын Айымбетов – космонавт. Он полетел в космос в **2015** году на корабле «Союз ТМА-18М».

- б) Найди значения выражений, и ты узнаешь, на каких ракетах Т. Мусабаев летал в космос.



1) $25 + 14 - 20$

2) $2 \cdot 8 + 11$

3) $5 \cdot 6 + 2$



2. Найди закономерность и продолжи. Обрати внимание на результаты.

$(2 + 3) \cdot 9$
 $5 \cdot 9$

$(6 + 4) \cdot 8$
...

$(3 + 7) \cdot 25$
...

$(3 + 2) \cdot 12$
...



3. Найди значения буквенных выражений. Вычисли удобным способом. Определи, какое свойство умножения применено.

$$(5 + a) \cdot 8, \text{ где } a = 5$$

$$(b + 7) \cdot 4, \text{ где } b = 6$$

$$(b + 2) \cdot 9, \text{ где } b = 8$$

$$(9 + a) \cdot 4, \text{ где } a = 7$$

Чтобы запустить ракету в космос, нужны точно рассчитанные формулы. Даже маленькая ошибка может привести к тому, что ракета улетит совсем в другую сторону!



4. Найди значения выражений. Вспомни порядок выполнения действий.

$$370 - 34 \cdot 2$$

$$15 \cdot 3 + 540$$

$$56 : 14 \cdot 9$$

$$480 - 24 \cdot 3$$

$$18 \cdot 4 + 360$$

$$72 : 8 \cdot 5$$

$$560 - 15 \cdot 4$$

$$27 \cdot 2 + 430$$

$$84 : 7 \cdot 6$$



5. Игра «Звезда». Составь выражения с такими результатами и собери звёзды.



40



37



60



25



70



30



46



50



34



74



66



20



6. По краткой записи составь задачу о запусках ракет. Реши.

Прошлый год – 12

Этот год – ? на 2 больше

} ?



– всё понял



– немного непонятно



– было трудно

95. Сочетательное свойство умножения в буквенном равенстве

Научись применять сочетательное свойство умножения в буквенных равенствах.



1. Прочитай текст. Разложи встретившиеся в тексте числа на разрядные слагаемые.

Орынбек Жаутиков – известный учёный-математик Казахстана. Он жил в период с 1911 по 1989 год.

$$1911 = \dots + \dots + \dots + \dots$$

$$1989 = \dots + \dots + \dots + \dots$$



О. Жаутиков



2. Отправься в путешествие по «Миру математики». Правильно выполни задания на каждой остановке и переведи путешественника на следующую остановку. В конце получи свою награду.

Город Сложения		Аул Вычитания	
	$245 + 138$		$690 - 275$
	$123 + 328$		$432 - 115$
	$355 + 147$		$864 - 359$
		Озеро Умножения Лес Деления	
		$16 \cdot 7$	$72 : 6$
		$28 \cdot 9$	$91 : 7$
	$15 \cdot 8$	$56 : 4$	

10



3. Продолжи буквенные равенства по образцу. Определи, какое свойство умножения использовано.

Образец: $(a \cdot 5) \cdot 6 = a \cdot (5 \cdot 6)$.

$$(a \cdot 4) \cdot 3 = \dots$$

$$(a \cdot 1) \cdot 7 = \dots$$

$$(a \cdot 2) \cdot 9 = \dots$$

$$(a \cdot 3) \cdot 5 = \dots$$

$$(a \cdot 8) \cdot 4 = \dots$$

$$(a \cdot 7) \cdot 5 = \dots$$

Образец: $(a \cdot b) \cdot 6 = (a \cdot 6) \cdot b$.

$$(4 \cdot b) \cdot 8 = \dots$$

$$(6 \cdot b) \cdot 8 = \dots$$

$$(2 \cdot b) \cdot 3 = \dots$$

$$(5 \cdot b) \cdot 4 = \dots$$

$$(8 \cdot b) \cdot 3 = \dots$$

$$(7 \cdot b) \cdot 4 = \dots$$



4. Найди значение буквенных выражений. Вычисли удобным способом.

$$(a \cdot 5) \cdot 9, \text{ где } a = 2$$

$$(2 \cdot a) \cdot 3, \text{ где } a = 4$$

$$(x \cdot 3) \cdot 2, \text{ где } x = 5$$

$$(x \cdot 4) \cdot 7, \text{ где } x = 3$$

$$(6 \cdot b) \cdot 2, \text{ где } b = 6$$

$$(b \cdot 7) \cdot 3, \text{ где } b = 3$$



5. Реши задачи. На какой ступеньке задача была самой трудной?

У фермера есть 2 мешка муки: 45 кг и 55 кг. Муку поровну разложили в 5 ёмкостей. Сколько килограммов муки было в каждой ёмкости?

в

У Айданы 3 тетради. В каждой – 20 страниц. Сколько всего страниц?

б

Цена 1 кг яблок – 350 тенге. Сколько стоят 2 кг яблок?

а



6. Заполни таблицу.

Делимое	98	70	?	95	?
Делитель	7	?	8	5	6
Частное	?	14	12	?	14



– всё понял



– немного непонятно



– было трудно

96. Сравнение числовых выражений, содержащих более трёх действий

Научись сравнивать числовые выражения, содержащие более трёх действий.



1. Прочитай текст. Разложи числа, встречающиеся в тексте, на разрядные слагаемые.

Аскар Жумадильдаев – известный математик, учёный. Родился в 1 956 году в Кызылординской области. С 2 004 года является академиком Национальной академии наук.



А. Жумадильдаев

$$1\,956 = \dots + \dots + \dots + \dots$$

$$2\,004 = \dots + \dots$$



2. Игра «Царство чисел». Пройди все препятствия и доберись до «Царства чисел». Придумай примеры так, чтобы результат соответствовал каждому числу на рисунке.

Образец: $15 : 15 = 1$.





3. Вспомни порядок выполнения действий. Найди значения выражений и сравни.

$$(15 - 10 + 3) \cdot 2 + 14 \square 400 + 10 + 18 - 10 - 311$$

$$90 : (20 + 40 - 51) + 25 \square 640 - 40 - 500 + 100 : 10$$

$$8 \cdot 5 - 30 + 5 - 10 \square 9 \cdot 2 + 10 - 20 + 32$$

$$20 : 5 + 40 - 30 + 26 \square 90 + 10 - 20 \cdot 1 + 45$$



4. Выполни задания. Чтобы в будущем стать хорошим специалистом, учись наблюдать за окружающим миром и размышлять уже сейчас.

- ✓ Определи массу трёх различных продуктов в доме (например: 1 пакет сахара, 1 коробка чая, 1 упаковка молока).
- ✓ Запиши их массу в граммах или килограммах.
- ✓ Сравни продукты по массе – от самого лёгкого к самому тяжёлому.
- ✓ Подумай: какие продукты чаще всего использует твоя семья?



5. Выполни задание «Тайна чисел». Выбери любое число и запиши сведения о нём.

Моё выбранное число: ...

219

312

Состав числа: ...

843

643

Модель числа: ...

692

781

Почему я выбрал это число? ...



6. Расположи числа в порядке возрастания и узнай, в какой области работает учёный А. Жумадильдаев.

K900

A200

E400

M100

I800

A1 000

T700

M500

A600

T300

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



– всё понял



– немного непонятно



– было трудно

97. Сравнение числовых выражений, содержащих более трёх действий

Научись сравнивать числовые выражения, содержащие более трёх действий.



1. В народе Розу Багланову и Биби-гуль Тулегенову называли казахскими «соловьями». Реши примеры и узнай, как переводится название этой птицы на казахский язык.



Р. Багланова



Б. Тулегенова

36	Л	48	У	24	У	45	Л	50	Б	60	Б
$(3 \cdot 4) \cdot 5$	$(4 \cdot 2) \cdot 6$	$(10 + 5) \cdot 3$	$(6 + 4) \cdot 5$	$(2 \cdot 3) \cdot 4$	$(7 + 2) \cdot 4$						



2. Сравни выражения мысленно. Вычислять не обязательно – обрати внимание только на разницу между числами и действиями.

$$25 + 38 + 19 + 10 + 8 \square 25 + 38 + 19 + 10 - 8$$

$$4 \cdot 6 + 10 + 4 + 8 \square 4 \cdot 6 + 10 + 4 - 8$$

$$300 - 150 - 100 - 50 \square 300 + 150 + 100 + 50$$

$$7 \cdot 8 - 10 - 6 - 40 \square 7 \cdot 8 + 10 + 6 + 40$$



3. Реши задачу.

Один певец исполнил на концерте 4 песни. Каждую песню он пел по 3 минуты. Второй певец выступал на 6 минут дольше. Сколько всего минут пели оба певца?



4. Вспомни порядок выполнения действий. Найди значения выражений и сравни.

$$5 \cdot 4 + 10 + 30 - 5 \square 8 \cdot 9 - 30 : 10 \cdot 4$$

$$45 : (20 - 11) + 50 + 10 \square 60 + 40 + 20 - 150 : 3$$

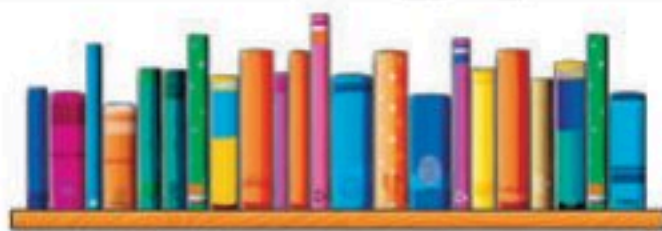
$$2 \cdot 7 : 2 + 5 \cdot 2 \square 5 \cdot 7 + 60 - 50 + 10$$

$$45 : 9 \cdot 2 + 10 - 5 \square 9 \cdot 10 + 10 - 90 \cdot 1$$



5. По таблице составь задачу и реши.

Художественные книги	Научные книги	Всего
45 экземпляров	? в 3 раза меньше	? экземпляров



6. Прочитай объявление и выполни задания. Докажи свой ответ.

У тебя 3 000 тенге.

- ✓ Сколько детских билетов ты можешь купить?
- ✓ Сколько взрослых билетов можешь купить?
- ✓ Ты купил 2 билета для взрослых и 1 детский. Сколько тенге у тебя останется?
- ✓ Во сколько нужно прийти на концерт?

ПРИГЛАШАЕМ НА ДЕТСКИЙ КОНЦЕРТ!

Детский билет – 500 тг

Взрослый билет – 1 000 тг



Начало концерта:
18:00



– всё понял



– немного непонятно



– было трудно

98–99. Повторение и оценивание



Выполняя задания, повторишь и обобщишь изученный материал раздела.

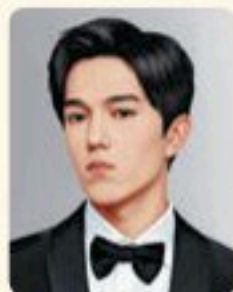
ЗНАЮ



1. Найди значения выражений и узнай, в каком городе родился известный певец Динмухаммед Кудайберген.

12 О 14 Т 13 А 69 Б 90 К 85 Е

91 : 7 18 · 5 56 : 4 96 : 8 23 · 3 17 · 5



Д. Кудайберген

ПОНИМАЮ



2. Вычисли удобным способом.

$$2 \cdot (3 + 4)$$

$$3 \cdot (10 + 5)$$

$$(2 \cdot 3) \cdot 4$$

$$(4 \cdot 3) \cdot 5$$

$$5 \cdot (6 + 2)$$

$$4 \cdot (7 + 6)$$

$$(5 \cdot 2) \cdot 3$$

$$(6 \cdot 2) \cdot 2$$

ПРИМЕНЯЮ



3. Реши задачи.

- 1) Мама Али купила 3 пары наушников. Цена одной пары наушников – 5 000 тенге. Сколько всего тенге потратила мама Али?
- 2) В оркестре 36 домбристов. Они расселись поровну в 4 ряда. Сколько человек сидит в каждом ряду?





4. Составь собственную задачу на тему «Если бы я организовал концерт ...» (укажи цену билета, количество зрителей, музыкальные инструменты и т.д.).

АНАЛИЗИРУЮ



5. Найди значения выражений. Одно из них отличается от других. Найди, какое именно, и объясни, почему.

а) $5 \cdot (3 + 2)$

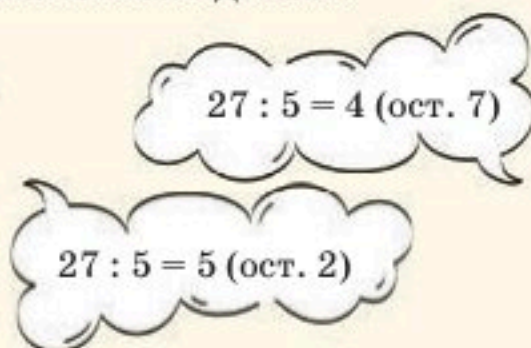
в) $5 \cdot 3 \cdot 2$

б) $5 \cdot 3 + 5 \cdot 2$

г) $(3 + 2) \cdot 5$



6. Кто из учеников ошибся? Докажи.



ОБОБЩАЮ



7. Составь задачу на умножение или деление, основанную на ситуациях из твоей повседневной жизни (магазин, концерт, семья, игра и т.д.).

ОЦЕНИВАЮ

Заполни таблицу в тетради.

Этап оценивания	Мои мысли/ответы
Что я узнал(а)?	
Чему я научился(ась)?	

100. Контрольная работа

101. Прямоугольный параллелепипед



Научись определять, что такое прямоугольный параллелепипед.



1. Выполни задания по порядку.

а) Назови геометрические фигуры.



б) Какие фигуры можно поставить вертикально? Объясни, почему.

в) Раздели фигуры на два множества. Определи, почему они не пересекаются.

Плоские фигуры

Объёмные фигуры

Плоские фигуры – это как рисунки на бумаге, у них есть только длина и ширина.

Например: *квадрат, треугольник, круг.*

Объёмные фигуры – это предметы, которые можно держать в руках, они имеют объём и могут быть полыми внутри. У них есть длина, ширина и высота. Например: *прямоугольный параллелепипед, шар, пирамида и др.*



2. Познакомься с объёмной геометрической фигурой.

Прямоугольный параллелепипед



Прямоугольный параллелепипед – это фигура, похожая на коробку.



- У него шесть граней (сторон): низ (основание), верх, передняя, задняя и две боковые.
- Все его грани являются прямоугольниками.
- Все его углы – прямые.



- 3.** Дополни рисунок. Приведи примеры из повседневной жизни. Какие предметы вокруг тебя имеют форму прямоугольного параллелепипеда?



- 4.** Выполни задание «Размещение коробок».

Асем и Али пытались поместить вторую коробку внутрь первой. Как ты думаешь, поместится ли она? Докажи свой ответ.

1-я коробка	2-я коробка
длина – 20 см	длина – 15 см
ширина – 10 см	ширина – 10 см
высота – 5 см	высота – 8 см



- 5.** Выполни творческую работу на тему «Наш дом».

- 1) Из спичечных коробков сделай макет своего дома. Рядом слепи из пластилина фигурки людей.
- 2) По созданной тобой композиции составь задачу. Вместе со своей группой реши задачу другой группы.



- 6.** Вспомни порядок выполнения действий. Найди значения выражений.

$$20 + 36 : 6$$

$$4 \cdot 8 + 10$$

$$48 : 8 + 15$$

$$50 - 45 : 5$$



– всё понял



– немного непонятно



– было трудно

102. Развёртка и модель прямоугольного параллелепипеда



Научись выполнять развёртки пространственных геометрических фигур и собирать их модели.



1. Какие из четырёх утверждений о прямоугольном параллелепипеде не верны? Объясни каждый ответ.

- ✓ У него 6 граней.
- ✓ Все грани – прямоугольники.
- ✓ Все углы прямые.
- ✓ Все рёбра имеют одинаковую длину.



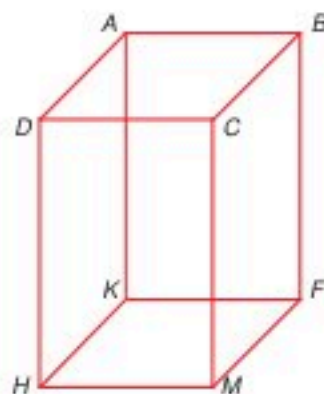
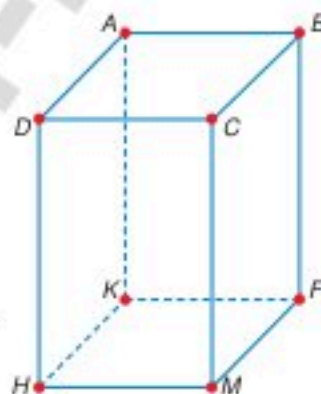
2. Прочитай дополнительные сведения о прямоугольном параллелепипеде и запомни их.

Прямоугольный параллелепипед имеет:

длину, ширину,
высоту

8 вершин

12 рёбер

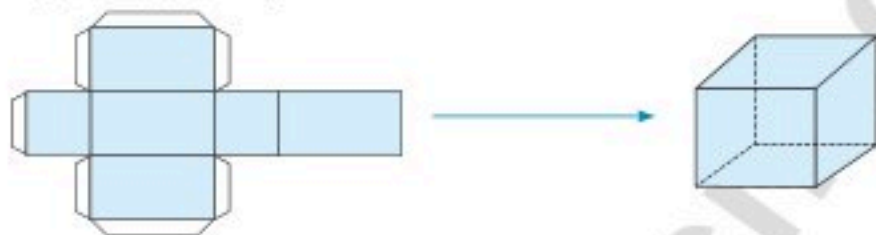


Противоположные грани прямоугольного параллелепипеда равны.



3. Выполни задания по порядку.

- а) Обрати внимание на развёртку прямоугольного параллелепипеда, изображённую слева.



- б) Выбери свои размеры и подготовь развёртку фигуры. Собери модель фигуры.



4. Поиграй в игру «Таблица умножения» со своим соседом по парте.

Правила игры:

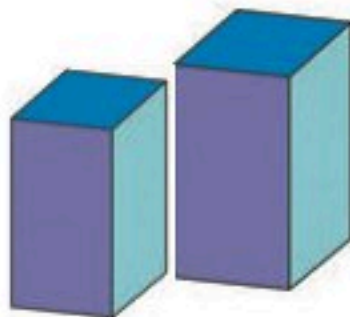
- ✓ На каждой грани собранной фигуры записывается одна цифра от 1 до 10.
- ✓ Один ученик бросает фигуру на парту.
- ✓ Второй ученик называет таблицу умножения того числа, которое оказалось сверху.



5. Вычисли и сравни.

Скульптор изготовил постаменты для двух скульптур.

Размеры передней грани 1-го постамента – 5 см и 10 см. Найди её площадь. Размеры передней грани 2-го постамента – 7 см и 9 см. Найди её площадь. У какого постамента площадь передней грани больше? На сколько больше?



6. Вычисли быстро.



– всё понял



– немного непонятно



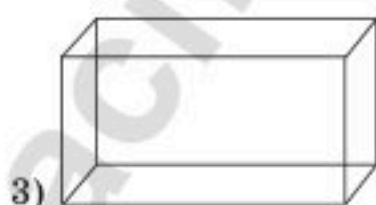
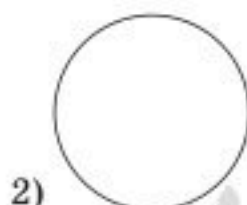
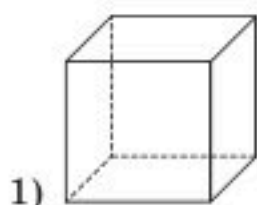
– было трудно

103. Развёртка и модель куба

Научись выполнять развёртки пространственных геометрических фигур (прямоугольного параллелепипеда, куба) и собирать их модели.

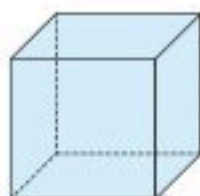


1. Найди похожие фигуры. Объясни своё решение.



2. Познакомься с новой пространственной фигурой.

Куб



Куб – это объёмная фигура.

- У куба шесть граней: верхняя, нижняя, передняя, задняя и две боковые;
- все грани одинаковые;
- все рёбра имеют одинаковую длину;
- все углы – прямые.



3. Дополни рисунок. Приведи примеры из жизни. Какие ещё предметы вокруг тебя имеют форму куба?

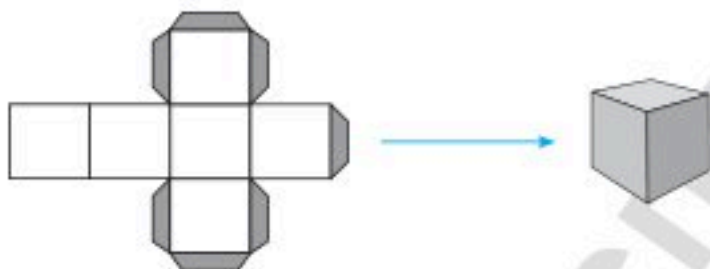


...



4. Выполни задания по порядку.

а) Обрати внимание на развёртку куба, изображённую слева.



б) Выбери свои размеры и подготовь развёртку фигуры. Собери модель куба.



5. Реши задачу.

В коробке 5 рядов кубиков. В каждом ряду по 24 кубика. Из коробки вынули 6 кубиков. Сколько кубиков осталось?



6. Поиграй с напарником в игру «Куб».

- ✓ Нарисуйте на каждой грани кубика разное количество точек.
- ✓ Бросьте кубик по очереди.
- ✓ Посчитайте количество точек на верхней грани (например, выпало 5 точек).
- ✓ Один из вас должен найти квадрат числа 5, а второй – куб числа 5.



7. Реши задачу.

Скульптор делает постамент в форме куба. На каждый 1 см^2 поверхности расходуется 1 грамм краски. Площадь одной грани – 9 см^2 . Сколько граммов краски нужно, чтобы покрасить одну грань? Сколько граммов краски нужно, чтобы покрасить весь постамент?



– всё понял



– немного непонятно



– было трудно

104. Поворот пространственных фигур вправо и влево

Научись определять и объяснять, как изменяется положение пространственных фигур при повороте вправо и влево.



1. Рассмотрй рисунок и ответь на вопросы.

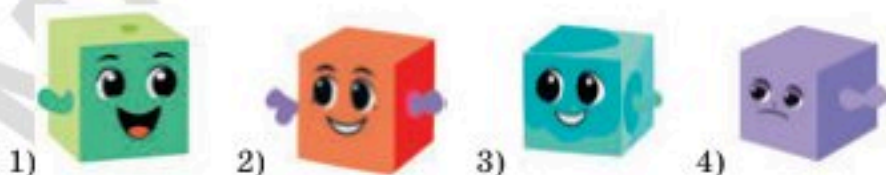


- 1) Из каких фигур построено игрушечное сооружение?
- 2) Сколько кубиков каждого цвета?
- 3) Каких кубиков больше?
- 4) В какую сторону повернут игрушечный дом?
- 5) Какой фотограф снимает с правой стороны?



2. Выполни задания.

- ✓ Определи, в какую сторону повернут каждый куб. Запиши в тетрадь.



- ✓ Составь задачу с кубами, повернутыми вправо и влево. Количество кубов выбери сам. Реши задачу.



3. Выполни задание и проведи исследование. Найди вокруг себя один предмет в форме куба. Сфотографируй его с правой стороны, с левой стороны и спереди. А теперь ответь на вопросы:

- ✓ Изменилось ли что-то, когда ты сфотографировал куб с левой стороны?
- ✓ А когда сфотографировал с правой стороны?
- ✓ На какую фигуру стал похож куб, когда ты сфотографировал его спереди?



4. Подумай и ответь. Нарисуй рисунок.

У Меруерт есть три кубика: красный, синий и зелёный. Она поставила их друг на друга и построила башню.

- ✓ Красный кубик находится не внизу.
- ✓ Синий кубик расположен прямо под зелёным.
- ✓ Зелёный кубик находится не над красным.

В каком порядке расположены кубики? Назови их снизу вверх.



5. Вспомни порядок выполнения действий. Найди значения выражений.

$$3 \cdot 9 + 5$$

$$81 : 9 - 4$$

$$27 : 3 + 20$$

$$4 \cdot 7 - 10$$

$$5 \cdot 6 : 3$$

$$40 : 5 \cdot 2$$



6. Заполни таблицу.

Уменьшаемое	540	63	$87 + 13$	$74 + 24$
Вычитаемое	$5 \cdot 100$	$7 \cdot 8$	50	70
Разность				



7. Считай быстро. Выполни примеры, записанные в фоторамках.

$$\begin{array}{l} 6 \cdot 7 \\ 5 \cdot 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 3 \cdot 8 \\ 4 \cdot 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 8 \cdot 2 \\ 7 \cdot 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 9 \cdot 4 \\ 8 \cdot 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 9 \cdot 3 \\ 4 \cdot 3 \end{array}$$



— всё понял



— немного непонятно



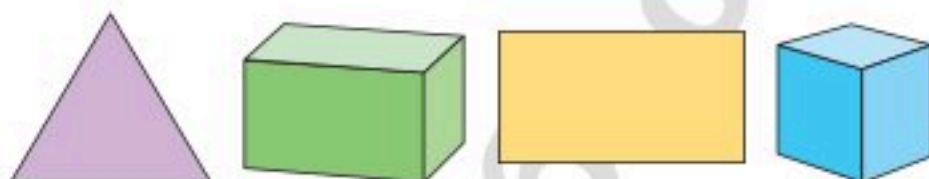
— было трудно

105. Вид сверху и сбоку пространственных фигур

Научись определять и объяснять, какие изменения происходят с формой пространственных фигур при взгляде сверху и сбоку.



1. Рассмотрй рисунок и определи расположение фигур. По образцу задай вопрос своему соседу по парте.



- ✓ Какая фигура стоит первой?
- ✓ Где расположен прямоугольник?
- ✓ ...
- ✓ ...



2. Выполни задания по порядку.
 - а) Исследуй куб. Возьми куб в руки.

- ✓ **«Вид спереди»:** Посмотри на фигуру прямо спереди. Какую форму ты видишь? (Квадрат). Запомни, это вид фигуры спереди.
 - ✓ **«Вид сбоку»:** Теперь поверни куб вправо. Какую форму ты видишь? (Квадрат). Верно. Это потому, что все грани куба одинаковые.
 - ✓ **«Вид сверху»:** Теперь посмотри на фигуру сверху. Какую форму ты видишь? (Квадрат).
 - ✓ Изменяется ли куб при повороте? Почему?
- б) Возьми прямоугольный параллелепипед. Поворачивай его так же и рассматривай с разных сторон. Ты заметишь, что вид фигуры изменяется. Объясни, почему это происходит.



3. Выполни задания по порядку.

а) Прояви немного фантазии. Вместе с участниками группы выполни проект «Город моей мечты».

- ✓ Для строительства используй готовые прямоугольные параллелепипеды и кубики.
- ✓ Сфотографируй построенные сооружения.
- ✓ Расскажи, где расположены сооружения (например, «Мой дом находится рядом со школой»).

б) В конце каждая группа представляет свою работу классу, объясняя, из каких фигур построены сооружения и почему были выбраны именно эти фигуры.



4. Сравни.

$$4 \cdot 5 + 10 \square 30 - 2 \cdot 3$$

$$60 : 6 + 4 \square 50 : 5 - 1$$

$$7 \cdot 8 - 4 \square 5 \cdot 9 + 5$$

$$5 \cdot 4 : 2 \square 36 : 4 \cdot 2$$

$$8 \cdot 3 + 15 \square 50 - 6 \cdot 4$$

$$72 : 9 + 10 \square 4 \cdot 6 - 5$$



5. Найди значения выражений.

$$50 \text{ см} + 20 \text{ см}$$

$$100 \text{ мм} - 60 \text{ мм}$$

$$130 \text{ м} + 250 \text{ м}$$

$$120 \text{ см} + 130 \text{ см}$$

$$200 \text{ м} - 50 \text{ м}$$

$$45 \text{ мм} + 55 \text{ мм}$$

$$500 \text{ см} - 150 \text{ см}$$

$$205 \text{ м} + 395 \text{ м}$$



6. Реши задачу.

Марату нужна проволока для украшения игрушечных коробок. На первую коробку он использовал 1 м 20 см проволоки. На вторую – на 30 см меньше, чем на первую. Сколько всего проволоки понадобилось Марату для украшения двух коробок?



– всё понял



– немного непонятно



– было трудно

106–107. Повторение и оценивание



Выполняя задания, повторишь и обобщишь изученный материал раздела.

ЗНАЮ



1. Выбери правильные утверждения и запиши их в тетрадь.

1) **Прямоугольный параллелепипед:**

- ✓ Имеет 6 граней.
- ✓ Все грани – прямоугольники.
- ✓ Имеет 12 рёбер.
- ✓ Все стороны имеют одинаковую длину.

2) **Куб:**

- ✓ Имеет 6 граней.
- ✓ Имеет 8 вершин.
- ✓ Имеет 12 рёбер.
- ✓ Все стороны имеют разную длину.



2. Назови фигуры. Соотнеси их с утверждениями.

Куб

Прямоугольный параллелепипед

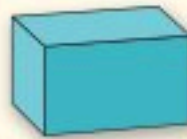
Развёртка состоит из прямоугольников, которые могут быть разного размера.

Развёртка состоит из шести одинаковых квадратов.

ПОНИМАЮ



3. Назови фигуры. Раздели их на две группы: плоские и пространственные. Объясни, чем отличаются фигуры в каждой группе.



ПРИМЕНЯЮ



4. Нарисуй основание коробки по её размерам и реши задачу.

У тебя есть коробка длиной 30 см, шириной 20 см и высотой 10 см. Ты хочешь сложить в неё маленькие коробки кубической формы. Длина ребра каждой маленькой коробки – 10 см. Сколько маленьких коробок поместится в большую коробку?

АНАЛИЗИРУЮ



5. Задание «Выставка рисунков». Подумай и ответь на вопросы.

Фотограф готовит фотографии для выставки. Ему нужно разложить их в две разные коробки.

- ✓ 1-я коробка: длина 20 см, ширина 20 см, высота 20 см.
- ✓ 2-я коробка: длина 25 см, ширина 20 см, высота 15 см.
- ✓ Какая коробка по форме похожа на куб, а какая – на прямоугольный параллелепипед? Как ты это определил?

ОБОБЩАЮ



6. Игра «Золотой куб». Реши примеры и собери золотые кубики.

$8 \cdot 9 - 45$

$7 \cdot 4 + 12$

$100 - 9 \cdot 5$

$40 : 5 - 3$

$25 : 5 - 4$

$7 \cdot 7 + 21$

$9 \cdot 6 - 24$

$81 : 9 - 5$



ОЦЕНИВАЮ

Заполни таблицу в тетради.

Этап оценивания	Моё мнение / ответ
Что я узнал(а)?	
Чему научился(ась)?	

108. Контрольная работа

109. Письменное умножение двузначного числа на однозначное число

Научись выполнять письменное умножение двузначных чисел на однозначные числа.



1. Выполни задания по порядку.

а) Прочитай текст. Выбери одно слово и придумай математическую загадку, связанную с количеством букв в этом слове.

Домбра – старинный казахский народный музыкальный инструмент. На домбре исполняют народные песни и кюи. Кюйши, акыны и жырау играли на домбрах разной формы.

б) Найди значения выражений и узнай, кому принадлежит каждая домбра.



$$\begin{aligned} 2 \cdot 8 : 4 \\ 3 \cdot 9 - 23 \end{aligned}$$



$$\begin{aligned} 24 : 6 + 7 \\ 5 \cdot 7 - 24 \end{aligned}$$



$$\begin{aligned} 6 \cdot 4 : 3 \\ 48 : 8 + 2 \end{aligned}$$



$$\begin{aligned} 6 \cdot 6 - 21 \\ 9 \cdot 5 : 3 \end{aligned}$$

Биржан сал

15

Жамбыл Жабаев

8

Абай Кунанбаев

11

Дина Нурпеисова

4



2. Вычисли устно.

$34 \cdot 2$

$14 \cdot 2$

$42 : 3$

$26 \cdot 3$

$16 \cdot 3$

$78 : 6$

$18 \cdot 4$

$84 : 2$

$52 : 4$

3. Изучи письменный способ умножения. Этот способ называют *выполнением в столбик*.

$$\begin{array}{r} 43 \\ \times 2 \\ \hline 86 \end{array}$$

Чтобы умножить число 43 на 2, записываю 43 в верхний строке.

Под единицами записываю 2.

Умножаю 2 на единицы: $2 \cdot 3 = 6$.

Записываю 6 под единицами.

Теперь умножаю десятки:

$$2 \cdot 4 = 8.$$

Записываю 8 под десятками.

Читаю ответ: 86.

$$43 \cdot 2$$



$$43 \cdot 2 = 86$$



4. Выполни умножение в столбик.

$$12 \cdot 2$$

$$22 \cdot 2$$

$$41 \cdot 2$$

$$24 \cdot 2$$

$$21 \cdot 3$$

$$31 \cdot 2$$

$$11 \cdot 4$$

$$12 \cdot 3$$

$$14 \cdot 2$$

$$13 \cdot 3$$

$$22 \cdot 3$$

$$34 \cdot 2$$



5. Найди закономерность в ряду чисел и продолжи.

12, 24, 36, ..., ..., ...

15, 30, 45, ..., ..., ...



6. Вычисли и объясни, почему результаты одинаковые.

$$(23 \cdot 2) + 10$$

и

$$(20 \cdot 2) + (3 \cdot 2) + 10$$

$$(12 \cdot 3) + 4$$

и

$$(10 \cdot 3) + (2 \cdot 3) + 4$$



7. Посмотри на краткую запись и составь задачу.

В 1-й коробке – 24 домбры

Во 2-й коробке – ? на 2 больше

В 3-й коробке – 30 домбр

} ?



– всё понял



– немного непонятно



– было трудно

110. Умножение вида $23 \cdot 2$ 

SMART

Научись выполнять умножение вида $23 \cdot 2$.

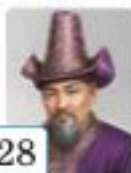


1. Выполни задания по порядку.

а) Внимательно прочитай текст. Выбери одно слово и придумай математическую загадку, связанную с количеством букв в нём.

Кюй – музыкальное произведение казахского народа. В кюе нет слов, настроение человека передаётся через мелодию.

б) Найди значения выражений. Узнай, кто является автором каждого кюя.



Даулеткерей
Шигаулы

$12 \cdot 2$

«Бұлбұл»

$34 \cdot 2$

«Қайран шешем»



Дина
Нурпейсова

$32 \cdot 3$

«Әлқисса»

$14 \cdot 2$

«Желдірме»



Курмангазы
Сагымбайұлы

68



Нургиса
Тлендиев

96



2. Сравни.

$23 \cdot 2 \square 46$

$31 \cdot 2 \square 64$

$25 \cdot 1 \square 50$

$46 : 2 \square 22$

$12 \cdot 2 \square 24$

$14 \cdot 2 \square 42$



3. Вычисли в столбик.

$325 + 146$

$654 + 233$

$725 - 318$

$834 - 425$

$910 - 206$

$415 + 267$

$580 - 249$

$368 + 429$



4. В таблице представлены результаты прослушивания кюев участниками кружка домбры. Рассмотрите данные и ответьте на вопросы.

Дни	Количество прослушанных кюев за день	Всего
Понедельник	4	} 15
Вторник	?	
Среда	6	

- ✓ Сколько кюев дети прослушали во вторник?
- ✓ Сколько кюев прослушали в понедельник и вторник?
- ✓ Сколько кюев прослушали во вторник и среду?



5. Реши задачи. На какой ступеньке задача была самой трудной?

За год в музыкальном кружке прослушали 23 кюя. Каждый кюй состоит из 2 частей. Сколько всего частей было прослушано?

в

В концерте приняли участие 13 кюйши. Каждый исполнил по 2 кюя. Сколько всего кюев было исполнено?

б

На репетиции было выбрано 2 кюя. Каждый кюй повторили 3 раза. Сколько всего раз были исполнены кюи?

а



6. Определи порядок костяшек домино и продолжи цепочку. Запиши.

$$0 \quad | \quad 6 \cdot 4$$

$$36 \quad | \quad 5 \cdot 9$$

$$32 \quad | \quad 6 \cdot 6$$

$$45 \quad | \quad 9 \cdot 9$$

$$24 \quad | \quad 6 \cdot 5$$

$$30 \quad | \quad 4 \cdot 8$$

$$81 \quad | \quad 1 \cdot 0$$



— всё понял



— немного непонятно



— было трудно

111. Умножение вида $23 \cdot 2$ 

SMART

Продолжишь выполнять умножение вида $23 \cdot 2$.

1. Вычисли устно. Узнай, как называются музыкальные инструменты, входящие в состав национального оркестра.



$70 \cdot 3$



$40 \cdot 9$



$20 \cdot 8$



$800 \cdot 4$



$60 \cdot 3$



$40 \cdot 6$

сазсырнай 360

асатайак 180

кобыз 210

жетыген 240

домбра 160

варган 3 200



2. Выполните задание в паре. Один решает устно, другой – в столбик. Затем сравните результаты.

$12 \cdot 2$

$16 \cdot 1$

$21 \cdot 2$

$12 \cdot 4$

$14 \cdot 2$

$18 \cdot 1$

$23 \cdot 2$

$23 \cdot 3$



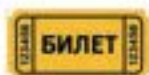
3. Игра «Купи билет на концерт». Чтобы получить билет, найди значения выражений. Подумай, кому ты хотел бы их подарить.



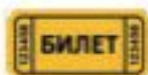
$84 : 12$



$72 : 18$



$96 : 16$



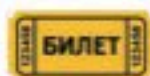
$65 : 13$



$90 : 15$



$77 : 11$



$66 : 22$



$48 : 12$



$99 : 33$



4. Найди значения выражений. Обрати внимание на единицы измерения. Вспомни, что можно измерять в литрах.

$8 \text{ л} : 2$

$35 \text{ л} : 7$

$27 \text{ л} : 9$

$16 \text{ л} : 4$

$18 \text{ л} : 3$

$30 \text{ л} : 10$

$24 \text{ л} : 6$

$40 \text{ л} : 5$

$45 \text{ л} : 15$



5. Сравни устно, не выполняя вычислений. Объясни своё решение.

$23 \cdot 2 \square 22 \cdot 2$

$53 \cdot 2 \square 50 \cdot 2$

$13 \cdot 2 \square 15 \cdot 2$

$18 \cdot 3 \square 17 \cdot 3$

$28 \cdot 3 \square 29 \cdot 3$

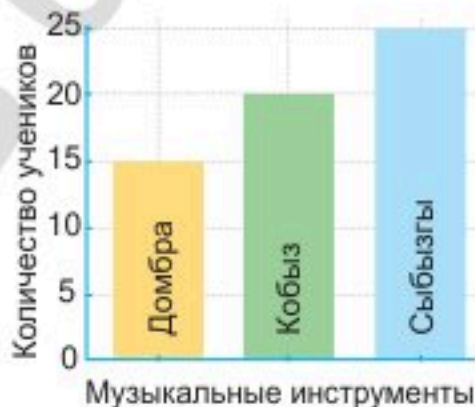
$48 \cdot 3 \square 45 \cdot 3$



6. Выполни задание по порядку.

- Составь задачу по диаграмме и реши.
- Ответь на вопросы.

- ✓ На каком музыкальном инструменте играет больше всего учеников?
- ✓ На каком музыкальном инструменте играет меньше всего учеников?
- ✓ Какова разница между наибольшим и наименьшим количеством?
- ✓ Сколько всего учеников занимается игрой на музыкальных инструментах?



7. Реши задачу.

В 1-й день в конкурсе приняли участие 13 оркестров, во 2-й – 11 оркестров. Каждый оркестр исполнил по 3 кюя. Сколько кюев было исполнено?



– всё понял



– немного непонятно



– было трудно

112. Умножение вида $123 \cdot 2$

Научись выполнять умножение вида $123 \cdot 2$.



SMART



1. Вычисли и узнай, как называются группы певцов.



хор

54

квартет

48

дуэт

36

трио

96



2. Покажи соседу по парте одну цифру в числе. Пусть он назовёт, как читается эта цифра в данном числе.

Образец: $\overset{\cdot}{5}48$
 $\downarrow$
 500

$\overset{\cdot}{5}48$
 $\downarrow$
 40

$\overset{\cdot}{5}48$
 $\downarrow$
 8

975

534

218

924

645

351

762



3. Вспомни устный способ умножения по образцу. Вычисли устно.

Образец: 1) $213 \cdot 2$ 2) $213 \cdot 2$ 3) $213 \cdot 2$.

234 · 2

403 · 2

123 · 3

212 · 4

312 · 3

321 · 3

241 · 2

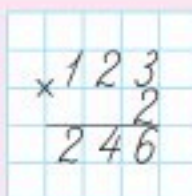
214 · 2

423 · 2

301 · 2

413 · 2

412 · 2



Чтобы умножить число 123 на 2, записываю 123 в верхней строке. Под единицами записываю 2.

$$123 \cdot 2$$



Умножаю 2 на единицы: $2 \cdot 3 = 6$.
Записываю 6 под единицами.

Умножаю 2 на десятки: $2 \cdot 2 = 4$.
Записываю 4 под десятками.

Умножаю 2 на сотни: $2 \cdot 1 = 2$.
Записываю 2 под сотнями.

Читаю ответ: 246.

$$123 \cdot 2 = 246$$



4. Выполни умножение в столбик.

$$134 \cdot 2$$

$$213 \cdot 2$$

$$312 \cdot 2$$

$$421 \cdot 2$$

$$403 \cdot 2$$

$$324 \cdot 2$$



5. Подумай и ответь. Объясни свой ответ.

В школьном хоре каждый ученик в среднем знает по 8 песен. Если в хоре 15 учеников, сколько всего песен они знают?



6. Вспомни порядок выполнения действий. Вычисли.

$$24 : 8 \cdot 4 + 4$$

$$18 : 3 + 7$$

$$6 \cdot 5 - 12$$

$$42 : 7 \cdot 3$$

$$9 \cdot 4 + 8$$

$$36 : 6 + 9$$

$$36 - 64 : 8$$

$$100 - 5 \cdot 9$$

$$24 : 6 + 16$$



7. Реши задачу.

В хоре 12 девочек и 4 мальчика. Во сколько раз количество девочек больше количества мальчиков?



– всё понял



– немного непонятно



– было трудно

113. Умножение вида $123 \cdot 2$ 

SMART

Научись выполнять умножение вида $123 \cdot 2$.

1. Найди значения выражений и узнай, кто является автором музыки к каждому балету.

 $132 \cdot 3$

П. Чайковский

 $314 \cdot 2$

Г. Жубанова

 $413 \cdot 2$

С. Прокофьев

 $324 \cdot 2$

Е. Брусиловский

628

«Карагоз»

396

«Щелкунчик»

826

«Золушка»

648

«Кыз Жибек»



2. Выполни умножение в столбик.

$134 \cdot 2$

$324 \cdot 2$

$123 \cdot 3$

$332 \cdot 3$

$242 \cdot 2$

$404 \cdot 2$

$303 \cdot 3$

$213 \cdot 3$

$431 \cdot 2$

$112 \cdot 2$

$231 \cdot 3$

$333 \cdot 3$



3. Выполни деление устно.

$46 : 2$

$84 : 2$

$93 : 3$

$88 : 4$

$84 : 7$



4. Реши уравнения.

$a \cdot (25 : 5) = 60$

$(24 \cdot 3) : b = 6$

$x : (17 \cdot 2) = 2$

$a + 124 : 4 = 465$

$96 : 8 \cdot b = 48$

$4 \cdot 12 + x = 60$



5. Игра «Золушка». Садись в карету и отправляйся в путешествие в «Страну чисел» (мальчики — кучеры, девочки — Золушки). Попробуй решить все примеры за 5 минут. Тогда карета не превратится в тыкву, а кони — в мышей.



$34 : 2$

$24 : 2$

$25 : 2$

$37 : 2$

$46 : 2$

$21 : 2$

$42 : 2$

$40 : 2$

$62 : 2$

$23 : 2$

$45 : 2$

$20 : 3$

$32 : 2$



6. Подумай и ответь.

В балете количество артистов на сцене чаще всего бывает чётным. Если в одном ряду стоят 12 танцоров и таких рядов 2, сколько всего танцоров?

Какие данные тебе не понадобятся для ответа на вопрос?



7. Вычисли быстро.

$7 \cdot 4$

$\square : 7$

$\square \cdot 9$

$\square : 9$



— всё понял



— немного непонятно



— было трудно

114. Деление вида $46 : 2$ 

SMART

Научись выполнять деление вида $46 : 2$.



1. Найди значения выражений. Определи, героями какой сказки являются персонажи. Для этого все ответы должны находиться в одной строке.



Ер Тостик



Старик Канбак

Девочка Макта
и кошка

$215 : 2$



$213 : 3$



$72 : 6$



$33 : 3$



$66 : 3$



$56 : 4$

432

19

29

641

15

16

530

17

25

640

10

13

430

12

22

639

14

11



2. Вспомни способы деления. Вычисли устно.

$88 : 2$

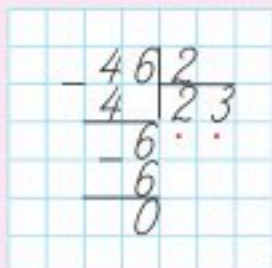
$96 : 3$

$48 : 4$

$69 : 3$

Делю число 46 на 2.

$46 : 2$



46 – делимое,

2 – делитель.

Первое неполное делимое – 4 десятка.

Частное будет двузначным (дес., ед.).

Делю десятки: $4 : 2 = 2$, записываю 2 в частное. Проверяю: $2 \cdot 2 = 4$.

Записываю 4 под четырьмя десятками.

Вычитаю: $4 - 4 = 0$.**Теперь делю единицы:** $6 : 2 = 3$, записываю 3 в частное.Проверяю: $3 \cdot 2 = 6$.

Записываю 6 под единицами.

Вычитаю: $6 - 6 = 0$.**Читаю ответ: 23.**

$46 : 2 = 23$

**3.** Выполни деление в столбик.

$28 : 2$

$64 : 2$

$82 : 2$

$84 : 2$

$46 : 2$

$62 : 2$

**4.** Реши задачи. На какой ступеньке задача была самой трудной?

На концерт в первый день пришло 50 зрителей, а во второй день – на 20 зрителей меньше. Сколько всего зрителей было за два дня?

в

В театр пришли 84 зрителя. Они поровну разделились и вошли через два входа. Сколько зрителей вошло через каждый вход?

б

27 учеников купили билеты в театр. Их места распределены поровну в 3 ряда. Сколько учеников сидит в каждом ряду?

а

**5.** Найди значения выражений.

$68 : 2 + 15$

$83 - 39 : 3$

$86 : 2 - 40$

$96 : 3 + 7$



– всё понял



– немного непонятно



– было трудно

115. Деление вида $46 : 2$ 

SMART

Научись выполнять деление вида $46 : 2$.



1. Спаси старика Канбака от Великана. Найди значения выражений. Ответы найди на пути старика Канбака.



$15 : 1$

$15 \cdot 0$

$21 : 21$

$87 \cdot 1$

$15 \cdot 1$

$21 : 1$

$21 \cdot 0$

$87 : 87$

$15 : 15$

$21 \cdot 1$

$87 : 1$

$87 \cdot 0$



2. Реши задачу.

Айжан разложила 24 куклы поровну в 2 коробки. Сколько кукол в каждой коробке?



3. Выполни задание в паре. Один из вас вычисляет устно, другой – в столбик. Затем сравните полученные результаты.

$68 : 2$

$42 : 2$

$48 : 2$

$64 : 2$

$84 : 2$

$86 : 2$

$62 : 2$

$82 : 2$

$46 : 2$

$26 : 2$

4. Найди значения выражений.

$$\begin{aligned} 2 \cdot 8 : 4 \\ 3 \cdot 6 + 12 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 4 \cdot 5 - 10 \\ 48 : 6 + 2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 16 : 2 \cdot 3 \\ 2 \cdot 7 + 8 \end{aligned}$$

5. Представь, что ты сидишь в кукольном театре. Составь задачу о кукольных героях на сцене.



6. Сравни.

$$46 : 2 \square 23$$

$$84 : 2 \square 42$$

$$68 : 2 \square 34$$

7. Заполни таблицу в тетради.

Слагаемое	154	112	?	348	340
Слагаемое	513	?	317	231	?
Значение суммы	?	875	845	?	760

8. По содержанию нарисуй схему и реши задачу.

В небольшом театре для зрителей предусмотрено 8 рядов. В каждом ряду по 12 мест.

На спектакль пришли 48 детей.

Сколько ещё детей должно прийти, чтобы все места в театре были заняты?



9. Найди значения выражений. Выбери правильный путь и помоги детям добраться до театра.



$$4 \cdot 5$$

$$\begin{aligned} 20 : 2 \\ 80 : 2 \\ 60 : 2 \end{aligned}$$

$$10 \cdot 6$$

$$\begin{aligned} 60 : 3 \\ 40 : 2 \\ 90 : 3 \end{aligned}$$

$$20$$



— всё понял



— немного непонятно



— было трудно

116. Деление вида $246 : 2$ 

SMART

Научись выполнять деление вида $246 : 2$.



1. Игра «Фейерверк». Продолжи по образцу в тетради.

200 40 6



246

...



135

...

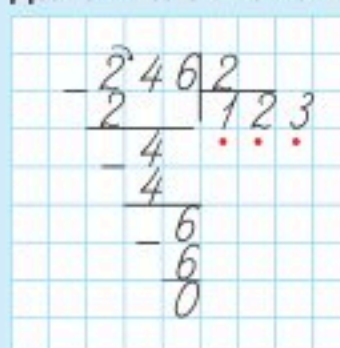


874



2. Рассмотрите пример деления сотен и продолжите объяснение своими словами.

Делю число 246 на 2



246 – делимое,

2 – делитель

Первое неполное делимое – 2 сотни.

Частное будет трёхзначным: сотни, десятки, единицы.

Сначала делю сотни:

$2 : 2 = 1$, записываю 1 в частное.

Проверяю: $1 \cdot 2 = 2$.

Записываю 2 под двумя сотнями.

Вычитаю: $2 - 2 = 0$.

Теперь делю десятки:

4 делю на 2: $4 : 2 = 2$. Записываю 2.

Теперь делю единицы:

6 делю на 2: $6 : 2 = 3$. Записываю 3.

$246 : 2$



$246 : 2 = 123$



3. Выполните деление в столбик.

$$468 : 2$$

$$963 : 3$$

$$448 : 4$$

$$246 : 2$$

$$842 : 2$$

$$824 : 2$$

$$369 : 3$$

$$484 : 4$$



4. Реши задачу.

В цирке 488 зрителей поровну расселись в 4 ряда. Сколько зрителей было в каждом ряду?



5. Найди значения выражений.

$246 \text{ см} : 2 = \square \text{ см}$

$824 \text{ м} : 2 = \square \text{ м}$

$462 \text{ кг} : 2 = \square \text{ кг}$

$428 \text{ г} : 2 = \square \text{ г}$

$824 \text{ л} : 2 = \square \text{ л}$

$628 \text{ мин} : 2 = \square \text{ мин}$



6. Подумай и ответь.

На арене цирка горят 36 ламп. Лампы расположены в 3 ряда. Сколько ламп горит в каждом ряду?



7. Реши уравнения.

$x : 2 = 424$

$428 : x = 2$

$x \cdot 3 = 396$

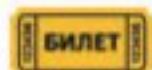


8. Составь задачу по краткой записи и реши.

В одном цирке – 24 маски
Во втором – ? в 3 раза больше } ?



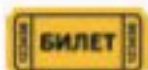
9. Игра «Цирковые билеты». Вычисли в столбик и узнай секретный код билетов.



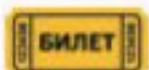
$284 : 2$



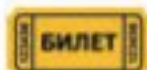
$336 : 3$



$636 : 3$



$848 : 4$



$963 : 3$



10. Вычисли быстро.



– всё понял



– немного непонятно



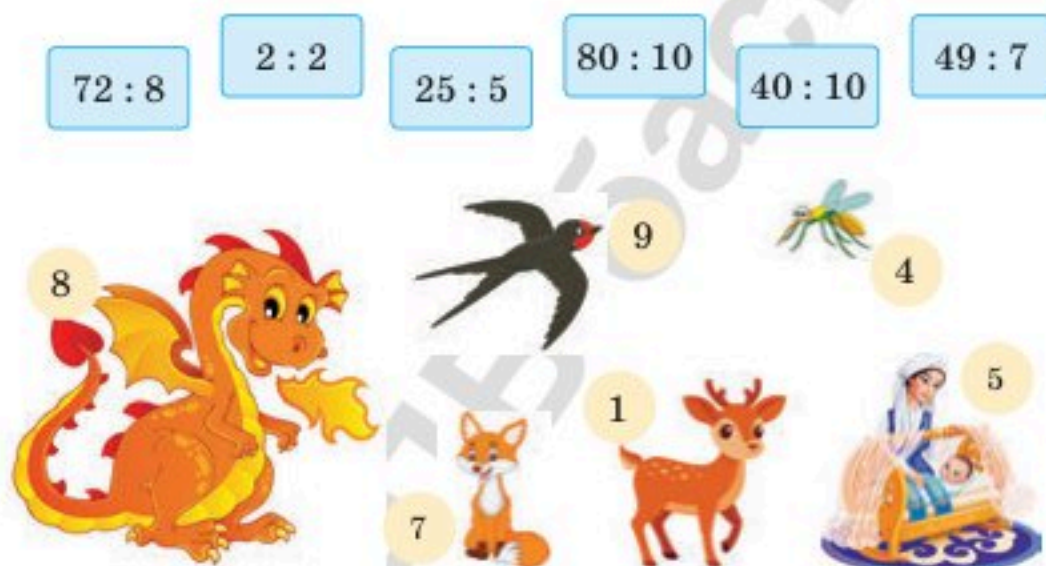
– было трудно

117. Деление вида $246 : 2$ 

Продолжишь учиться делить числа вида $246 : 2$.



1. На рисунке изображены герои сказки «Почему у ласточки хвост рожками?». Найди значения выражений. Ответы расположены рядом с героями сказки.



Один из первых анимационных мультфильмов Казахстана – «Почему у ласточки хвост рожками» (1967 г.). Мультфильм снял режиссёр Амен Кайдаров.



2. Вычисли в столбик.

$$228 : 2$$

$$224 : 2$$

$$468 : 2$$

$$482 : 2$$

$$264 : 2$$

$$628 : 2$$

$$824 : 2$$

$$826 : 2$$

$$842 : 2$$



3. Реши уравнения.

$$x \cdot 4 = 484$$

$$369 : x = 3$$

$$x \cdot 2 = 268$$



4. Реши задачу.

Для создания анимации требуется 264 кадра. Их поровну разделили между 2 группами. Сколько кадров получила каждая группа?



5. Найди закономерность и продолжи.

$$\begin{array}{ccc} 246 : 1 = 246 & \downarrow & 250 : \square = \square \\ 248 : 1 = 248 & \downarrow & 252 : \square = \square \end{array} \quad \begin{array}{ccc} & \searrow & 254 : \square = \square \\ & \searrow & 256 : \square = \square \end{array}$$



6. Вычисли устно.

$2 \cdot 8 : 4$

$6 \cdot 3 + 5$

$7 \cdot 2 - 6$

$20 : 5 + 7$

$9 \cdot 4 - 10$

$18 : 3 + 12$

$5 \cdot 6 : 3$

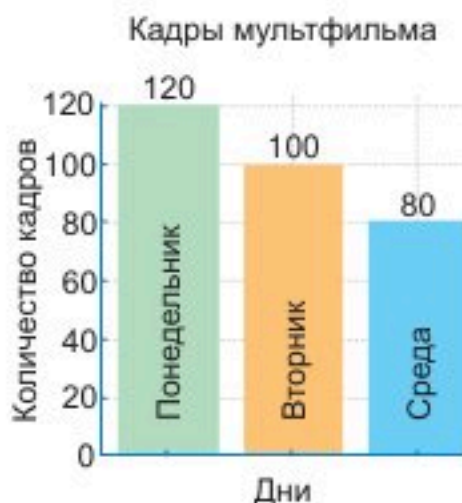
$24 : 6 \cdot 3$

$16 : 4 + 9$



7. Рассмотрй диаграмму и составь задачу. Ответь на вопросы.

- ✓ На сколько кадров во вторник нарисовали больше, чем в среду?
- ✓ В какой день работа выполнялась медленнее?
- ✓ Сколько кадров всего нарисовали за три дня?
- ✓ В какой день было нарисовано больше всего кадров?



– всё понял



– немного непонятно



– было трудно

118. Алгоритмы письменного умножения и деления



Научись применять алгоритмы письменного умножения и деления.



1. Вычисли в столбик. Определи, на какие места в кинотеатре были проданы билеты.



$$\begin{array}{r} 43 \cdot 2 \\ 12 \cdot 3 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 132 \cdot 3 \\ 96 \cdot 3 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 84 : 4 \\ 462 : 2 \end{array}$$



2. Сравни выражения.

$23 \cdot 2 \square 46 : 2$

$123 \cdot 2 \square 246 : 2$

$246 : 2 \square 123 \cdot 2$

$23 \cdot 2 \square 246 : 2$

$14 \cdot 2 \square 23 \cdot 2$

$42 \cdot 2 \square 11 \cdot 3$



3. Соревнуйтесь в паре. Кто первым дойдёт до финиша и даст правильный ответ, тот победит.



$16 + 9$

$\square + 5$

$\square - 10$

$\square : 4$

$\square \cdot 7$

51, 35



$18 : 9$

$\square \cdot 9$

$\square + 10$

$\square - 8$

$\square : 5$

4, 71



4. Подумай и ответь на вопросы.

Алихан записал числа от 1 до 100. Среди этих чисел:

- ✓ Сколько раз встречается цифра 0?
- ✓ Сколько раз встречается цифра 5?
- ✓ Какое число стоит перед числом 100?

5. Вспомни порядок выполнения действий. Вычисли.

$3 \cdot 6 : 2$

$48 : 6 + 7$

$8 \cdot 4 + 16$

$6 \cdot 5 + 10$

$36 : 9 \cdot 4$

$42 : 7 + 3$

$7 \cdot 3 - 9$

$9 \cdot 2 - 5$

$63 : 9 \cdot 5$

6. Выполни задание в группе. Каждая группа составляет задачу и предлагает её следующей группе. В процессе составления задачи:

- ✓ представь места в кинотеатре в виде модели (ряд, номер места);
- ✓ определи, сколько мест находится в одном ряду;
- ✓ определи, сколько мест останется свободными, если половина одного ряда будет пустой.

7. Заполни таблицу.

Уменьшаемое	20	35		53	84	
Вычитаемое		9	3	6		9
Разность	13		18		79	38

8. Реши задачу.

В большом зале кинотеатра 120 мест. В малом зале мест в 3 раза меньше. Сколько всего мест в двух залах?



– всё понял



– немного непонятно



– было трудно

119. Умножение вида $28 \cdot 3$ 

Научись выполнять умножение вида $28 \cdot 3$.



1. Умножь сумму чисел в руках танцующего мальчика на 3 двумя способами. Сравни результаты. Дополни предложение.



$$1) (20 + 8) \cdot 3 = 20 \cdot 3 + 8 \cdot 3 = \square$$

$$2) 28 \cdot 3 = \square$$

28 – это ... десятков и ... единиц.



2. Научись умножать 28 на 3 в столбик.

Чтобы умножить число 28 на 3, записываю

$$\begin{array}{r} \times 28 \\ 3 \\ \hline 84 \end{array}$$

28 в верхней строке.

Под единицами записываю 3.

Умножаю 3 на единицы: $3 \cdot 8 = 24$.

24 – это 2 дес. 4 ед.

Записываю 4 под единицами.

2 десятка запоминаю.

Теперь умножаю 3 на десятки: $3 \cdot 2 = 6$.

Прибавляю 2 десятка.

Получается 8.

Записываю 8 под десятками.

Читаю ответ: 84.

$$28 \cdot 3$$



$$28 \cdot 3 = 84$$



3. Вычисли в столбик.

$$23 \cdot 4$$

$$25 \cdot 3$$

$$28 \cdot 3$$

$$28 \cdot 2$$

$$24 \cdot 3$$

$$26 \cdot 3$$

$$35 \cdot 2$$

$$38 \cdot 2$$

$$24 \cdot 4$$

$$27 \cdot 3$$

$$13 \cdot 5$$

$$29 \cdot 2$$



4. Сгруппируй числа в два множества. Обоснуй своё решение. Найди результат.

 7^2 4^3 8^2 5^2 3^3 6^2 9^2 

5. Прочитай сведения. Подумай и ответь на вопросы.

- ✓ вальс танцуют только парами;
- ✓ танцоры считают до 3-х и делают один оборот.

1-2-3



Вопросы:

1. 18 пар – это сколько танцоров?
2. Если танцоры сделают 12 оборотов, сколько раз повторится число 1?

Танец – очень древнее искусство. Через танец люди выражали своё настроение. В казахских танцах есть такие движения, как полёт птиц, бег иноходца (коня), валяние войлока и другие.



6. Реши задачу.

В танцевальный кружок записались 36 детей. Если в каждой группе должно быть по 3 детей, сколько всего групп получится?



– всё понял



– немного непонятно



– было трудно

120. Умножение вида $28 \cdot 3$ 

Научись выполнять умножение вида $28 \cdot 3$.



1. Реши примеры. Узнай, как называется сценическое искусство, в котором актёры выражают чувства движением и мимикой, не используя слова.

42	76	57	96	75	90	72	78	60

$19 \cdot 3 = \square \text{ (н)}$

$14 \cdot 3 = \square \text{ (п)}$

$15 \cdot 4 = \square \text{ (а)}$

$38 \cdot 2 = \square \text{ (а)}$

$24 \cdot 4 = \square \text{ (т)}$

$18 \cdot 5 = \square \text{ (м)}$

$25 \cdot 3 = \square \text{ (о)}$

$12 \cdot 6 = \square \text{ (и)}$

$39 \cdot 2 = \square \text{ (м)}$



2. Составь и реши задачи по таблице.

	Длина	Ширина	Площадь
Театральная сцена	16 м	8 м	? м ²
Школьная сцена	9 м	? м	45 м ²
Сцена детского сада	? м	7 м	56 м ²



3. Игра «Молчанка». Напишите выражения на карточках и положите их лицевой стороной вниз. По очереди берите карточки и молча вычисляйте. Проверьте ответы друг друга без слов. Проверьте друг друга, показывая жестами «Верно» или «Неверно».

$25 + 27$

$92 - 18$

$64 + 36$

$84 - 35$

$60 - 45$

$48 + 29$

$57 - 29$

$75 + 25$



-  4. Найди закономерность в каждом столбике и продолжи.

$$18 \cdot 1 = 18$$

$$18 \cdot 2 = \square$$

$$18 \cdot \square = \square$$

$$3 \cdot 7 = 21$$

$$6 \cdot 7 = \square$$

$$9 \cdot \square = \square$$

$$14 \cdot 1 = 14$$

$$14 \cdot 2 = \square$$

$$14 \cdot \square = \square$$

-  5. Составь задачу по диаграмме и реши. Ответь на вопросы.

- ✓ В какой день было больше всего зрителей?
- ✓ В какой день – меньше всего?
- ✓ Сравни количество зрителей в понедельник и среду. На сколько зрителей в среду было больше?



-  6. Реши задачи. На какой ступеньке задача была самой трудной?

У Аян 13 ваз, а у Асем – 12. В каждую вазу они поставили по 3 цветка. Сколько всего цветов получилось?

в

В театр идут ученики трёх классов. Каждый класс купил по 14 билетов. Сколько всего билетов продали ученикам?

б

У художника есть 3 коробки. В каждую коробку он положил по 10 кисточек. Сколько всего кисточек у художника?

а

-  7. Реши уравнения.

$$a : 5 = 17$$

$$b : 3 = 29$$

$$a : 2 = 47$$



– всё понял



– немного непонятно



– было трудно

121. Умножение вида $269 \cdot 2$ 

SMART

Научись выполнять умножение вида $269 \cdot 2$.



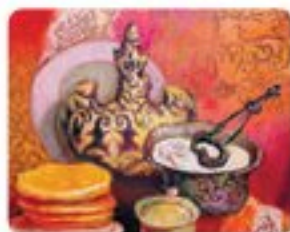
1. Найди значения выражений. Определи, к какому жанру изобразительного искусства относится каждое произведение.

$46 \cdot 2$

$25 \cdot 3$

$29 \cdot 3$

$17 \cdot 3$



Анара Абжанова
*Восточные
мотивы*



Ирина
Шимелкова
Лошади



Нурлан Абишев
*Портрет
казахской
девушки*



Акылбек
Тампиyев
*Ущелье
Алмаарасан*

75

Анималистический
жанр

87

Портрет

51

Пейзаж

92

Натюрморт



2. Нарисуй шары по образцу и выполни задание в тетради.



345



...



873



548



3. Найди значения выражений двумя способами. Сравни результаты.

1) $218 \cdot 2 = (200 + 10 + 8) \cdot 2 = \dots$

2) $218 \cdot 2 = \dots$



4. Теперь научись умножать в столбик с переходом через десяток.

Чтобы умножить число 269 на 2 записываю

269 · 2



1)

$$\begin{array}{r} 269 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

269 в верхней строке.

Под единицами – 2.

Умножаю 2 на единицы: $2 \cdot 9 = 18$.

18 – это 1 дес. и 8 ед.

Записываю 8 под единицами.

1 десяток запоминаю.

2)

$$\begin{array}{r} 269 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

Умножаю 2 на десятки: $2 \cdot 6 = 12$ дес.

К 12 дес. прибавляю 1 дес., который запомнил, получается 13 дес.

13 дес. – это 1 сот. 3 дес.

Записываю 3 под десятками, 1 сотню запоминаю.

3)

$$\begin{array}{r} 269 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

Умножаю 2 на сотни: $2 \cdot 2 = 4$.

К 4 сот. прибавляю 1 сот., которую запомнил:

$4 + 1 = 5$ сот.

Записываю 5 сотен под сотнями.

Читаю ответ: 538.

269 · 2 = 538



5. Вычисли в столбик.

$358 \cdot 2$

$187 \cdot 3$

$368 \cdot 2$

$156 \cdot 4$

$467 \cdot 2$

$259 \cdot 3$

$486 \cdot 2$

$248 \cdot 4$



6. Реши задачу.

В первый день на выставку пришло 168 человек, во второй – в 2 раза больше. Сколько человек пришло за два дня?



– всё понял



– немного непонятно



– было трудно

122. Умножение вида $269 \cdot 2$ 

Продолжишь учиться выполнять умножение вида $269 \cdot 2$.



1. Узнай названия казахских национальных орнаментов. Найди ответы к примерам рядом с орнаментами.



$$367 \cdot 2$$



$$258 \cdot 2$$



$$243 \cdot 4$$



$$188 \cdot 2$$

376	516	972	734
Амулет	Звезда	Верблюжий след	Крыло птицы

522	956	492	548
Гусиная шея	Рога	Бараний рог	Костыль



$$478 \cdot 2$$



$$174 \cdot 3$$



$$164 \cdot 3$$



$$137 \cdot 4$$



2. Выполни умножение устно и запиши результат в тетрадь.

Множимое	14	31	?	18	46
Множитель	2	?	3	4	?
Произведение	?	93	693	?	92



3. Реши задачу.

Мастер украсил сырмак (ковер) орнаментом «бараний рог». В каждом ряду он разместил по 8 элементов орнамента. Всего сделал 5 таких рядов. Затем по краю сырмака добавил ещё 6 элементов орнамента. Сколько всего элементов орнамента на сырмаке?



4. Смоделируй числа с помощью точек и найди значения выражений на деление с остатком.

7:2

8 : 33

9:4

11:4



5. Пользуясь таблицей умножения, научись делить с остатком.

5:3

8:33

12:5

17:4

Образец: 7 : 3.

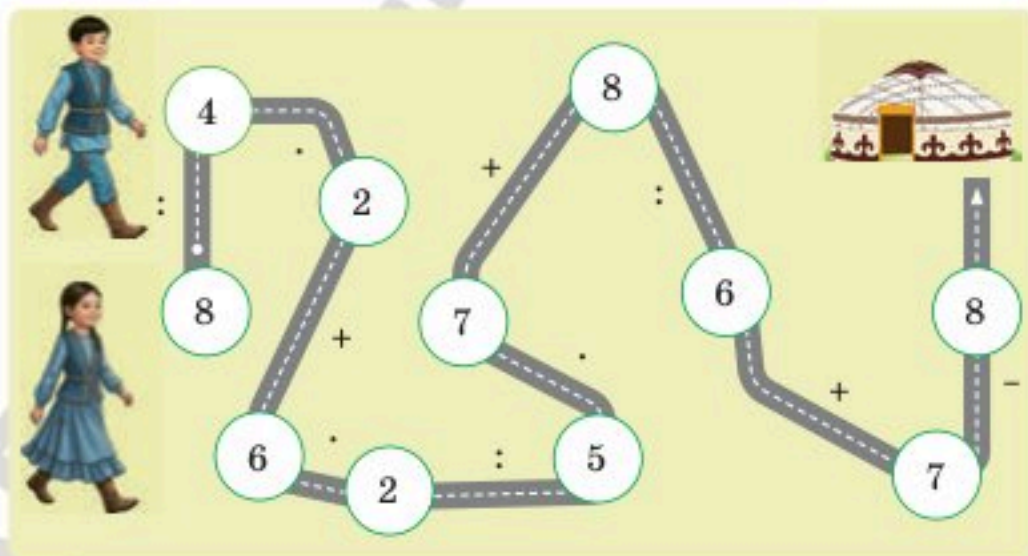
- В таблице умножения на 3 ищу 7.
- такого числа нет;
- ищу ближайшее число.
- Это – 6. (до 7 не хватает 1)

$3 \cdot 2 = 6$; значит $7 : 3 = 2$ (ост.1)

$3 \cdot 1 = 3$
 $3 \cdot 2 = 6$
 $3 \cdot 3 = 9$
 $3 \cdot 4 = 12$
 $3 \cdot 5 = 15$
 $3 \cdot 6 = 18$
 $3 \cdot 7 = 21$
 $3 \cdot 8 = 24$
 $3 \cdot 9 = 27$
 $3 \cdot 10 = 30$



6. Игра «Кто быстрее?». Выполните задание в паре. Проверить ответ можно по количеству орнаментов в юрте.



– всё понял



– немного непонятно



– было трудно

123. Деление вида $84 : 3$ 

Научись выполнять деление вида $84 : 3$.



1. Вычисли в столбик.

$247 : 4$

$219 : 4$

$125 : 6$

$348 : 2$

$231 : 4$

$289 : 3$

$243 : 4$

$426 : 2$



2. Выполни деление с остатком удобным способом.

$9 : 2$

$13 : 3$

$11 : 3$

$7 : 2$

$19 : 8$

$5 : 2$

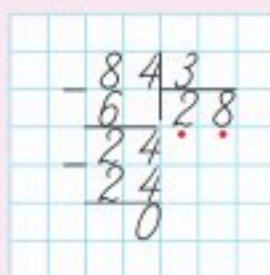
$8 : 3$

$21 : 5$

$20 : 6$

$16 : 7$

Делю число 84 на 3 .



84 – делимое,

3 – делитель.

Первое неполное делимое – 8 десятков.

В частном будет две цифры: десятки и единицы.

Сначала делю десятки.

$8 : 3 = 2 \text{ (ост. 2)}$

Записываю 2 в частное. Проверяю: $2 \cdot 3 = 6$.

Записываю 6 под десятками (8).

$8 - 6 = 2$

Записываю 2 , рядом спускаю единицу (4): получилось 24 .

Делю 24 на 3 : $24 : 3 = 8$.

Записываю 8 в значение частного.

Проверяю: $8 \cdot 3 = 24$.

Записываю 24 под делимым 24 .

Читаю ответ: **28**.

$84 : 3$



$84 : 3 = 28$



3. Вычисли в столбик.

$56 : 2$

$72 : 6$

$98 : 7$

$75 : 5$

$91 : 7$

$96 : 4$

$65 : 5$

$87 : 3$

$68 : 4$

$42 : 3$



4. Заполни таблицу в тетради.

Уменьшаемое	45	?	43	?
Вычитаемое	8	9	?	8
Разность	?	83	38	57



5. Реши задачу.

Айдана соткала ковёр. В каждый ряд она поместила по 6 орнаментов. Если она соткала 8 рядов, то сколько всего орнаментов будет на ковре?



6. Представь свой ковёр и нарисуй его. Самостоятельно определи количество орнаментов в каждом ряду и количество рядов на ковре. Затем вычисли общее количество орнаментов.



7. Игра «Путешествие в сказку». Найди значения выражений и вместе со сказочным героем отправься на ковре-самолёте в волшебный мир.



— всё понял



— немного непонятно



— было трудно

124. Деление вида $84 : 3$ 

SMART

Научись выполнять деление вида $84 : 3$.



1. Вычисли в столбик, объясняя свои действия. Подбери каждому предмету одежды соответствующую пуговицу.



$96 : 4$



$72 : 6$



$65 : 5$



$92 : 2$



$78 : 3$



$85 : 5$



2. Вспомни порядок выполнения действий. Найди значения выражений по порядку.

$24 : 3 + 6$

$48 : 4 - 5$

$36 - 12 : 3$

$72 : 9 \cdot 2$

$15 + 30 : 5$

$18 : 3 \cdot 4$



3. Сравни выражения устно, не вычисляя их. Затем вычисли письменно и проверь себя.

$84 : 3 \square 80 : 4$

$96 : 3 \square 48 : 2$

$64 : 8 \square 32 : 4$

$72 : 6 \square 12 \cdot 2$

$45 : 5 \square 9 \cdot 2$

$36 : 6 \square 6 \cdot 1$



4. Выполни задание в паре. Представьте, что вы портные.

- ✓ Нарисуйте одежду, которая вам нравится.
- ✓ Составьте задачу про одежду.
- ✓ Решите задачи друг друга.



5. Реши устно.

У мамы было 90 000 тенге. В магазине она по своему выбору купила товары, необходимые для шитья. Сколько денег у неё останется после покупки?



2000 тг



3000 тг



1000 тг



85 000 тг



12 000 тг



25 000 тг



6. Реши задачи. На какой ступеньке задача была самой трудной?

Портной поровну разделил 96 м ткани между 4 учениками. Если каждый ученик сошьёт по 6 одинаковых платьев, сколько метров ткани потребуется на одно платье?

в

Для пошива одного платья требуется 3 м ткани. Портной сшил 28 платьев. Сколько всего метров ткани он израсходовал?

б

У портного есть 18 пуговиц. Он поровну пришил их к 3 платьям. Сколько пуговиц было пришито к каждому платью?

а



7. Реши сложные уравнения. Сначала упрости выражения.

$$x + (25 : 5) = 60$$

$$(24 \cdot 3) : a = 6$$

$$b : (16 : 2) = 2$$

$$(36 : 9) \cdot x = 24$$



– всё понял



– немного непонятно



– было трудно

125. Деление вида $538 : 2$ 

SMART

Научись выполнять деление вида $538 : 2$.

1. Вычисли в столбик. Узнай, для какой цели создан каждый робот.



$78 : 6$



$98 : 7$



$72 : 3$



$92 : 4$



$75 : 5$



$96 : 8$

Врач

24

Исследователь Луны

13

Рабочий

15

Спортсмен

23

Уборщик дома

14

Лётчик

12



2. Робот-учитель специально допустил ошибку в одном примере. Найди ошибку. Объясни свой ответ.



$9 : 2 = 4 \text{ (ост. 1)}$

$9 : 2 = 4 \text{ (ост. 2)}$

$8 : 3 = 2 \text{ (ост. 2)}$

$11 : 5 = 2 \text{ (ост. 1)}$



3. Выполни деление с остатком удобным для тебя способом. Вспомни таблицу умножения на 2.

$17 : 2 = \square$

$19 : 2 = \square$

$21 : 2 = \square$

$9 : 2 = \square$

2

$2 \times 1 = 2$

$2 \times 6 = 12$

14

4

$2 \times 2 = 4$

$2 \times 7 = 14$

16

6

$2 \times 3 = 6$

$2 \times 8 = 16$

18

$2 \times 4 = 8$

$2 \times 9 = 18$

$2 \times 5 = 10$

$2 \times 10 = 20$

8 10 12 20

$15 : 2 = \square$

$11 : 2 = \square$

$13 : 2 = \square$

$7 : 2 = \square$

Делю число 538 на 2.

$538 : 2$



$$\begin{array}{r}
 538 \overline{) 2} \\
 \underline{4} \\
 13 \\
 \underline{12} \\
 18 \\
 \underline{18} \\
 0
 \end{array}$$

538 – делимое,

2 – делитель.

Первое неполное делимое – 5 сотен.

В частном будет три цифры: сотни, десятки и единицы.

Сначала делю сотни.

$5 : 2 = 2 \text{ (ост. 1)}$

2 записываю в частное.

Проверяю: $2 \cdot 2 = 4$.

Записываю 4 под сотнями (5).

Вычитаю: $5 - 4 = 1$.

1 записываю, рядом опускаю десятки (3): получилось 13.Делю 13 на 2: $13 : 2 = 6 \text{ (ост. 1)}$.6 записываю в частное. Проверяю: $6 \cdot 2 = 12$.

12 записываю под делимое 13.

Вычитаю: $13 - 12 = 1$.

1 записываю, рядом опускаю единицы (8): получилось 18.Делю 18 на 2: $18 : 2 = 9$.9 записываю в частное. Проверяю: $9 \cdot 2 = 18$.

Записываю 18 под делимое 18.

Вычитаю: $18 - 18 = 0$.

Читаю ответ: 269.

$538 : 2 = 269$

**4.** Вычисли в столбик.

$754 : 2$

$972 : 2$

$794 : 2$

$938 : 2$

$734 : 2$

$356 : 2$

$318 : 2$

$516 : 2$

$712 : 2$

$594 : 2$

**5.** Вычисли быстро.

$25 - 0$

$\square : 5$

$\square + 10$

$\square : 3$

$\square - 5$

???



– всё понял



– немного непонятно



– было трудно

126. Письменное деление с остатком

Научись применять алгоритм письменного деления с остатком.



1. Выполни деление с остатком устно.

$64 : 7$

$38 : 4$

$47 : 5$

$82 : 9$



2. Ты умеешь выполнять деление с остатком устно. Теперь узнай, как выполнять его в столбик.

Проверяю:

$$648 + 1 = 649$$

$$1 < 2$$

В частное записываю 4.

Проверяю: $4 \cdot 2 = 8$.

8 записываю под делимым 9.

Вычитаю: $9 - 8 = 1$ (ост. 1).

Сравниваю остаток с делителем: $1 < 2$.

Читаю ответ: **324 (ост. 1).**

Делю число 649 на 2.

$649 : 2$

649 – делимое,

2 – делитель.

Первое неполное делимое – 6 сот.

В частном будет три цифры: сотни, десятки и единицы.

Сначала делю сотни: 6 сот. : 2 = 3 сот.

Записываю 3 в частное.

Проверяю: $2 \cdot 3 = 6$.

6 записываю под сотнями (6)

Вычитаю: $6 - 6 = 0$.

Затем делю десятки.

4 дес. : 2 = 2 дес.

Записываю в частное 2.

Проверяю: $2 \cdot 2 = 4$.

4 записываю под десятками.

Вычитаю: $4 - 4 = 0$.

Делю единицы.

9 ед. : 2 = 4 ед. (ост. 1)

$649 : 2 = 324 \text{ (ост. 1)}$



3. Выполни деление с остатком в столбик.

$$\begin{array}{r} 486 : 4 \\ 847 : 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 849 : 4 \\ 638 : 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 557 : 5 \\ 965 : 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 227 : 2 \\ 846 : 4 \end{array}$$



4. Сравни.

$$\begin{array}{l} 4 \cdot 3 \square 12 : 2 \\ 5 \cdot 2 \square 20 : 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 3 \cdot 5 \square 30 : 6 \\ 6 \cdot 2 \square 18 : 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 10 : 5 \square 2 \cdot 1 \\ 15 : 3 \square 4 \cdot 2 \end{array}$$



5. Выполни задания по порядку.

а) Рассмотрим таблицу и ответь на вопросы.

Глиняное изделие	Чашка	Тарелка	Кувшин
За неделю изготовлено	5	10	1

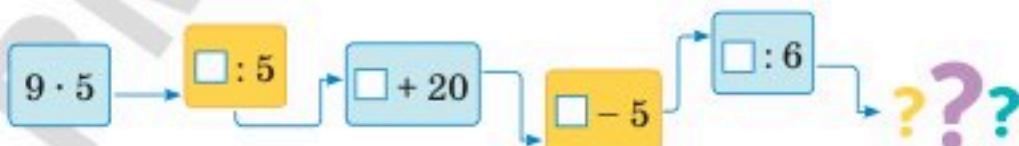
- ✓ Сколько всего глиняных изделий было изготовлено за один день?
- ✓ Если цена чашки – 100 тенге, тарелки – 300 тенге, а кувшина – 1 500 тенге, вычисли общую стоимость изделий, изготовленных за 1 день. Если количество изделий, изготовленных за неделю, увеличится вдвое, сколько их будет?

б) Задайте другой группе дополнительные вопросы по таблице.

Глиняная посуда – одно из древнейших изделий, созданных человеком. Она появилась тысячи лет назад и использовалась для переноски воды, хранения и приготовления пищи.



6. Вычисли быстро.



– всё понял



– немного непонятно



– было трудно

127. Алгоритмы умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число

Научись применять алгоритмы умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число.



1. Выполни деление с остатком в столбик.

$$243 : 2$$

$$368 : 3$$

$$429 : 2$$

$$668 : 3$$

$$265 : 2$$

$$637 : 3$$

$$885 : 2$$

$$937 : 3$$



2. Вычисли в столбик. Узнай названия ювелирных изделий.



$$239 : 2$$



$$148 : 2$$



$$798 : 7$$



$$963 : 3$$

Браслет 114

Кольцо 296

Ожерелье 321

Серьги 478



3. Реши сложные уравнения. Сначала упрости выражения.

$$x \cdot (2 + 4) = 12$$

$$x + 4 \cdot 2 = 20$$

$$x : (17 + 1) = 3$$

$$36 : 3 - x = 3$$

$$x - 2 \cdot 3 = 15$$

$$8 \cdot 2 - x = 11$$



4. Подумай и ответь на вопросы.

В мастерской Айгуль, Марат и Диас изготавливают ювелирные изделия.

Айгуль изготовила 3 пары серёг и 2 кольца;

Марат изготовил 4 кольца и 1 ожерелье;

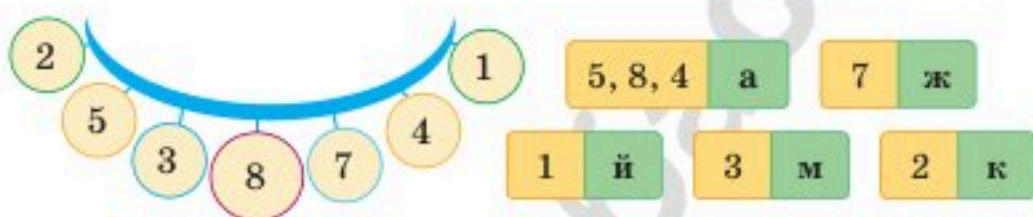
Диас изготовил 5 пар серёг и 1 кольцо.

Вопросы:

- ✓ Кто изготовил больше всего серёг?
- ✓ Кто изготовил меньше всего колец?
- ✓ Кто изготовил ожерелье?
- ✓ Сколько всего изделий было изготовлено?



5. На праздничном концерте каждый класс должен исполнить один танец. Название танца, который достался твоему классу, скрыто в ожерелье.



6. Представь себя ювелиром. Какое изделие ты хотел бы изготовить? Кому бы ты его подарил? Нарисуй и составь задачу по своему рисунку. Реши.



7. Вспомни порядок выполнения действий. Вычисли.

$$3 \cdot 4 + 6$$

$$18 : 3 - 2$$

$$2 \cdot 5 - 4$$

$$16 : 4 + 8$$

$$6 \cdot 2 : 3$$

$$4 \cdot 3 + 5$$

$$9 \cdot 2 - 3$$

$$20 : 5 + 7$$

$$8 \cdot 2 : 4$$



8. Составь задачу по таблице. Реши.

В одной коробке	Количество коробок	Всего чашек	3 чашки разбились. Осталось?
6 чашек	4 коробки	?	?



9. Реши задачу.

Асем изготовила 13 браслетов, а Айсулу в 4 раза больше, чем Асем. Сколько всего браслетов изготовили девочки?



– всё понял



– немного непонятно



– было трудно

128–129. Повторение и оценивание



SMART

Повторишь и обобщишь изученный материал раздела.

ЗНАЮ



1. В школе проходит неделя искусства. Найди значения выражений и определи, какой цветок предназначен каждой танцовщице.



$48 : 4$



$82 : 2$



$243 : 2$



$32 : 3$



$369 : 3$



$428 : 2$



96



12



214



41



486



123

ПОНИМАЮ



2. Выполни деление с остатком.
а) Реши, смоделировав или представив.

$13 : 3$



$10 : 3$



$8 : 3$



$7 : 3$



$11 : 3$



- б) Вычисли удобным способом.

$18 : 8$

$12 : 8$

$67 : 8$

$52 : 8$

$25 : 8$

- в) Вычисли удобным способом.

$17 : 2$

$21 : 4$

$47 : 5$

$83 : 9$

$50 : 7$



3. Выполни деление с остатком в столбик.

$395 : 3$

$843 : 2$

$559 : 5$

$287 : 2$

ПРИМЕНЯЮ



4. Реши задачу.

В актовом зале школы установили 96 стульев. В каждом ряду по 8 стульев.

- ✓ Сколько рядов стульев в актовом зале?
- ✓ Если первые два ряда предназначены для учеников 1-го класса, сколько рядов останется для других классов?



5. В таблице приведены данные о картинах, выставленных в галерее. Используя опорные слова, составь задачу и реши.

Портрет	Пейзаж	Натюрморт
48 картин	36 картин	24 картины

Опорные слова: больше, меньше, во сколько больше, во сколько меньше, всего.

АНАЛИЗИРУЮ



6. Найди значения выражений. Сравни. Какой пример ты решил быстрее? Почему?

$246 : 2$

$538 : 2$

$69 : 3$

$45 : 3$

ОБОБЩАЮ



7. Прочитай зашифрованное в ребусе пожелание.



ОЦЕНИВАЮ

Заполни таблицу в тетради.

Этап оценивания	Мои мысли/ответы
Что я узнал(а)?	
Чему я научился(ась)?	

130. Контрольная работа

131. Деление вида $960 : 3$ 

Научись выполнять деление чисел, оканчивающихся нулями, по алгоритму.



1. Вычисли в столбик.

$$19 \cdot 3$$

$$78 : 3$$

$$147 \cdot 3$$

$$368 \cdot 2$$

$$765 : 3$$

$$472 : 2$$



2. Работая в паре, раздели круглые числа по образцу. Проверь.

Образец: $160 : 8 = 20$ $20 \cdot 8 = 160$

$$120 : 2$$

$$210 : 7$$

$$160 : 4$$

$$150 : 3$$

$$180 : 6$$

$$180 : 9$$



3. Посмотри на образец и дополни объяснение.

Делю число 960 на 3.

$$960 : 3$$

Делимое – 960,

делитель – 3.

Первое неполное делимое – 9 сотен.

В частном будет три цифры: сотни, десятки, единицы.

1) Делю сотни: $9 : 3 = 3$.

Записываю 3 в частное.

Проверяю: $3 \cdot 3 = 9$.

Записываю 9 под 9 сотен.

Вычитаю: $9 - 9 = 0$.

2) Делю десятки: $6 : 3 = 2$.

Записываю 2 в частное.

(проверяю, записываю, вычитаю)

3) Ноль из делимого переносу в частное.

Читаю ответ: 320.

$$960 : 3 = 320$$



4. Вычисли в столбик.

$240 : 2$

$690 : 3$

$840 : 4$

$640 : 2$

$660 : 6$

$860 : 2$

$880 : 2$

$960 : 3$

$390 : 3$



5. Найди значения выражений. Узнай, какую воду используют люди.

Солёная вода

0

$690 : 1 : 690$

$230 : 2 = 459$

$640 : 640$

Пресная вода

1

Представь, что всё количество воды на Земле – это 100 частей:

- 97 частей – солёная вода (в морях и океанах);
- только 3 части – пресная вода.



6. Вспомни порядок выполнения действий. Вычисли.

$36 : 3 \cdot 2$

$8 \cdot 4 : 2$

$120 : 4 - 20$

$9 \cdot 5 : 3$

$64 : 8 + 12$

$6 \cdot 7 - 14$

$72 : 6 \cdot 3$

$5 \cdot 9 + 15$

$45 : 5 \cdot 4$



7. Реши задачи.

- 1) Для полива сада 360 литров воды поровну разлили в 3 бочки. Сколько литров воды оказалось в каждой бочке?
- 2) На берегу озера растут 100 деревьев. На берегу реки деревьев в 3 раза больше. Сколько всего деревьев растёт на берегах озера и реки?



– всё понял



– немного непонятно



– было трудно

132. Обратное действие. Проверка деления



Научись выполнять деление трёхзначного числа, оканчивающегося нулём, на однозначное число и проверять результат.



1. Работая в паре, найдите значения выражений. Проверьте.

Образец: $7 \cdot 8 = 56$

$56 : 8 = 7$

$4 \cdot 6$

$8 \cdot 3$

$3 \cdot 7$

$7 \cdot 4$

$9 \cdot 5$

$6 \cdot 9$

$2 \cdot 8$

$3 \cdot 6$



2. Вычисли в столбик.

$820 : 2$

$280 : 2$

$360 : 3$

$680 : 2$

$480 : 4$

$550 : 5$

$840 : 2$

$440 : 2$



3. Мы знаем способ деления: $960 : 3 = 320$. Теперь проверим это через умножение.

Умножаю число 320 на 3.

Первый множитель – 320,

второй множитель – 3.

Записываю 3 под десятками (под цифрой 2).

1) Умножаю 3 на десятки: $3 \cdot 2 = 6$.

Записываю 6 под десятками.

2) Теперь умножаю 3 на сотни: $3 \cdot 3 = 9$.

Записываю 9 под сотнями (под цифрой 3).

3) Спускаю ноль из единиц.

Читаю ответ: 960.

$320 \cdot 3$

$320 \cdot 3 = 960$



4. Вычисли в столбик.

$130 \cdot 2$

$320 \cdot 2$

$260 \cdot 2$

$140 \cdot 2$

$240 \cdot 2$

$420 \cdot 2$

$340 \cdot 2$

$600 \cdot 1$



5. Игра «Очистим берег». Собери мусор, разбросанный на берегу реки. Для этого найди значения выражений и отыщи ответы на берегу.



$7 \cdot 0$

$5 : 5$

$1 \cdot 10$

$15 \cdot 1$

$1 \cdot 6$

$1 \cdot 8$

$11 : 1$

$20 \cdot 1$

$9 : 1$

$12 : 1$

$1 \cdot 7$

$1 \cdot 19$



6. Расскажи, какой вклад ты вносишь в поддержание чистоты окружающей среды. Обсуди это с соседом по парте.



7. Реши задачу.

Дети разделились на две группы и собирали камни на берегу реки для оформления цветника. Первая группа собрала 85 камней, а вторая – на 15 камней больше. Сколько всего камней собрали обе группы?



8. Вычисли быстро.



– всё понял



– немного непонятно



– было трудно

133. Деление вида $802 : 2$ 

Научись выполнять деление трёхзначного числа, содержащего ноль, на однозначное число по алгоритму.



1. Вычисли в столбик. Проверь.

$$360 : 3$$

$$930 : 3$$

$$770 : 7$$

$$840 : 4$$

$$420 : 2$$

$$260 : 2$$

$$480 : 4$$

$$390 : 3$$



2. Вспомни свойства числа ноль.

$$0 \cdot 15 = 0$$

$$0 : 15 = 0$$

~~$$15 : 0$$~~



3. Определи порядок выполнения действий. Найди значения выражений.

$$0 \cdot 89 + 55$$

$$89 \cdot 0 + 84$$

$$15 \cdot 0 + 20$$

$$0 : 75 \cdot 90$$

$$75 \cdot 0 \cdot 31$$

$$0 \cdot 25 + 10$$

$$625 - 0 : 1$$

$$260 - 0 \cdot 340$$

$$180 \cdot 0 + 100$$

Делю число 802 на 2.

$$\begin{array}{r} 802:2 \\ \underline{8} \\ 0 \\ \underline{0} \\ 0 \\ \underline{0} \\ 2 \\ \underline{2} \\ 0 \\ \underline{0} \\ 2 \\ \underline{2} \\ 0 \end{array}$$

Делимое – 802,

делитель – 2.

Первое неполное делимое – 800.

В частном будет три цифры: сотни, десятки, единицы.

1) Делю сотни: $8 : 2 = 4$.

Записываю 4 в частное

(проверяю, записываю, вычитаю).

2) Делю десятки: $0 : 2 = 0$.

Записываю 0 в частное (проверяю, записываю, вычитаю).

3) Делю единицы: $2 : 2 = 1$.

Записываю 1 в частное

(проверяю, записываю, вычитаю).

Читаю ответ: 401.

$$802 : 2$$

$$802 : 2 = 401$$

При делении в столбик можно выполнять сокращённое деление. При делении 0 на число результат всегда 0.

Полное деление

$$\begin{array}{r} 8022 \\ - 8000 \\ \hline 22 \\ - 20 \\ \hline 20 \\ - 20 \\ \hline 0 \end{array}$$

Сокращённое деление

$$\begin{array}{r} 8022 \\ - 8000 \\ \hline 22 \\ - 20 \\ \hline 20 \\ - 20 \\ \hline 0 \end{array}$$



4. Вычисли в столбик.

$$\begin{array}{l} 608 : 2 \\ 903 : 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 804 : 4 \\ 408 : 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 609 : 3 \\ 806 : 2 \end{array}$$



5. Реши задачу.

Вдоль одной реки расположено 47 домов. Вдоль второй реки домов на 13 больше. Сколько всего домов расположено вдоль двух рек?



6. На рисунке показаны номера лодок. Найди закономерность и продолжи ряд.



135



140



145



...

...

...

...



— всё понял



— немного непонятно



— было трудно

134. Обратное действие. Проверка деления

Научись выполнять деление трёхзначного числа, оканчивающегося нулём, на однозначное число и проверять правильность деления.



1. Найди значения выражений и узнай, как называется озеро, изображённое на рисунке.



$606 : 3$

Е

$802 : 2$

О

$408 : 4$

О

$906 : 3$

Б

$206 : 2$

Р

$804 : 4$

В

$609 : 3$

О

302

102

103

401

201

203

202



2. Мы знаем способ деления: $802 : 2 = 401$. Теперь проверим его через умножение.

Умножаю 401 на 2.

$$\begin{array}{r} \times 401 \\ 2 \\ \hline 802 \end{array}$$

Первый множитель – 401,

второй множитель – 2.

Записываю 2 под единицами (под цифрой 1).

1) Умножаю 2 на единицы: $2 \cdot 1 = 2$.

Записываю 2 под единицами.

2) Теперь умножаю 2 на десятки (на 0): $2 \cdot 0 = 0$.

Записываю 0 под десятками.

3) Умножаю 2 на сотни: $2 \cdot 4 = 8$.

Записываю 8 под сотнями.

Читаю ответ: 802.

$401 \cdot 2$



$401 \cdot 2 = 802$



3. Найди значения выражений. Проверь.

$309 : 3$

$802 : 2$

$804 : 4$

$408 : 4$

$805 : 1$

$906 : 3$

$806 : 2$

$306 : 3$



4. Найди значения выражений со скобками. Вспомни порядок выполнения действий.

$(24 + 6) \cdot 2 - 10$

$60 - (12 + 8) \cdot 2$

$(100 - 40) : 2 + 15$

$(12 + 8) \cdot (10 - 4)$

$(8 \cdot 5) + (72 : 8)$

$(90 - 30) : (6 + 4)$



5. Найди значения выражений. Найди ответы рядом с птицами.

$525 - 500$

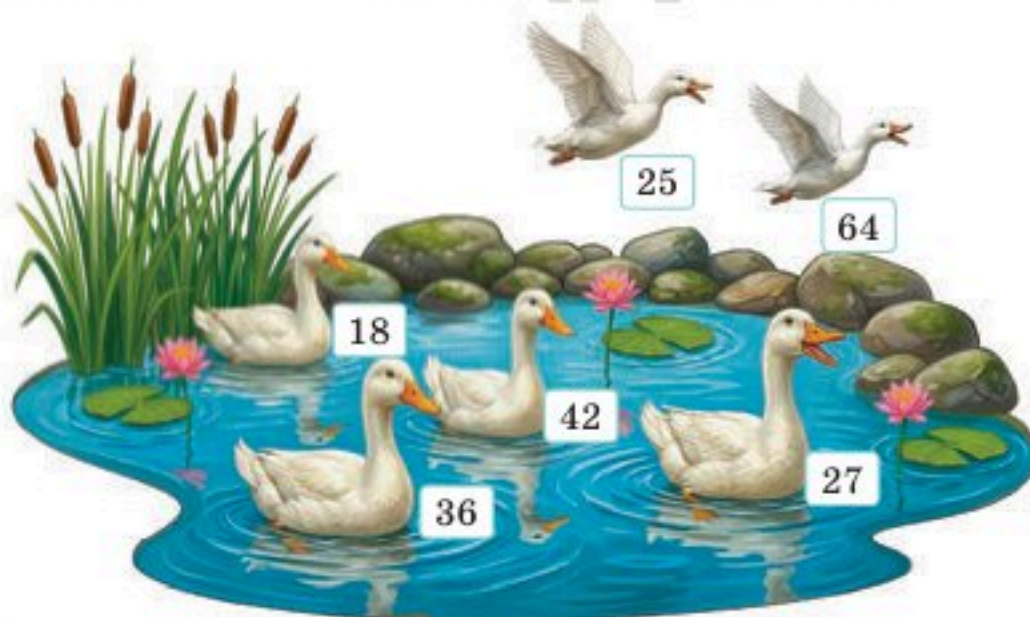
$80 \cdot 8 : 10$

$180 : 10$

$360 : 10$

$827 - 800$

$60 \cdot 7 : 10$



6. Реши задачу.

В первую неделю июля на озеро Алаколь приехали отдыхать 450 человек. На следующей неделе отдыхающих было в 2 раза больше. Сколько человек посетило озеро во вторую неделю?



— всё понял



— немного непонятно



— было трудно

135. Деление вида $714 : 7$ 

Научись выполнять деление вида $714 : 7$.



1. Вычисли в столбик.

$302 \cdot 3$

$301 \cdot 3$

$403 \cdot 2$

$402 \cdot 2$

$709 \cdot 1$

$103 \cdot 3$

$201 \cdot 3$

$401 \cdot 2$



2. Раздели числа на десятки и единицы по образцу.

Образец: $25 = 2 \text{ десятка } 5 \text{ единиц} = 25 \text{ единиц}$.

36

84

64

72

91

98

57

Делю 714 на 7.

Делимое – 714,
делитель – 7.

$714 : 7$

Первое неполное делимое – 7 сотен.
В частном будет три цифры: сотни,
десятки, единицы.

1) Делю сотни:

$7 : 7 = 1$.

Записываю 1 в частное
(проверяю, записываю, вычитаю).

2) Делю десятки:

1 нельзя разделить на 7, записываю 0 в частное.

3) Делю единицы:

рядом с 1 спускаю 4 получается: 14 единиц.

$14 : 7 = 2$.

Записываю 2 в частное
(проверяю, записываю, вычитаю).

Читаю ответ: 102.

$714 : 7 = 102$



3. Вычисли в столбик.

$$\begin{array}{r} 816 : 4 \\ 216 : 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 921 : 3 \\ 927 : 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 525 : 5 \\ 642 : 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 812 : 4 \\ 618 : 6 \end{array}$$



4. Вычисли.

$$\begin{array}{r} 624 \text{ л} : 6 \\ 972 \text{ г} : 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 918 \text{ км} : 9 \\ 816 \text{ кг} : 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 428 \text{ см} : 4 \\ 545 \text{ дм} : 5 \end{array}$$



5. Составь и реши задачу по краткой записи.

В море плывёт большой корабль. Количество мест на каждой палубе разное.

- ✓ На 1-й палубе – 714 мест.
- ✓ На 2-й палубе – ?
- ✓ На 3-й палубе – 102 места.

1 000
мест



Вода в морях и океанах тяжелее пресной воды, потому что содержит много соли.



6. Найди значения выражений и выбери соответствующие ответы на парусных лодках.

$$\begin{array}{r} (700 : 7) - 100 \\ (12 + 51) : 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (132 - 100) : 4 \\ 96 - (85 + 7) \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (560 : 7) - 74 \\ (63 : 7) - 2 \end{array}$$



7. Найди значения выражений. Помоги только что вылупившимся из яиц черепашкам добраться до моря.



– всё понял



– немного непонятно



– было трудно

136. Обратное действие. Проверка деления



Научись выполнять деление трёхзначного числа на однозначное число и проверять правильность деления.



1. Найди значения выражений и узнай название самого большого океана.

107 и

84 е

104 й

206 х

78 о

816 н

408 т

96 к

72 а



$816 : 2$

$321 : 3$

$824 : 4$

$214 : 2$

$416 : 4$

$26 \cdot 3$

$48 \cdot 2$

$28 \cdot 3$

$18 \cdot 4$

$204 \cdot 4$



2. Мы знаем способ деления $714 : 7 = 102$. Теперь проверим это через умножение.

Умножаю число 102 на 7.

$$\begin{array}{r} 102 \\ \times 7 \\ \hline 714 \end{array}$$

Первый множитель – 102,

второй множитель – 7.

Записываю 7 под единицами (под цифрой 2).

1) Умножаю 7 на единицы: $7 \cdot 2 = 14$.

14 – это 1 десяток и 4 единицы.

Записываю 4 под единицами 1 десяток запоминаю.

2) Теперь умножаю 7 на десятки: $7 \cdot 0 = 0$.

Прибавляю 1 из памяти: $0 + 1 = 1$.

Записываю 1 под десятками.

3) Умножаю 7 на сотни: $7 \cdot 1 = 7$.

Записываю 7 под сотнями.

Читаю ответ: 714.

$102 \cdot 7$

$102 \cdot 7 = 714$



3. Вычисли в столбик и проверь.

$304 \cdot 3$

$207 \cdot 3$

$103 \cdot 6$

$309 \cdot 2$

$206 \cdot 4$

$306 \cdot 2$

$308 \cdot 3$

$407 \cdot 2$



4. Составь краткую запись и реши задачу.

В 1 литре морской воды содержится примерно 35 граммов соли. Сколько граммов соли будет в 2 литрах морской воды? А в 10 литрах?

Большая часть поверхности Земли покрыта водой. Человечество ещё не полностью исследовало Мировой океан. Учёные продолжают открывать новые виды рыб.



5. Сравни.

$324 + 215 \square 450 - 28$

$96 - 26 \square 52 + 18$

$572 - 152 \square 208 + 142$

$840 + 125 \square 960 - 160$



6. Реши задачи. На какой ступеньке задача была самой сложной?

На корабле было 854 грузовых контейнера. В порту выгрузили 421 и погрузили 136. Сколько контейнеров стало на корабле?

в

Из океана взяли 925 литров воды для исследования. Из них 415 литров доставили в лабораторию. Сколько литров воды осталось?

б

На заводе построили 324 корабля. Ещё 215 кораблей прошли ремонт. Сколько всего кораблей было подготовлено?

а



7. Вычисли быстро.

$80 : 8$

$\square : 2$

$\square \cdot 3$

$\square + 20$

$\square : 7$

???



— всё понял



— немного непонятно



— было трудно

137. Деление вида $536 : 2$ 

Научись применять алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное число.



1. Вычисли в столбик.

$$101 \cdot 2$$

$$202 \cdot 4$$

$$102 \cdot 4$$

$$101 \cdot 3$$

$$203 \cdot 3$$

$$303 \cdot 3$$

$$201 \cdot 4$$

$$403 \cdot 2$$



2. Выполни деление с остатком.

$$17 : 5$$

$$75 : 8$$

$$13 : 2$$

$$29 : 5$$

$$46 : 5$$

$$57 : 9$$

$$17 : 2$$

$$18 : 7$$

$$86 : 9$$

$$21 : 4$$

Делю число 536 на 2.

$$\begin{array}{r} 536 \overline{) 536} \\ \underline{4} \\ 13 \\ \underline{12} \\ 16 \\ \underline{16} \\ 0 \end{array}$$

Делимое – 536,

делитель – 2.

Первое неполное делимое – 5 сотен. В частном будет три цифры: сотни, десятки, единицы.

1) **Делю сотни:** $5 : 2 = 2$ (ост. 1).

Записываю 2 в частное.

Проверяю: $2 \cdot 2 = 4$.

Записываю 4 под 5 (сотни).

Вычитаю: $5 - 4 = 1$.

2) **Делю десятки.** Спускаю 3 рядом с 1.

Получилось 13: $13 : 2 = 6$ (ост. 1). Записываю 6 в частное.

Проверяю: $6 \cdot 2 = 12$.

Записываю 12 под 13.

Вычитаю: $13 - 12 = 1$.

3) **Делю единицы.** К 1 спускаю 6.

Получилось 16: $16 : 2 = 8$. Записываю 8 в частное.

(проверяю, записываю, вычитаю)

Читаю ответ: 268.

536 : 2



536 : 2 = 268



3. Вычисли в столбик.

$732 : 2$

$552 : 3$

$358 : 2$

$374 : 2$

$978 : 6$

$675 : 5$

$972 : 4$

$756 : 6$



4. Вычисли быстро. Найди ответы на подводной лодке.

$36 : 6 \cdot 4$

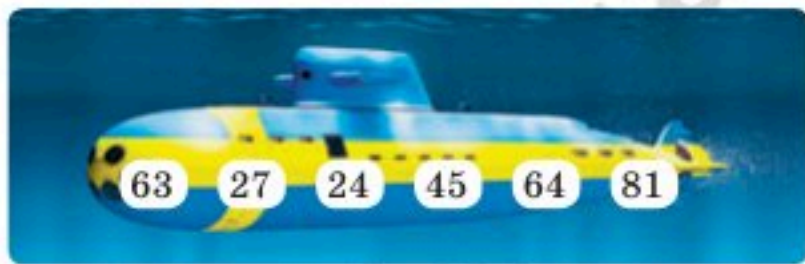
$72 : 9 \cdot 8$

$45 : 5 \cdot 7$

$54 : 6 \cdot 3$

$63 : 7 \cdot 9$

$81 : 9 \cdot 5$



5. Составь задачу по таблице. Реши.

Водный транспорт	Перевёз днём	Перевёз вечером	Всего
Катер	35 человек	25 человек	?
Паром	50 человек	40 человек	?



6. Подумай. Реши. Сделай вывод.

Расстояние, которое водный транспорт проходит за 1 час.



Лодка 10 км



Корабль 40 км



Катер 80 км

- 1) Определи, какое расстояние преодолеет каждое транспортное средство за 2 часа.
- 2) Запиши полученные результаты в виде выражений и сравни их.
- 3) Какое транспортное средство ты бы выбрал, чтобы быстрее добраться до места назначения?



– всё понял



– немного непонятно



– было трудно

138. Обратное действие. Проверка деления

Научись применять алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное число.



1. Вычисли в столбик.

$$732 : 3$$

$$411 : 3$$

$$940 : 4$$

$$976 : 8$$

$$675 : 5$$

$$714 : 2$$

$$536 : 4$$

$$738 : 6$$



2. Мы знаем способ деления $536 : 2 = 268$. Теперь проверим это с помощью умножения.

Умножаю число 268 на 2.

Первый множитель – 268,

второй множитель – 2.

Записываю 2 под единицами (под цифрой 8).

1) Умножаю 2 на единицы:

$$2 \cdot 8 = 16 \text{ (1 дес. 6 ед.)}$$

Записываю 6 под цифрой 8.

1 запоминаю.

2) Умножаю 2 на десятки: $2 \cdot 6 = 12$

Прибавляю 1 из памяти: $12 + 1 = 13$ (1 дес. 3 ед.)

Записываю 3 под цифрой 6.

1 снова запоминаю.

3) Умножаю 2 на сотни: $2 \cdot 2 = 4$.

Прибавляю 1 из памяти: $4 + 1 = 5$.

Записываю 5 под цифрой 2.

Читаю ответ: 536.

$$268 \cdot 2$$



$$268 \cdot 2 = 536$$



3. Вычисли в столбик. Проверь.

$$256 \cdot 3$$

$$168 \cdot 3$$

$$268 \cdot 2$$

$$276 \cdot 3$$

$$457 \cdot 2$$

$$286 \cdot 3$$

$$143 \cdot 5$$

$$387 \cdot 2$$



4. Найди значения выражений. Рассмотрй кувшинки на озере.



$$15 : 5$$



$$28 : 3$$



$$36 : 2$$



$$91 : 7$$



$$65 : 5$$



$$96 : 8$$



5. Подумай и ответь на вопросы.



Пруд, в котором выращивают рыбу, разделён на три секции.

- ✓ Сколько рыб во второй секции?
- ✓ Сколько – в третьей?
- ✓ Сколько всего рыб в пруду?
- ✓ Если из каждой секции продадут по 50 рыб, сколько останется?



6. Вычисли устно. Найди ответы рядом с рыбками.

$$64 : 8 : 2$$

$$72 : 9 : 4$$

$$54 : 9 : 2$$

$$7 \cdot 6 : 7$$

$$5 \cdot 9 : 9$$

$$30 : 10 \cdot 3$$



– всё понял



– немного непонятно



– было трудно

139. Сравнение числовых выражений

Научись сравнивать числовые выражения, содержащие более трёх действий.



1. Найди значения выражений и узнай, как называются обитатели моря.

$645 : 5$

медуза

$376 : 2$

черепаха

$834 : 6$

рыба-бабочка

$854 : 7$

скат

$438 : 3$

морской конёк

$944 : 8$

акула

$471 : 3$

морская звезда

$741 : 3$

осьминог



2. Вспомни порядок выполнения действий и сравни числовые выражения.

$36 + 24 : 6 - 15 + 8 \square 18 \cdot 2 - 62 : 2 + 47$

$50 + 36 : 6 - 20 + 4 \square 12 \cdot 2 + 10 - 48 : 4$

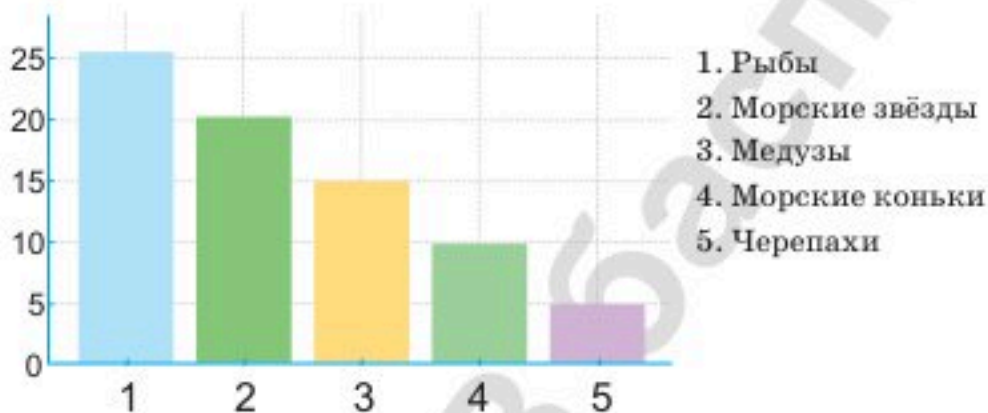
$45 : 5 + 12 \cdot 2 - 10 \square 60 - 9 \cdot 3 + 18 - 7$

Морской конёк – одна из немногих рыб, плавающих в вертикальном положении. При необходимости морской конёк цепляется хвостом за морские растения и противостоит течению.

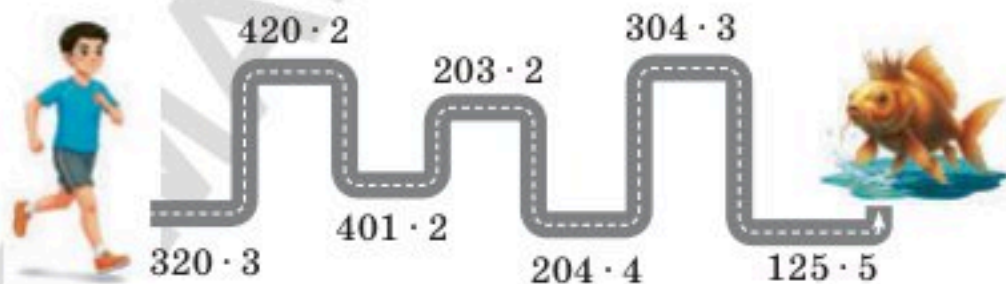


**3. Реши задачу.**

Для исследования взяли 48 медуз. 12 уплыли по течению. Оставшихся разделили на 6 групп. Сколько медуз оказалось в каждой группе?

**4. Ответь на вопросы по диаграмме.**

- ✓ Сколько всего медуз и морских коньков?
- ✓ На сколько рыб больше, чем морских звёзд?
- ✓ Во сколько раз морских звёзд больше, чем черепахи?
- ✓ Сколько всего морских животных?

**5. Игра «Путешествие в сказку». Доберись до золотой рыбки и загадай желание!**

– всё понял



– немного непонятно



– было трудно

140–141. Повторение и оценивание



Выполняя задания, повторишь и закрепишь изученный материал раздела.

ЗНАЮ



1. Вычисли удобным способом.

$$860 : 2$$

$$693 : 3$$

$$930 : 3$$

$$826 : 2$$

$$628 : 2$$

$$460 : 2$$

$$844 : 4$$

$$630 : 3$$



2. Вычисли в столбик.

$$603 : 3$$

$$352 : 2$$

$$808 : 4$$

$$572 : 4$$

$$816 : 4$$

$$218 : 2$$

$$612 : 3$$

$$633 : 3$$

ПОНИМАЮ



3. Проверь. Если есть ошибка – исправь её.

$$525 : 5 = 105$$

$$816 : 8 = 103$$

$$609 : 3 = 203$$

$$648 : 6 = 108$$

$$903 : 3 = 302$$

$$536 : 4 = 135$$



4. Составь неравенства из выражений.

$$25 + 36 - 14$$

$$48 - 20 + 17$$

$$32 + 18 - 25$$

$$60 - 15 + 24$$

$$72 - 40 + 16$$

$$18 \cdot 2 - 12$$

$$36 : 6 + 24$$

$$15 \cdot 3 - 20$$

ПРИМЕНЯЮ



5. Реши задачу. Ответь на вопросы.

В школе есть 10 диспенсеров с водой. Каждый день на каждый диспенсер устанавливают 25-литровую бутылку с водой. Сколько литров воды нужно школе на один день? Сколько литров нужно на два дня?





6. Реши задачу.

У нас во дворе 10 деревьев. Каждое дерево требует 12 литров воды в день.

- ✓ Сколько воды нужно в день, чтобы полить все деревья?
- ✓ Если в одной бочке 60 литров, сколько бочек нужно, чтобы полить все деревья?



АНАЛИЗИРУЮ



7. Сравни выражения. Объясни, почему результаты одинаковые.

$$5 \cdot (12 : 3) \text{ и } (5 \cdot 12) : 3$$

$$4 \cdot (18 : 6) \text{ и } (4 \cdot 18) : 6$$

ОБОБЩАЮ



8. Реши задачу. Используя данные, предложи способы экономии воды.

За неделю в школе воду использовали для трёх целей:

- ✓ в столовой – 120 л;
- ✓ для полива цветов – 80 л;
- ✓ для уборки классов – 100 л.

Сколько всего литров воды было израсходовано?

Если на следующей неделе на каждое действие потребуется на 10 л больше, сколько воды понадобится?

ОЦЕНИВАЮ

Заполни таблицу в тетради.

Этап оценивания	Моё мнение/ответ
Что я узнал(а)?	
Чему я научился(ась)?	

142. Контрольная работа

143. Номиналы теңге



Научись различать купюры номиналом 1 000, 2 000 и 5 000 теңге и выполнять различные виды оплаты.



1. В каждом столбце указана цена в теңге. Реши примеры и узнай, сколько денег ты собрал. Объясни, почему именно так оценены примеры.



$$\begin{aligned} 9 \cdot 0 + 1 \\ 9 - 0 : 9 \\ 9 \cdot 1 : 3 \\ 9 : 1 + 9 \\ 9 : 9 \cdot 0 \end{aligned}$$



$$\begin{aligned} 320 \cdot 3 \\ 430 \cdot 2 \\ 23 \cdot 3 \\ 208 \cdot 3 \\ 309 \cdot 2 \end{aligned}$$



$$\begin{aligned} 46 : 2 \\ 268 : 2 \\ 84 : 3 \\ 75 : 15 \\ 538 : 2 \end{aligned}$$



2. Выполни задания.

- 1) Выбери цветок для мамы ко дню рождения. Запиши в виде выражения, сколько купюр потребуется для оплаты этого цветка.

Образец: $4\,500 \text{ тг} = 2\,000 \text{ тг} \cdot 2 + 500 \text{ тг}$.



4 000 тг



5 000 тг



3 500 тг



3 000 тг



2 500 тг

- 2) Если у тебя есть 5 000 теңге, посчитай, сколько сдачи должен дать продавец за каждый цветок?



3. Реши задачу.

На детский праздник пригласили 2 аниматоров.

- ✓ Каждому заплатили по 8 000 тенге.
- ✓ Купюры какого номинала понадобятся, чтобы оплатить услуги одного аниматора?



4. Реши задачу.

Мама купила 12 воздушных шаров на день рождения Али. Старшая сестра принесла в 3 раза больше шаров, чем мама. Сколько всего шаров получилось?



5. Игра «Что это за слово?». Знаешь ли ты вежливые слова, которые говорят гостям, пришедшим на день рождения? Найди значения выражений и запомни эти слова.

Привет!
 $125 + 362$

Спасибо!
 $302 \cdot 3$

Добро
пожаловать!
 $645 - 134$

Проходи!
 $403 \cdot 2$

Приятного аппетита! $960 : 3$



— всё понял



— немного непонятно



— было трудно

144. Денежное обращение



Научись различать купюры номиналом 1 000, 2 000 и 5 000 тенге и выполнять различные виды оплат.



1. Вычисли устно.

$$123 \cdot 2$$

$$431 \cdot 2$$

$$233 \cdot 3$$

$$222 \cdot 4$$

$$142 \cdot 2$$

$$312 \cdot 3$$

$$132 \cdot 3$$

$$212 \cdot 4$$



2. Игра «Прогулка в парк отдыха». На рисунке указана стоимость билетов на аттракционы. Вместе с соседом по парте купите билеты на разные аттракционы.

- ✓ Какими купюрами можно оплатить каждый билет?
- ✓ На сколько аттракционов можно сходить за 5 000 тенге?
- ✓ Выберите три аттракциона и придумайте способ оплаты.
- ✓ Сколько денег потребуется, чтобы посетить все аттракционы?





3. Вычисли в столбик.

$123 + 124$

$315 + 142$

$426 + 312$

$532 - 325$

$645 - 217$

$754 - 436$

$213 + 248$

$342 - 124$

$451 + 229$



4. Составь задачи по таблице и реши.

Вид товара	Цена	Количество	Общая стоимость
Мороженое	400 тг	3 шт.	? тг
Сок	500 тг	1 шт.	? тг
Шар	100 тг	5 шт.	? тг
Мяч	1 000 тг	?	1 000 тг



5. Вычисли устно. После решения каждого примера учись правилам культурного поведения во время прогулки.

Не сори!

$6 \cdot 4 : 2$

Не рви цветы!

$5 \cdot 3 : 5$

Не шуми!

$8 \cdot 2 : 4$

Не лазай
по деревьям!

$9 \cdot 3 : 9$

Не перебегай
дорогу!

$7 \cdot 6 : 7$

Слушай
старших!

$4 \cdot 5 : 2$

Играй дружно!

$2 \cdot 9 : 3$

Соблюдай безопасность!

$10 \cdot 6 : 5$



6. Найди значения буквенных выражений.

$a + 125$, где $a = 300$

$b - 214$, где $b = 502$

$x \cdot 3$, где $x = 124$

$a : 2$, где $a = 246$

$x + 345$, где $x = 123$

$12 \cdot b$, где $b = 2$



– всё понял



– немного непонятно



– было трудно

145. Множество чисел

Научись составлять подмножество множества чисел.



1. Раздели числа на два множества и запиши в тетрадь.

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15

Чётные числа

2, ..., ..., ...

Нечётные числа

1, ..., ..., ...



2. Реши задачу.

В классе 9 мальчиков и 11 девочек. Во время прогулки их разделили на группы по 5 человек.

Сколько получилось групп?



3. Выполни задания по порядку.

а) Ученики собирались на прогулку. Некоторые взяли с собой зонтики.



Айдар



Сакен



Жомарт



Сания



Айжан



Руслан



Жанар



Балжан



Ержан

б) Раздели учеников класса на подмножества, как показано на схеме.



Если все элементы множества A входят в множество B , то множество A называется подмножеством множества B . Обозначается: $\subset$



4. Реши задачу.

Во время прогулки дети купили напитки.

Айжан потратила 200 тг, Марат – 300 тг, Али – 500 тг.

- ✓ Сколько всего денег потратили дети?
- ✓ Если у каждого было по 1 000 тг, сколько тенге им вернули сдачи?



5. Посмотри на купюры и составь множества.

- ✓ А – множество «все купюры».
- ✓ Б – множество «купюры больше 2 000 тенге». Оно является подмножеством множества «все купюры» ($\subset$).



– всё понял



– немного непонятно



– было трудно

146. Подмножество



Научись составлять подмножества множества чисел.



1. Игра «Праздничный дастархан». Обрати внимание на чётные и нечётные числа в множестве. Какие блюда ты бы поставил на праздничный стол (подмножество)? Объясни, почему.



2. Найди значения выражений удобным для тебя способом.

$$738 : 2$$

$$246 : 2$$

$$219 \cdot 2$$

$$552 : 3$$

$$218 \cdot 3$$

$$538 : 2$$

$$125 \cdot 2$$

$$468 : 3$$

$$75 : 15$$



3. Подумай и ответь.

На празднике Наурыз в ауле прошли скачки. Участвовали Арман, Данияр и Ерлан.

- ✓ Арман прибыл раньше Данияра.
- ✓ Ерлан прибыл позже Данияра.
- ✓ В каком порядке финишировали мальчики?





4. Найди значения выражений.

$$2 \cdot 8 : 4$$

$$5 \cdot 6 + 12$$

$$9 \cdot 3 - 7$$

$$4 \cdot 7 : 2$$

$$8 \cdot 5 - 15$$

$$6 \cdot 4 + 20$$

$$12 : 3 + 9$$

$$18 : 6 \cdot 2$$

$$14 : 2 + 16$$



5. Сначала упрости выражения, затем реши уравнения.

$$(24 \cdot 3) : x = 6$$

$$a \cdot (25 : 5) = 60$$

$$b + 24 : 4 = 55$$

$$(18 + 12) : a = 10$$

$$(14 \cdot 2) - b = 10$$

$$(45 : 5) \cdot x = 63$$



6. Реши задачу.

На празднике Наурыз дети купили разные угощения:

Айдос заплатил за бауырсаки – 200 тг;

Айдар – за наурызкаже 300 тг;

Бекзат – за торт 500 тг.

✓ Сколько всего денег они потратили?

✓ Если у каждого было по 1 000 тг, сколько теңге сдачи получил каждый?

✓ У кого осталось больше всего денег?



7. Игра «Подними монету». Найди значения выражений, расположенных рядом с каждой монетой. В конце подсчитай, сколько теңге ты собрал.



$$4 \cdot 6$$



$$8 \cdot 9$$



$$5 \cdot 7$$



$$9 \cdot 9$$



$$3 \cdot 8$$



$$12 : 4$$



$$18 : 6$$



$$72 : 8$$



$$48 : 6$$



$$36 : 4$$



– всё понял



– немного непонятно



– было трудно

147. Истинные и ложные утверждения



Научись различать и составлять истинные и ложные утверждения.



1. Проверь, найди ошибку. Запиши в тетрадь правильно выполненные выражения. Составь обратные примеры и докажи, что они верны.

$$16 \cdot 2 = 32$$

$$82 : 2 = 42$$

$$32 \cdot 3 = 97$$

$$69 : 3 = 23$$

$$24 \cdot 3 = 72$$

$$18 \cdot 4 = 75$$

$$86 : 2 = 41$$

$$66 : 3 = 21$$



2. Прочитай утверждения в таблице. Если утверждение истинное, перепиши его в тетрадь и поставь рядом знак «+».

№	Утверждения	+	-
1	В соревнованиях по бегу побеждает самый быстрый.		
2	Футбол – это водный вид спорта.		
3	Спортсмены тренируются регулярно.		
4	Спортом занимаются только взрослые.		
5	Чтобы участвовать в велогонках, нужен велосипед.		
6	Нарушивший правила становится победителем.		
7	Спортивные соревнования полезны для здоровья.		
8	Остановка во время бега помогает победить.		



3. Выполни задания по порядку.

а) Прочитай утверждения. Докажи, какие из них истинные, а какие – ложные.

Образец: К спортивным соревнованиям готовиться не нужно.

Ответ: Это ложное утверждение, потому что без подготовки будет трудно добиться победы.

- ✓ Во время соревнований все участники становятся победителями.
- ✓ Занятия спортом улучшают здоровье.
- ✓ В велогонке катаются на санках.
- ✓ В футболе на поле играет только один человек.

б) Составь и запиши два собственных утверждения о спорте. Пусть одно из них будет истинным, а другое – ложным.



4. Вычисли в столбик.

$$216 + 457$$

$$692 - 385$$

$$875 - 437$$

$$304 + 189$$

$$645 + 218$$

$$529 + 346$$



5. Реши задачу.

В спортивных соревнованиях участвовало 12 учеников из 3 «А» класса. Из 3 «Б» класса – в 2 раза меньше. Сколько всего учеников участвовало в соревнованиях?



6. Реши сложные уравнения.

$$(30 + 30) : a = 20$$

$$(4 \cdot 12) - a = 28$$

$$(45 - 15) : a = 6$$



7. Игра «Кто быстрее?». Вычисли, соревнуясь в паре.



$$7 + 16 = \square \cdot 2 = \square + 16 = \square : 2 = \square \cdot 3 = ?$$



$$4 + 18 = \square \cdot 3 = \square + 14 = \square : 8 = \square \cdot 3 = ?$$



– всё понял



– немного непонятно



– было трудно

148. Решение задач

Научись решать задачи с помощью схем и рисунков.



1. Найди значения выражений и помоги самолёту пролететь облака.



2. Найди закономерность в рядах чисел и продолжи их.

12, 22, 32, 42, ...

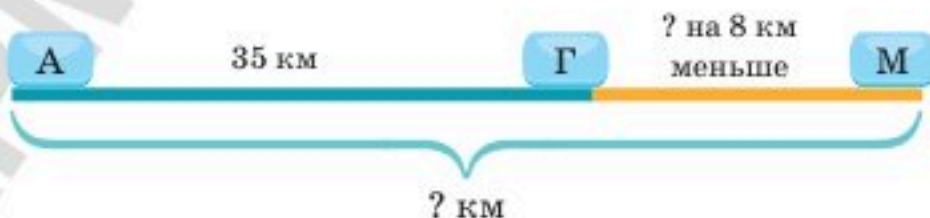
14, 28, 42, 56, ...

95, 85, 75, 65, ...

11, 22, 33, 44, ...



3. На схеме показано расстояние между аэропортом (А) и гостиницей (Г), гостиницей (Г) и музеем (М). Составь задачу и реши.





4. Составь задачу по рисунку и реши.

Во время путешествия дети купили подарки для родственников. Определи, какой подарок кому предназначен.

20



12



$$24 : 6 \cdot 3$$



$$48 : 4 \cdot 2$$



$$36 : 9 \cdot 5$$

24



36



$$42 : 7 \cdot 6$$



$$25 : 5 \cdot 4$$



$$72 : 4 \cdot 2$$



$$6 \cdot 2 \cdot 2$$



$$8 : 2 \cdot 3$$



5. Выполните задание по порядку.

- а) Вы уже отправились в путешествие. Там важно не тратить время зря. Научитесь составлять план на каждый день по образцу.

Образец:

- ✓ Размещение в гостинице (Понедельник).
- ✓ Экскурсия по городу (Вторник).
- ✓ Покупка подарков (Среда).
- ✓ Посещение музея (Четверг).
- ✓ Поездка к морю (Пятница).
- ✓ Отправление в аэропорт (Суббота).

- б) Запишите на отдельном листке, что и в какой день вы будете делать, а на обороте напишите любое трехзначное число. Загадайте его другим группам в виде математической загадки. Если они решат её правильно, откройте и покажите запись, предназначенную для этого дня.

Образец: 1-я группа – Чтобы узнать, что мы будем делать в среду, нужно к 65 прибавить 75.



– всё понял



– немного непонятно



– было трудно

149. Дерево возможностей



Научись применять «Дерево возможностей» для решения жизненных ситуаций и задач.



1. Выполни задания по порядку.

- а) Ты собрался на отдых с семьёй на природу. Тебе дали 5 000 тенге. Посмотри на «ценник» и подумай, что ты можешь купить.

Картинка	Название	Цена
	Вода (1 л)	450 тг
	Печенье (1 кг)	1 500 тг
	Яблоко (1 кг)	800 тг
	Коврик	3 000 тг
	Сумка	5 000 тг
	Зонт	4 000 тг
	Мяч	1 000 тг

- б) В конце подведи итог для себя.

- ✓ Сколько нужно денег, чтобы купить всё?
- ✓ Назови самый дорогой и самый дешёвый товар.



2. Обрати внимание на образец в первом столбике. Во 2-м и 3-м столбиках укажи, что ты хочешь взять с собой в путешествие (используя таблицу из задания 1). Сосчитай оставшиеся деньги. Составь «Дерево возможностей».

Всего – 5 000 тенге

Вода – 450 тг	...	...
Яблоко – 800 тг	...	...
Коврик – 3 000 тг	...	...
Осталось – 750 тг	Осталось – ... тг	Осталось – ... тг



3. Реши задачи. На какой ступеньке задача была самой сложной?

Чтобы добраться до леса, дети проехали на автобусе 40 км, а затем прошли пешком 1 км. На обратном пути весь этот путь они проехали на автобусе. Сколько всего километров они преодолели?

в

Дети играли в парке в мяч 30 минут, перетягивали канат 20 минут и соревновались в беге 40 минут. Сколько всего времени дети потратили на игры?

б

Семья Бекзата взяла с собой на отдых в горы 14 бутылок воды. А семья Саята взяла воды в 2 раза меньше, чем семья Бекзата. Сколько бутылок воды взяла семья Саята?

а



4. Вычисли в столбик.

$$324 + 157$$

$$835 - 419$$

$$436 + 249$$

$$718 + 243$$

$$781 - 256$$

$$960 - 348$$



5. Найди значения выражений и узнай, как нужно вести себя на природе.

Не бросай остатки еды!

$$78 : 6 + 60 : 5$$

Убирай за собой мусор!

$$24 \cdot 3 - 17 \cdot 4$$

Не разводи огонь!

$$32 : 2 + 40 : 2$$

Не лови насекомых!

$$56 : 4 - 42 : 3$$



6. Вычисли быстро.

$$60 : 6$$

$$\square \cdot 2$$

$$\square : 5$$

$$\square \cdot 4$$

$$\square \cdot 3$$

$$\square : 2$$

???



– всё понял



– немного непонятно



– было трудно

150. Ситуационные задачи

Научись решать задачи, связанные с жизненными ситуациями.



1. Задание «Ярмарка национальной одежды». Реши задачи и поучаствуй в ярмарке.

- 1) Бекзат дал 1000 тенге и купил тубетейку. Продавец вернул ему 370 тенге. Сколько стоила тубетейка?



? тг

- 2) Айгуль и Айнур к Дню национальной одежды подготовили камзол и саукеле. На пошив камзола ушло 450 тенге, на саукеле – 550 тенге. Сколько всего денег потратили?



450 тг



550 тг

- 3) 12 учеников 3 класса надели казахские шапаны, 8 учеников – камзолы. Оставшиеся 5 учеников выбрали рубашки, сшитые в национальном стиле. Сколько всего учеников надели национальную одежду?



12 учеников



8 учеников



5 учеников



2. Сравни выражения.

$$324 + 158 \square 472$$

$$890 - 275 \square 500 - 100$$



3. Найди значения выражений. Помоги сестре/сестрёнке собрать рассыпанные бусинки.



4 · 5 8 · 7 3 · 4 7 · 2 9 · 6 4 · 7 6 · 5 8 · 9



4. Объединитесь в группы и составьте задачу, связанную с «Днём национальной одежды». Решите задачи друг друга.

- ✓ В задаче должны быть числа, одежда и люди.
- ✓ В конце задачи должен быть вопрос.
- ✓ Условие задачи представьте либо в виде краткой записи, либо с помощью схемы.



5. Орнаменты разделены линией симметрии. По результатам примеров найди вторую половину каждого орнамента.



6 · 4 + 8 40 : 5 - 3 8 + 4 · 6 7 · 3 - 5 64 : 8 - 3



3 · 7 - 5 56 : 8 + 10 9 · 2 + 6 56 : 7 + 9 2 · 9 + 6



6. Запиши числа по возрастанию – прочитаешь высказывание о национальной одежде.

КРАСИВАЯ 45

НАЦИОНАЛЬНАЯ 125

САМАЯ 25

ОДЕЖДА. 136

ОДЕЖДА - 87



– всё понял



– немного непонятно



– было трудно

151. Задачи, решаемые в два-три действия

Научись моделировать задачи, решаемые в два-три действия.



1. Представь условия задач разными способами. Реши.
а) **Задача в одно действие.** Запиши краткое условие. Реши.

Мой друг за один день прочитал 17 страниц книги. Сколько страниц он прочитал за 2 дня?

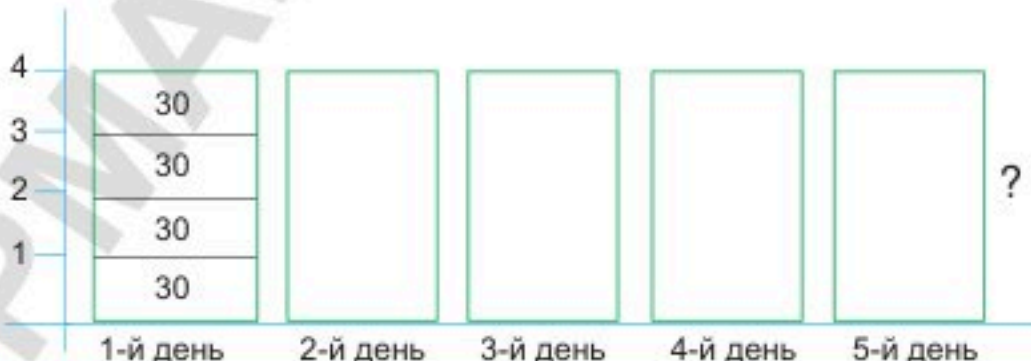
- б) **Задача в два действия.** Нарисуй схему этой задачи. Реши.

Я купил 3 книги. Одна книга стоит 250 тенге. Я дал продавцу 1 000 тенге. Сколько тенге сдачи он вернёт?

- в) **Задача в три действия.** Посмотри на диаграмму и реши задачу по шагам.

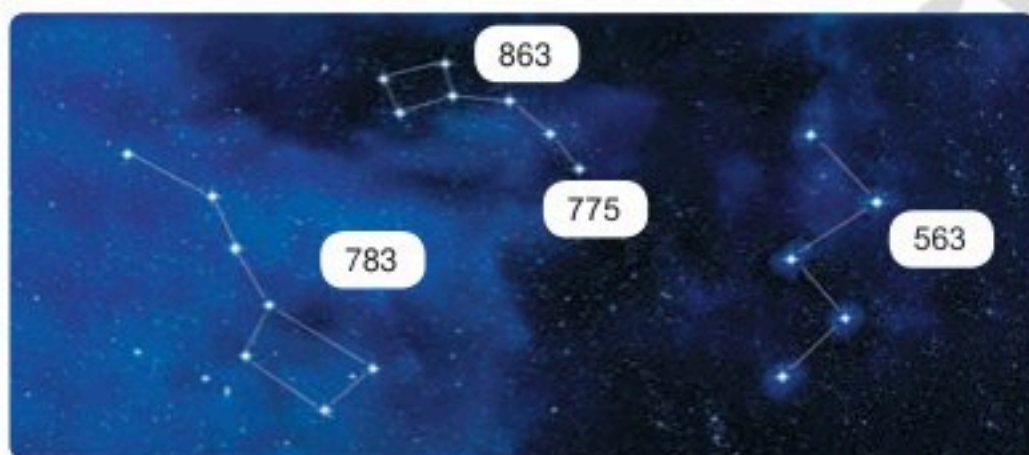
Космонавты ходят в спортзал 5 дней. Каждый день они тренируются по 4 раза. Каждая тренировка длится 30 минут. Сколько всего часов и минут они тренируются за 5 дней?

- ✓ Сколько минут в одних сутках? ...
- ✓ Сколько минут в 5 сутках? ...
- ✓ Переведи минуты в часы: ...





2. Найди значения выражений и узнай, как называются данные небесные светила. Попробуй найти их на ночном небе с помощью взрослых.



Большая Медведица: $326 + 457$ Полярная звезда: $307 + 468$
 Малая Медведица: $316 + 547$ Кассиопея: $218 + 345$



3. Реши задачу. Назови космонавтов на рисунке.



Ко Дню космонавтики в школу принесли 125 плакатов. Затем купили ещё 87 плакатов. Позже 64 плаката раздали по классам. Сколько плакатов осталось?



4. Составь задачу про космонавтов и реши её.



5. Вычисли быстро и собери звёзды.



– всё понял



– немного непонятно



– было трудно



152. Задачи с единицами измерения

Научись решать задачи различных видов.



1. На схеме показано расстояние между домом (Д), школой (Ш), парком (П) и ярмаркой сладостей (ЯС). Определи, сколько здесь неизвестных. Сколько способов решения у этой задачи?



2. Запиши краткое условие и реши задачу.

В первый день Айнур купила в магазине один мешок муки весом 5 кг. На следующий день она купила 4 таких же мешка. Сколько всего килограммов муки она купила за два дня?

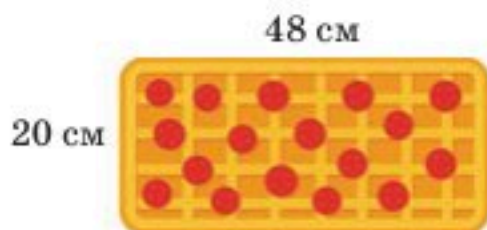
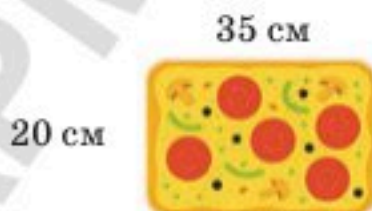


3. Составь задачу по таблице и реши.

Еда	Израсходовано	Всего
1 торт	400 г муки	} ?
2 торта	? в 2 раза больше	



4. На ярмарке повара испекли две большие пиццы. Найди их площадь и периметр.



-  5. Найди значения выражений и купи сладости на ярмарке.



$$64 : 8 - 4$$

$$8 \cdot 5 : 8$$

$$72 : 8 : 3$$

$$36 : 9 \cdot 2$$

$$28 : 4 \cdot 1$$

$$45 : 9 + 4$$

$$36 : 6 + 6$$

$$81 : 9 - 8$$

Сладости нужно есть в меру. Мёд и сухофрукты полезнее для организма, чем сладости.



-  6. Вычисли в столбик.

$$124 + 358$$

$$764 - 239$$

$$276 + 413$$

$$953 - 417$$

$$532 + 148$$

$$650 - 325$$

$$845 + 127$$

$$892 - 168$$

$$145 + 245$$

-  7. Подбери такие числа, чтобы равенства и неравенства были верными.

$$a + 25 > 30$$

$$b - 7 = 18$$

$$7 \cdot x < 21$$

$$36 - a > 26$$

$$5 \cdot x = 40$$

$$a + 100 < 200$$



– всё понял



– немного непонятно



– было трудно

153. Задачи с косвенными вопросами



Научись анализировать и решать задачи с косвенными вопросами.

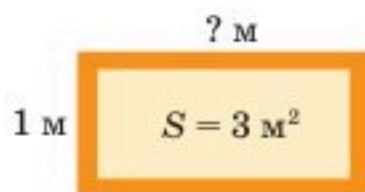
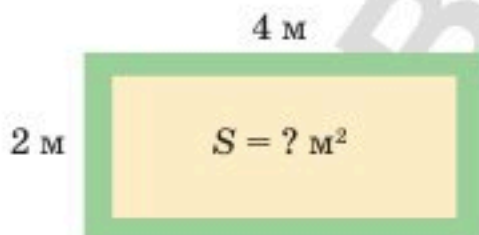


1. Запиши условие задачи удобным для тебя способом. Реши.

Для песочницы на детской площадке привезли песок на двух машинах. В одной машине было 6 тонн песка. Это в 2 раза больше, чем в другой машине. Сколько всего тонн песка привезли на площадку?



2. Найди площадь большой песочницы. А для маленькой песочницы найди длину одной стороны.



3. Запиши краткую запись и реши задачу.

В парке 8 фонтанов. Это в 2 раза меньше, чем на соседней площади. Сколько фонтанов на площади?



4. Реши задачу с косвенным вопросом. Запиши условие задачи в таблицу.

В первом парке 15 качелей. Это в 3 раза меньше, чем во втором парке. Сколько всего качелей в двух парках?





5. Чтобы спастись от врагов, помоги каждой бабочке сесть на свой цветок.



$$24 : 6 \cdot 3$$



$$32 : 4 : 8$$



$$45 : 5 \cdot 2$$



$$63 : 9 \cdot 7$$



$$16 : 2 \cdot 7$$



$$18 : 3 \cdot 6$$



36



1



56



49



12



18



6. На диаграмме изображено количество животных на небольшом острове. Ответь на вопросы, используя диаграмму.

Зайцы		5
Белки		40
Птицы		25

- ✓ На сколько белок больше, чем зайцев?
- ✓ Во сколько раз птиц больше, чем зайцев?
- ✓ На сколько зайцев меньше, чем белок?



7. Найди значения выражений со скобками. Познакомься с правилами поведения в парке.

Не бросай мусор!
 $(45 + 27) - 18$

Не рви цветы!
 $120 - (35 + 20)$

Не шуми!
 $(63 - 25) + 14$



– всё понял



– немного непонятно



– было трудно

154. Решение задач

Научись заранее предполагать ответ и объяснять результат по условию составной задачи.



1. Рассмотрю схему и составлю задачу с косвенным вопросом.



2. Решу составную задачу. Ответю на вопросы.

На празднике родители решили угостить детей сладостями. Сначала принесли 5 коробок конфет, по 20 конфет в каждой. Из них 35 конфет раздали детям.



- ✓ Сколько всего было конфет?
- ✓ Сколько осталось?
- ✓ Не решая задачу, предположи: осталось больше половины конфет или меньше?



3. Рассмотрю числа и действия. Сначала сравню выражения устно, затем вычислю и проверю себя.

$$\begin{array}{l} 6 \cdot 4 : 2 \square 6 \cdot 4 : 3 \\ 5 \cdot 3 : 5 \square 5 \cdot 3 : 3 \\ 8 \cdot 2 : 4 \square 8 \cdot 2 : 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 9 \cdot 5 : 3 \square 9 \cdot 5 : 9 \\ 7 \cdot 6 : 7 \square 7 \cdot 6 : 3 \\ 4 \cdot 8 : 2 \square 4 \cdot 8 : 4 \end{array}$$



4. Выполню деление с остатком. Проверю.

$$\begin{array}{l} 27 : 4 \\ 38 : 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 46 : 7 \\ 59 : 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 62 : 8 \\ 75 : 6 \end{array}$$



5. Вычисли устно.

$222 \cdot 3$

$311 \cdot 2$

$424 \cdot 2$

$844 : 4$

$846 : 2$

$636 : 3$

$618 : 6$

$963 : 3$



6. Реши задачи. На какой ступеньке задача была самой трудной?

Для праздника купили 5 коробок конфет, в каждой по 12 конфет. 28 из них раздали гостям. Оставшиеся конфеты раздали детям по 4 конфеты каждому. Скольким детям хватило конфет?

в

На утреннике было 24 человека. 8 из них танцевали, остальные пели. На сколько человек поющих было больше, чем танцующих?

б

На праздник принесли 3 коробки сока. В каждой коробке по 10 бутылок. Сколько всего бутылок сока принесли на праздник?

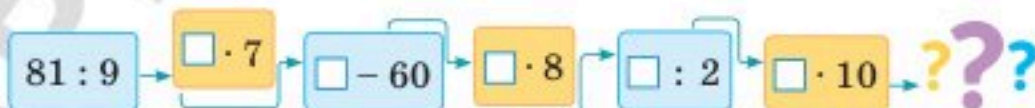
а



7. Электронные весы показывают массу овощей в килограммах. Используя слова «самый тяжёлый», «самый лёгкий», «в несколько раз меньше», «в несколько раз больше», задай вопросы в паре.



8. Вычисли быстро.



– всё понял



– немного непонятно



– было трудно

155. Составные задачи



Научись моделировать и решать составные задачи.



1. Реши составную задачу.

В скачках участвовали 24 всадника. После соревнований они поровну разместились в 3 юртах для отдыха. Сколько всадников было в каждой юрте?

Если каждому всаднику дают по 2 литра кумыса, сколько литров кумыса нужно принести в одну юрту?



2. Выполните задание. Каждая группа выбирает одного коня и находит значения выражений в соответствующем столбике. Прочитайте справку. Из какого произведения взято имя коня вашей группы?

Тайбурыл – конь Кобланды-батыра из казахского эпоса «Кобланды-батыр».

Шалкуйрык – волшебный конь Ер-Тостика из казахской сказки «Ер-Тостик».

Керкула – конь Кендебая из сказки «Кендебай на коне Керкула».

**Тайбурыл**

$$\begin{aligned} 6 \cdot 3 : 2 + 11 \\ 36 : 6 \cdot 2 - 8 \\ 3 \cdot 9 : 3 + 14 \\ 30 : 5 \cdot 4 - 12 \\ 5 \cdot 8 : 2 + 24 \end{aligned}$$

**Шалкуйрык**

$$\begin{aligned} 4 \cdot 5 : 2 + 35 \\ 42 : 7 \cdot 3 + 20 \\ 7 \cdot 6 : 7 + 18 \\ 24 : 4 \cdot 3 - 12 \\ 3 \cdot 4 : 6 + 35 \end{aligned}$$

**Керкула**

$$\begin{aligned} 8 \cdot 2 : 4 + 64 \\ 54 : 6 \cdot 2 + 21 \\ 9 \cdot 2 : 3 + 63 \\ 18 : 3 \cdot 2 - 4 \\ 6 \cdot 6 : 3 + 24 \end{aligned}$$



3. Смоделируй задачу с помощью схемы или краткой записи. Реши её.

4 села привезли на скачки по 3 лошади. Корм для одной лошади на неделю стоит 5 000 тенге. Сколько всего денег потребуется на корм для всех лошадей?



4. В скачках скакуны должны преодолеть дистанцию 25 км. На рисунке показано, какое расстояние преодолел каждый скакун.



6 км



9 км



12 км

- ✓ Сколько километров осталось проскакать каждому скакуну до финиша?
- ✓ На сколько километров второй скакун проскакал больше, чем третий?
- ✓ Во сколько раз третий скакун преодолел меньше расстояния, чем первый?



5. Вычисли в столбик.

$$245 + 132$$

$$413 + 278$$

$$639 + 147$$

$$326 + 574$$

$$507 + 386$$

$$198 + 703$$

$$843 - 217$$

$$692 - 385$$



6. Подумай и ответь на вопросы.

В скачках участвовали Айдос, Ерасыл, Аян и Максат. Определи, в каком порядке они прибыли к финишу.

- ✓ Ерасыл финишировал раньше Айдоса.
- ✓ Максат не был первым, но финишировал раньше Аяна.
- ✓ Аян финишировал последним.



– всё понял



– немного непонятно



– было трудно

156. Решение задач с помощью уравнений



Научись моделировать задачи и решать их, составляя уравнения.



1. Реши уравнения.

$$x + 25 = 48$$

$$72 - x = 19$$

$$x : 6 = 8$$

$$7 \cdot x = 56$$

$$x + 18 = 42$$

$$90 : x = 15$$



2. Разбери решение задачи с помощью уравнения.

Айнур пригласила друзей в гости. Для угощения она разложила несколько конфет (x) на 4 тарелки. После этого на каждой тарелке оказалось по 12 конфет. Сколько всего конфет было на столе?



Моделирование задачи

Положила на стол: x

Количество тарелок: 4

На каждой: 12

Составление и решение уравнения

$$x : 4 = 12$$

$$x = 12 \cdot 4$$

$$x = 48$$

Проверка: $48 : 4 = 12$



3. Составь уравнение и реши задачу.

Для гостей приготовили 5 тарелок печенья. На каждую тарелку положили одинаковое количество печенья. Всего получилось 60 печений. Сколько печений на каждой тарелке?



4. Реши примеры. Научись правильно вести себя за столом.

Ешь аккуратно!

$$468 - 239 + 312 - 156$$

Поблаговари хозяина!

$$725 + 184 - 306 + 219$$



5. Найди значения выражений и помоги представителям разных национальностей подняться на корабль «Дружба».



6. Расставь числа в порядке возрастания и прочитай пословицу о единстве.

105	102	100	103	101	104
рядом	согласие	Там, где	удача	есть	идёт



7. Вычисли быстро.



— всё понял



— немного непонятно



— было трудно

157. Сбор, систематизация и сравнение данных

Научись собирать и систематизировать данные, проводить сравнение, используя диаграммы и пиктограммы.



1. Составь уравнение и реши задачу.

В цветнике Айданы было несколько тюльпанов. Она посадила ещё 8 тюльпанов, их стало 250. Сколько тюльпанов было в цветнике Айданы сначала?



2. Узнай, как можно собирать и сравнивать данные разными способами.

Ученики принесли в школу свои любимые цветы. Общее количество цветов:

✓ розы – 90 шт.;

✓ гвоздики – 60 шт.;

✓ ромашки – 40 шт.;

✓ нарциссы – 70 шт.

а) Представь данные в виде диаграммы



б) Представь данные с помощью пиктограммы



Рассмотри диаграмму и пиктограмму и ответь:

- ✓ Каких цветов собрали больше всего?
- ✓ Каких цветов собрали меньше всего?
- ✓ На сколько роз собрали больше, чем нарциссов?
- ✓ На сколько гвоздик собрали больше, чем ромашек?



3. Ответь на вопросы, используя информацию.

Весной дети посадили во дворе школы цветы: колокольчиков – 140 штук, фиалок – 90 штук и лилий 110 штук.



- ✓ Каких цветов дети посадили больше?
- ✓ Каких цветов дети посадили меньше?
- ✓ Сравни фиалки и лилии.
- ✓ Найди разницу в количестве колокольчиков и лилий.



4. Реши сложные уравнения.

$$(80 + 40) : a = 120$$

$$840 : 4 - a = 100$$

$$(630 - 30) : a = 2$$



5. Ученики сделали бумажные цветы к празднику «Весенние цветы». Определи, кто какой цветок сделал.

Лена	Болат	Сара	Майра	Сакен	Юля	Касым	Есен
4	792	7	852	915	3	123	2



$$84 : 12$$



$$48 : 24$$



$$48 : 16$$



$$68 : 17$$



$$305 : 3$$



$$738 : 6$$



$$284 : 3$$



$$264 : 3$$



– всё понял



– немного непонятно



– было трудно

158–159. Повторение и оценивание



Повторишь и закрепíš изученный материал раздела, выполняя задания.

ЗНАЮ



1. Назови купюры.



2. На рисунке – деньги, выделенные на семейный отдых. Посчитай, сколько всего денег?



+



+



+



=?

ПОНИМАЮ



3. Выполни задания по порядку.

- 1) **Мнение.** «Все люди по выходным выходят на прогулку». Это утверждение не всегда является истинным. Объясни, почему.
- 2) **Дерево возможностей (Комбинаторика).** «На отдыхе утром можно пойти на прогулку или остаться дома. Днём – пойти в кино или в гости». Объясни, сколько всего получится вариантов.
- 3) **Моделирование задачи.** «Брат купил 3 билета, каждый по 500 тенге». Эту задачу можно легко решить, если представить её с помощью краткой записи или схемы. Объясни, почему.

ПРИМЕНЯЮ



4. Используя полученные знания, реши задачу.

Вся семья пошла отдыхать в парк. Сестра купила 2 билета на аттракционы по 500 тенге каждый, а брат – 3 билета по 300 тенге каждый. Сколько всего тенге они заплатили? Если у семьи было 5 000 тенге, сколько тенге останется после покупки билетов?

АНАЛИЗИРУЮ



5. Реши задачу. Проанализируй и сравни данные.

Для семейного отдыха купили три вида угощений:

- ✓ 2 пиццы – каждая по 2 000 теңге;
- ✓ 3 сока – каждый по 500 теңге;
- ✓ 4 мороженого – каждое по 300 теңге.

- 1) Вычисли общую стоимость каждого вида продукта.
- 2) Найди, сколько всего теңге было потрачено.
- 3) Сравни самый дорогой продукт и самый дешевый продукт.
- 4) Запиши все расходы в виде таблицы и сделай вывод.

ОБОБЩАЮ



6. Оформи решение с помощью краткой записи, выражения, таблицы или диаграммы.

Для дастархана купили:

- ✓ 2 сладких рулета по 800 теңге каждый;
- ✓ 3 лепёшки по 400 теңге каждая;
- ✓ 5 соков по 400 теңге каждый.

- 1) Сколько всего денег было потрачено?
- 2) Если покупатель заплатит продавцу 5 000 теңге, сколько сдачи он получит?

ОЦЕНИВАЮ

Заполни таблицу в тетради.

Этап оценивания	Моё мнение/ответ
Что я узнал(а)?	
Чему я научился(ась)?	

160. Контрольная работа

161. Единицы измерения времени

Научись называть и определять единицы измерения времени.



1. Посмотри на рисунок и научись распознавать стрелки часов.



Самая быстрая – **СЕКУНДА**.

Когда она делает 60 шагов, **минута** делает только один шаг. $60 \text{ с} = 1 \text{ мин}$



Вторая по скорости – **МИНУТА**.

Когда она делает 60 шагов, **час** делает только один. $60 \text{ мин} = 1 \text{ ч}$



Третья – **ЧАС**.

Когда он делает один шаг, **минута** делает 60 шагов, $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$
секунда – 3600 шагов. $1 \text{ ч} = 3\,600 \text{ с}$



2. Вырази в указанных единицах измерения. Вычисли по образцу.

Образец: $60 \text{ с} = 1 \text{ мин}$. Чтобы узнать, сколько минут в 120 секундах, нужно вычислить: $120 : 60 = 2$.

$180 \text{ с} = \square \text{ мин}$

$420 \text{ с} = \square \text{ мин}$

$360 \text{ с} = \square \text{ мин}$

$480 \text{ с} = \square \text{ мин}$



3. Театральное представление начинается в 18:00 (в 6 часов вечера). Найди и покажи указанное время на часах.



- а) До начала представления осталось 15 минут.
б) До начала представления осталось 5 минут.
в) Представление началось. Часы показывают ровно 18:00.



4. Реши задачу.

Спектакль в театре начался в 18.00 и длился 1 ч 20 мин. После этого зрители ещё 10 мин были в зале. Во сколько зрители вышли из театра?



5. Реши примеры и запомни правила культурного поведения в театре.

Не опаздывай на спектакль!

$$9 : 3 \cdot 2 \quad 6 + 4 \cdot 3$$

Выключи телефон!

$$8 : 2 - 1 \quad 4 + 2 \cdot 9$$

Соблюдай тишину!

$$2 \cdot 8 : 4 \quad 3 \cdot 5 + 6$$

Аплодируй артистам!

$$7 \cdot 4 - 9 \quad 8 : 2 + 3 \quad 5 \cdot 6 - 8$$



6. Вычисли быстро.



— всё понял



— немного непонятно



— было трудно

162. Единицы измерения времени. Секунда, минута, час



Научись называть единицы измерения времени (секунда, минута, час).



1. Посмотри на часы и скажи, который час.



2. Вырази величины в указанных единицах измерения.

$$9 \text{ мин} = \square \text{ с}$$

$$15 \text{ ч} = \square \text{ мин}$$

$$8 \text{ мин} = \square \text{ с}$$

$$12 \text{ ч} = \square \text{ мин}$$

$$6 \text{ мин } 15 \text{ с} = \square \text{ с}$$

$$8 \text{ ч } 25 \text{ мин} = \square \text{ мин}$$



3. Рассмотрите электронные часы. Посчитай, сколько времени выступал каждый артист в цирке.



08 : 00 : 22



08 : 20 : 35



09 : 00 : 10

08 : 15 : 30

08 : 30 : 40

09 : 25 : 20



4. Вычисли устно.

$30 \text{ мин} \cdot 5$

$8 \text{ ч} \cdot 4$

$12 \text{ с} \cdot 6$

$24 \text{ мин} \cdot 2$



5. Вычисли в столбик.

$123 + 256$

$427 + 368$

$305 + 497$

$854 - 237$

$790 - 489$

$963 - 528$



6. Реши задачу.

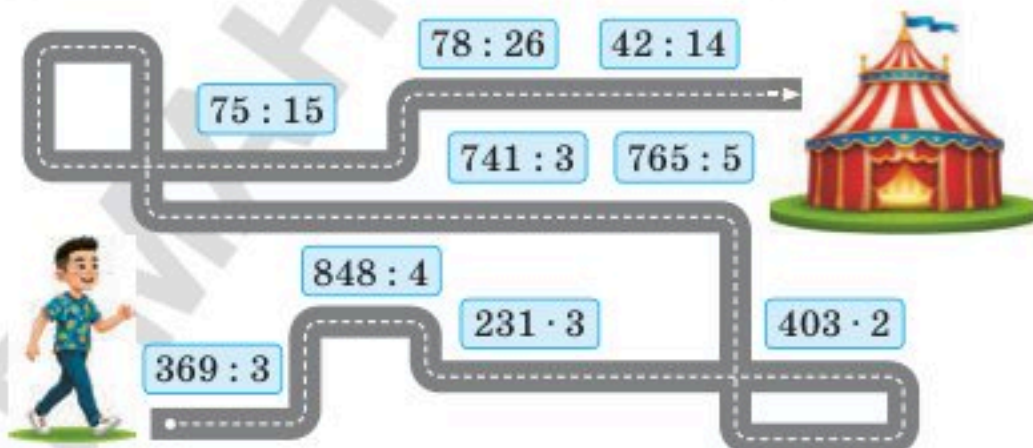
В первый день цирковое представление посетили 246 человек, во второй – 317, в третий – 289 человек.

- ✓ Сколько всего человек побывало в цирке за три дня?
- ✓ На сколько человек во второй день было больше, чем в первый?
- ✓ Если в зале 500 мест, сколько мест оставалось свободными каждый день?

Сейчас во многих цирках вместо животных выступают акробаты, гимнасты и клоуны. Так люди заботятся о животных.



7. Для того чтобы не опоздать в цирк, вычисли быстро.



– всё понял



– немного непонятно



– было трудно

163. Преобразование единиц измерения времени (секунда, минута, час)



Научись преобразовывать единицы измерения времени (секунды, минуты, часы).



1. На рисунке показано, сколько времени каждый курсант тратит на упражнения. Укажи курсанта, который занимается дольше всех. Переведи минуты в секунды.



9 мин
20 с



8 мин
35 с



7 мин
15 с



6 мин
30 с



2. Найди значения выражений.

$$60 : 2 : 10$$

$$120 : 2 \cdot 5$$

$$15 \cdot 4 + 20 : 2$$

$$24 : 6 \cdot 10$$

$$300 : 5 + 12 \cdot 2$$

$$48 : 4 \cdot 3$$

$$100 : 2 : 50$$

$$16 \cdot 2 + 40 : 10$$

$$90 : 3 \cdot 2$$



3. Подумай и ответь.

Праздничный концерт начался в 14.00 и продолжался 2 часа 30 минут. Во сколько закончился концерт?



4. Реши задачу.

На празднике мальчики запустили 12 шаров. Это в 3 раза больше, чем запустили девочки. Сколько шаров запустили девочки?



День защитника Отечества – государственный праздник Республики Казахстан, который отмечается 7 мая. Вооружённые силы Казахстана защищают независимость нашей страны и мирную жизнь её граждан.



5. Реши задачу.

В воинской части ко Дню защитника Отечества купили 36 фейерверков. В праздничный день каждый из 7 солдат запустил по 5 фейерверков. Сколько фейерверков осталось неиспользованными?



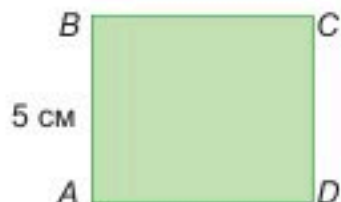
6. Представь свой обычный день. Определи, сколько часов (минут) ты тратишь на каждое действие.

- ✓ Дорога до школы – ... час (минут).
- ✓ Учёба в школе – ... часов.
- ✓ Обед – ... часов.
- ✓ Помогаю маме (папе, сестре и т.д.) – ... часов.
- ✓ Выполняю домашние задания – ... часов.
- ✓ Свободное время – ... часов.



7. Рассмотрите рисунок и краткую запись. Составьте задачу и решите. Вспомните свойства квадрата.

Сторона – 5 см
Периметр – ?
Площадь – ?



8. Вычисли в столбик.

$$324 + 153$$

$$468 + 217$$

$$549 + 238$$

$$806 + 173$$

$$692 + 207$$

$$735 - 428$$

$$974 - 368$$

$$652 - 239$$

$$857 - 436$$



– всё понял



– немного непонятно



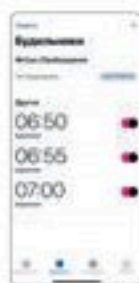
– было трудно

164. Сравнение единиц измерения времени

Научись сравнивать единицы измерения времени (секунды, минуты, часы).



1. Приведи примеры. Определи назначение предметов, необходимых для путешествия. Расскажи о дополнительных функциях телефона.



$$4 \cdot 30$$



$$160 : 4$$



$$810 : 9$$



$$20 \cdot 8$$

90, 120 – секундомер

160, 120 – будильник

40, 120 – часы



2. Преобразуй единицы времени.

$$180 \text{ с} = \square \text{ мин}$$

$$600 \text{ с} = \square \text{ мин}$$

$$360 \text{ с} = \square \text{ час}$$

$$12 \text{ мин} = \square \text{ с}$$

$$240 \text{ с} = \square \text{ мин}$$

$$2 \text{ ч} = \square \text{ мин}$$

$$5 \text{ ч} = \square \text{ мин}$$

$$2 \text{ ч} = \square \text{ мин}$$

$$4 \text{ ч} = \square \text{ мин}$$



3. Сравни.

$$120 \text{ с} \square 2 \text{ мин}$$

$$180 \text{ с} \square 3 \text{ мин}$$

$$240 \text{ мин} \square 3 \text{ час}$$

$$360 \text{ мин} \square 5 \text{ час}$$

$$8 \text{ ч} \square 480 \text{ мин}$$

$$4 \text{ ч} \square 180 \text{ мин}$$



4. Вычисли в столбик.

$$325 + 472$$

$$684 - 259$$

$$437 + 128$$

$$920 - 314$$

$$516 + 278$$

$$845 - 637$$

$$120 + 270$$

$$690 - 180$$

$$840 - 40$$



5. Реши уравнения.

$$x + 120 = 300$$

$$480 : x = 60$$

$$x + (40 : 10) = 20$$

$$320 + b = 400$$

$$a - (200 : 10) = 30$$

$$350 : 7 - x = 50$$



6. Игра «Кто быстрее?». На рисунке изображены спортсмены, участвующие в соревнованиях по бегу. Как ты думаешь, кто из них какое место займёт?

00:15

00:12

00:08



Айдана



Жазира



Сауле



7. Реши задачи. Какая задача оказалась для тебя самой трудной?

Во время восхождения на гору первая группа добралась до вершины за 3 часа, а вторая – за 2 часа. Какая группа пришла первой? На сколько раньше она добралась до вершины?

в

Алия шла 3 часа. Сколько минут она была в пути?

б

После подъёма в горы Ержан отдыхал 240 секунд. Сколько это минут?

а



8. Вычисли. Помни о правилах безопасности в горах.

Иди рядом со взрослыми!
 $(120 : 2 + 30) \cdot 2 - 15$

Не беги! Иди спокойно!
 $(300 - 180) : 10 + 25 \cdot 2$

Одевайся тепло!
 $(160 + 40) : 2 - 30$

Носи удобную обувь!
 $(120 : 4) \cdot 3 + 10$



– всё понял



– немного непонятно



– было трудно

165. Преобразование единиц времени (сутки, месяц, год, век)



Научись преобразовывать единицы измерения времени (сутки, месяц, год, век).



1. Реши примеры. Узнай имена Героев Великой Отечественной войны.



7

120 – 113
Бауыржан Момышулы

640 – 635
Алия Молдагулова

56 : 14
Маншук Маметова

900 – 897
Талгат Бигельдинов



3



4



5



2. Вырази в указанных единицах измерения.

36 мес. = г.

12 мес. = г.

300 лет = в.

4 г. = мес.

48 час. = сут.

5 в. = лет

1 сутки – 24 часа.



1 нед. = 7 дней

Четверг

1 месяц – 30–31 день
(в феврале – 28–29 дней).

Понедельник

Пятница

1 год – 12 месяцев.

Вторник

Суббота

1 век – 100 лет.

Среда

Воскресенье



3. Выбери правильный ответ.

Сколько минут в одном часе?

- а) 30 минут б) 40 минут в) 60 минут

Сколько часов в сутках?

- а) 10 часов б) 24 часа в) 60 часов

Сколько лет в одном веке?

- а) 100 лет б) 10 лет в) 1 000 лет

Сколько суток в неделе?

- а) 12 суток б) 42 суток в) 7 суток

Что короче?

- а) 1 год б) 1 век в) 1 месяц



4. Реши задачу.

В честь Дня Победы в городе запустили фейерверк 21 раз. Каждый запуск длился 4 минуты.

Сколько минут длился весь фейерверк?
Переведи полученное время в часы.



5. Расставь слова в правильном порядке. Пойми смысл предложения.

2. Великой

4. войны

5. сражались

8. счастье

1. Солдаты

6. за

7. наше

3. Отечественной



– всё понял



– немного непонятно



– было трудно

166–167. Повторение и оценивание



Повторишь и обобщишь знания, полученные за год.

ЗНАЮ



1. В честь Международного дня защиты детей в школе был организован концерт. Чтобы принять в нём участие, нужно выполнить задания:

- ✓ прочитай числа;
- ✓ разложи их по разрядам;
- ✓ назови соседей каждого числа;
- ✓ определи классовый состав.

845 320

67 905

1 000 000

502 713

9 084

300 001



ПОНИМАЮ



2. Вычисли, объясняя ход решения.

$321 + 476$

$763 - 521$

$605 + 294$

$854 - 432$

$530 + 249$

$720 + 178$

$412 + 286$

$690 - 230$

$845 - 614$



3. Объясни способы внетабличного умножения и деления.

$14 \cdot 6$

$36 \cdot 3$

$75 : 15$

$17 \cdot 5$

$48 \cdot 2$

$84 : 4$

$25 \cdot 4$

$96 : 12$

$120 : 2$

4. Вычисли.

$4^2 + 5^2$

$2^3 + 10^2$

$4^3 + 360$

ПРИМЕНЯЮ



5. Реши задачу.

Для школьного праздничного концерта подготовили 200 мест. На концерт пришли 146 человек. Сколько свободных мест осталось?



АНАЛИЗИРУЮ



6. Сравни выражения. Определи, какой способ вычисления удобнее.

$$(25 \cdot 3) + 25 \square 25 \cdot 3$$

$$(14 + 16) \cdot 5 \square 14 \cdot 5$$

ОБОБЩАЮ



7. Вырази в указанных единицах измерения.

$$360 \text{ с} = \square \text{ мин}$$

$$200 \text{ год} = \square \text{ век}$$

$$120 \text{ мин} = \square \text{ час}$$

$$100 \text{ сут.} = \square \text{ час}$$



8. Найди значения выражений. Расположи результаты в каждом столбце в порядке возрастания и прочитай пословицу о знаниях.

$$60 : 10$$

$$40 + 70$$

$$700 - 200$$

20. не ржавеет,

6. Ум – золото,

10. которое

500. не отнимешь

30. и богатство,

100. которое

ОЦЕНИВАЮ

Заполни таблицу в тетради.

Этап оценивания	Моё мнение/ответ
Что я узнал(а)?	
Чему я научился(ась)?	

168. Контрольная работа

169–170. Итоговая контрольная работа

Список использованной литературы

1. Л.Г.Петерсон. Математика. 3 класс. – ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019. – 112 с.
2. PISA, TIMSS зерттеулерінің тапсырмалары негізінде оқушылардың математикалық сауаттылығын дамыту. Өдістемелік құрал. – Астана: Ы.Алтынсарин атындағы ҰБА, 2014. – 46 б.
3. PISA-2015 халықаралық зерттеуге дайындықты өдістемелік және ғылыми-өдістемелік қамтамасыз ету. Өдістемелік жинақ. – Астана: Ы.Алтынсарин атындағы ҰБА, 2015. – 118 б.
4. Ж.А.Караев, Н.Н.Нурахметов, Б.М.Дуйсембаев, М.Ж.Жадрина, Г.З. Байжасарова. Дидактические требования к разработке и экспертизе программ, учебников УМК. Республиканский издательский кабинет Казахской Академии образования им. И.Алтынсарина. Алматы, 2000.
5. Ж.У.Кобдикова. Развитие функциональной грамотности обучающихся на основе применения технологии трехмерной методической системы обучения. – Алматы: «Дайыр баспасы», 2013. – 380 с.
6. Ж.А.Караев, Ж.У.Кобдикова. Актуальные проблемы модернизации педагогической системы на основе технологического подхода. – Алматы: «Зерде», 2014. – 312 с.

ГЛОССАРИЙ



Содержание

Раздел 3А. Внетабличное умножение и деление	4
81. Распределительное свойство	4
82. Сочетательное свойство	6
83. Деление на однозначное число с остатком	8
84. Деление с остатком	10
85. Внетабличное умножение в случае $17 \cdot 5$	12
86. Внетабличное деление в случае $96 : 6$	14
87. Внетабличное деление в случае $75 : 15$	16
88. Внетабличное деление в случае $84 : 4$	18
89. Внетабличное умножение и деление	20
90. Умножение на однозначное число удобным способом	22
91. Деление на однозначное число удобным способом	24
92. Сложные уравнения на умножение и деление	26
93. Уравнения сложной структуры	28
94. Распределительное свойство умножения в буквенном равенстве	30
95. Сочетательное свойство умножения в буквенном равенстве	32
96. Сравнение числовых выражений, содержащих более трёх действий	34
97. Сравнение числовых выражений, содержащих более трёх действий	36
98–99. Повторение и оценивание	38
100. Контрольная работа	39
Раздел 3В. Пространственные фигуры	40
101. Прямоугольный параллелепипед	40
102. Развёртка и модель прямоугольного параллелепипеда	42
103. Развёртка и модель куба	44
104. Поворот пространственных фигур вправо и влево	46
105. Вид сверху и сбоку пространственных фигур	48
106–107. Повторение и оценивание	50

108. Контрольная работа	51
Раздел 3С. Письменное умножение и деление	52
109. Письменное умножение двузначного числа на однозначное число	52
110. Умножение вида $23 \cdot 2$	54
111. Умножение вида $23 \cdot 2$	56
112. Умножение вида $123 \cdot 2$	58
113. Умножение вида $123 \cdot 2$	60
114. Деление вида $46 : 2$	62
115. Деление вида $46 : 2$	64
116. Деление вида $246 : 2$	66
117. Деление вида $246 : 2$	68
118. Алгоритмы письменного умножения и деления	70
119. Умножение вида $28 \cdot 3$	72
120. Умножение вида $28 \cdot 3$	74
121. Умножение вида $269 \cdot 2$	76
122. Умножение вида $269 \cdot 2$	78
123. Деление вида $84 : 3$	80
124. Деление вида $84 : 3$	82
125. Деление вида $538 : 2$	84
126. Письменное деление с остатком	86
127. Алгоритмы умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число	88
128–129. Повторение и оценивание	90
130. Контрольная работа	91
Раздел 4А. Письменное умножение и деление	92
131. Деление вида $960 : 3$	92
132. Обратное действие. Проверка деления	94
133. Деление вида $802 : 2$	96
134. Обратное действие. Проверка деления	98
135. Деление вида $714 : 7$	100
136. Обратное действие. Проверка деления	102
137. Деление вида $536 : 2$	104

138. Обратное действие. Проверка деления	106
139. Сравнение числовых выражений	108
140–141. Повторение и оценивание	110
142. Контрольная работа	111
Раздел 4В. Способы решения задач	112
143. Номиналы тецге	112
144. Денежное обращение	114
145. Множество чисел	116
146. Подмножество	118
147. Истинные и ложные утверждения	120
148. Решение задач	122
149. Дерево возможностей	124
150. Ситуационные задачи	126
151. Задачи, решаемые в два-три действия	128
152. Задачи с единицами измерения	130
153. Задачи с косвенными вопросами	132
154. Решение задач	134
155. Составные задачи	136
156. Решение задач с помощью уравнений	138
157. Сбор, систематизация и сравнение данных	140
158–159. Повторение и оценивание	142
160. Контрольная работа	143
Раздел 4С. Время	144
161. Единицы измерения времени	144
162. Единицы измерения времени. Секунда, минута, час	146
163. Преобразование единиц измерения времени (секунда, минута, час)	148
164. Сравнение единиц измерения времени	150
165. Преобразование единиц времени (сутки, месяц, год, век)	152
166–167. Повторение и оценивание	154
168. Контрольная работа	155
169–170. Итоговая контрольная работа	155
Список использованной литературы	156

Учебное издание

**Лариса Сагижановна Каинбаева
Манат Жаксылыковна Парменова
Надежда Константиновна Ющенко**

МАТЕМАТИКА

Часть 2

SMART-учебник для 3 класса
уровня начального образования

При составлении контента использовали ИИ.
ИИ-креаторы: В. Бондарев, Г. Абдрахимова

Главный редактор А. Бекболатова / **Технический редактор** В. Бондарев
Редактор Б. Масакбаева / **Бильд-редактор** А. Умбеткалиева
Художественный редактор И. Кипчакбаева / **Арт-директор** О. Подопригора
Художник Д. Туранская / **Верстка** Н. Нержанова, М. Айдарханова, Р.Аюпова, Я. Кожевников

Наши контакты:

г. Астана, мкр. 4, д. 2, кв. 55.
Тел.: +7 (7172) 92-50-50, 92-50-54. E-mail: astana@arman-pv.kz
г. Алматы, мкр. Аксай 1А, д. 28Б.
Тел./факс: +7 (727) 973-83-83, 973-63-63. E-mail: info@arman-pv.kz

Сдано в набор 25.08.25. Подписано в печать 29.07.26. Формат 70х100 $\frac{1}{16}$. Бумага офсетная.
Гарнитура «Мектептік». Печать офсетная. Объем 12,9 усл. печ. л. Тираж 1000 экз.
ТОО «BAYRAS». 050012 г. Алматы, ул. Жамбыла, дом 111/72.

Артикул 803-010-002p-26